



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI GALLIO

Via Roma, 1 36032 GALLIO (VI)
Cod. Min. VIIC88700P – C.F. 84006050243
☎ Tel. n. 0424/445388 Fax n. 0424/449712
Sito web: www.icgallio.gov.it
email: viic88700p@istruzione.it - viic88700p@pec.istruzione.it



Percorso invio dalla scuola al servizio per le nuove richieste

LEGGE 104/92	LEGGE 170/10	CIRCOLARE BES 06/03/2013
Per gli alunni che manifestano difficoltà importanti durante il percorso scolastico il team docenti redige e consegna alla famiglia una relazione descrittiva, che andrà consegnata al pediatra, dei problemi evidenziati: Allegato A1	Per gli alunni che manifestano sospetto DSA il team docenti redige e consegna alla famiglia una relazione descrittiva, che andrà consegnata al pediatra, dei problemi evidenziati: Allegato A2	Per gli alunni con bisogni educativi speciali che non rientrano nella Legge 104/92 o Legge 170/2010 il team docenti redige e consegna alla famiglia una relazione descrittiva, che andrà consegnata al pediatra, dei problemi evidenziati: Allegato A3

Per facilitare la compilazione della relazione descrittiva sopra citata i docenti si possono avvalere delle griglie di osservazione, presenti anche nel Quaderno Operativo.

Una volta stesa la specifica Scheda, essa dovrà essere condivisa con il referente Disabilità (se segnalazione in base alla Legge 104) o al referente per i DSA/BES al fine di valutarne la corretta appropriatezza.

La stessa andrà firmata da entrambi i genitori.

Si ricorda che la tempistica per il ricevimento della scheda di segnalazione – Legge 104 va effettuata per le nuove richieste entro e non oltre il 31 dicembre di ogni anno. Mentre le schede di rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento e di difficoltà aspecifiche verranno recepite in qualsiasi periodo dell'anno e attribuite agli specialisti in maniera programmata secondo le liste di attesa.

In merito ai minori stranieri, si ricorda che risulta fondamentale l'esposizione alla lingua italiana in modo continuativo per almeno due anni prima di poter fare una valutazione specifica del linguaggio e/o dello stato degli apprendimenti.