ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI GALLIO

RUBRICHE VALUTATIVE

SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZI SINTETICI MINISTERIALI

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE – GIUDIZI SINTETICI MINISTERIALI					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 1^ - ITALIANO						
NUCLEI TEMATICI	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
ASCOLTO E PARLATO **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO**	Ascolta con molto interesse e comprende in modo sempre corretto. Negli scambi comunicativi interagisce costantemente in modo collaborativo e adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite ed apportando contributi personali e originali. Si esprime in modo corretto e completo con sicurezza e fluidità, utilizzando un lessico ricco e appropriato.	Ascolta con interesse e comprende in modo corretto. Negli scambi comunicativi interagisce sostanzialmente in modo pertinente e adeguato alla situazione, rispettando generalmente le regole stabilite ed apportando contributi personali. Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico chiaro ed appropriato.	Ascolta per tempi adeguati e comprende in modo generalmente corretto. Negli scambi comunicativi interagisce in modo abbastanza pertinente e adeguato alla situazione, rispettando generalmente le regole stabilite ed apportando semplici contributi personali. Si esprime in modo sostanzialmente corretto, utilizzando un lessico per lo più adeguato al contesto.	Ascolta per tempi brevi e comprende in modo essenziale testi poco articolati. Negli scambi comunicativi interagisce, a volte, in modo poco corretto cercando di rispettare le regole stabilite ed apportando discreti contributi. Si esprime in modo abbastanza corretto, con un lessico essenziale e generico.	Ascolta per tempi molto brevi e comprende in modo essenziale semplici testi. Negli scambi comunicativi interagisce, se sollecitato, in modo non sempre corretto rispettando in modo discontinuo le regole stabilite e intervenendo in modo essenziale. Si esprime in modo semplice e sufficientemente corretto, a volte utilizzando forme dialettali.	Ascolta e comprende solo se guidato. Negli scambi comunicativi interagisce in modo poco collaborativo, faticando a rispettare le regole stabilite. Si esprime in modo poco chiaro e non sempre rispetta l'argomento di conversazione, con un lessico essenziale e a volte ripetitivo, usando spesso forme dialettali.
LETTURA E COMPRENSIONE	Legge in modo corretto e scorrevole, comprendendo parole, frasi e brevi testi in modo immediato compiendo inferenze e deducendo il significato delle parole in base al contesto.	Solitamente legge in modo corretto, scorrevole comprendendo parole, frasi e brevi testi con sicurezza, compiendo inferenze e deducendo il significato delle parole in base al contesto.	Legge in modo generalmente corretto e comprende parole, frasi e brevi testi deducendo il significato di alcune semplici parole in base al contesto.	Legge, non sempre con scorrevolezza, parole, frasi e brevi testi e ne comprende le informazioni principali in modo generalmente autonomo.	Legge, non sempre con scorrevolezza, parole, frasi e brevi testi e ne comprende le informazioni principali in modo non sempre autonomo e con il supporto dell'insegnante.	Legge con molta difficoltà, in modo poco corretto parole, frasi e brevi testi. Comprende solo le informazioni principali di un semplice testo con il supporto dell'insegnante.
SCRITTURA	Scrive sempre parole e frasi corrette e coerenti usando un linguaggio chiaro e personale	Sa scrivere parole, frasi corrette e coerenti usando un linguaggio chiaro e personale.	Sa scrivere parole, brevi frasi usando un linguaggio semplice, ma chiaro e sostanzialmente corretto.	Sa scrivere parole e semplici frasi in modo non sempre autonomo e corretto.	Sa scrivere parole e frasi con il supporto dell'insegnante.	Scrive parole e frasi solo con il supporto dell'insegnante.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 2^ - ITALIANO						
NUCLEI TEMATICI	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
ASCOLTO E PARLATO **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO**	Ascolta con molto interesse e comprende in modo sempre corretto. Negli scambi comunicativi interagisce costantemente in modo collaborativo e adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite ed apportando contributi personali e originali. Si esprime in modo corretto e completo con sicurezza e fluidità, utilizzando un lessico ricco e appropriato.	Ascolta con interesse e comprende in modo corretto. Negli scambi comunicativi interagisce sostanzialmente in modo pertinente e adeguato alla situazione, rispettando generalmente le regole stabilite ed apportando contributi personali. Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico chiaro ed appropriato.	Ascolta per tempi adeguati e comprende in modo generalmente corretto. Negli scambi comunicativi interagisce in modo abbastanza pertinente e adeguato alla situazione, rispettando generalmente le regole stabilite ed apportando semplici contributi personali. Si esprime in modo sostanzialmente corretto, utilizzando un lessico per lo più adeguato al contesto.	Ascolta per tempi brevi e comprende in modo essenziale testi poco articolati. Negli scambi comunicativi interagisce, a volte, in modo non sempre corretto cercando di rispettare le regole stabilite ed apportando discreti contributi. Si esprime in modo abbastanza corretto, con un lessico essenziale e generico.	Ascolta per tempi molto brevi e comprende in modo essenziale semplici testi. Negli scambi comunicativi interagisce, se sollecitato, in modo non sempre corretto rispettando in modo discontinuo le regole stabilite e intervenendo in modo essenziale. Si esprime in modo semplice e sufficientemente corretto, con un lessico essenziale e generico, a volte usando forme dialettali.	Ascolta e comprende solo se guidato. Negli scambi comunicativi interagisce in modo poco collaborativo, faticando a rispettare le regole stabilite. Si esprime in modo poco chiaro,con un lessico essenziale e a volte ripetitivo, usando spesso forme dialettali, non sempre rispettando l'argomento di conversazione.
LETTURA E COMPRENSIONE	Legge in modo corretto e scorrevole, comprendendo frasi e brevi testi in modo immediato compiendo inferenze e deducendo il significato delle parole in base al contesto.	Solitamente legge in modo corretto, scorrevole comprendendo frasi e brevi testi con sicurezza, compiendo inferenze e deducendo il significato delle parole in base al contesto.	Legge in modo generalmente corretto e comprende frasi e brevi testi deducendo il significato di alcune semplici parole in base al contesto.	Legge, non sempre con scorrevolezza, frasi e brevi testi e ne comprende le informazioni principali in modo generalmente autonomo.	Legge, non sempre con scorrevolezza, frasi e brevi testi e ne comprende le informazioni principali in modo non sempre autonomo e con il supporto dell'insegnante.	Legge con molta difficoltà, in modo poco corretto parole, frasi e brevi testi. Comprende solo le informazioni principali di frasi e brevi testi con il supporto dell'insegnante.

SCRITTURA	Scrive sempre parole, frasi e brevi testi corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro e personale.	Sa scrivere frasi e brevi testi corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro e personale.	Sa scrivere frasi e brevi testi usando un linguaggio semplice, ma chiaro e sostanzialmente corretto.	Sa scrivere frasi e brevi testi in modo non sempre autonomo e corretto.	Sa scrivere frasi e brevi testi con il supporto dell'insegnante.	Scrive frasi e brevi testi solo con il supporto dell'insegnante.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconosce con sicurezza le parti del discorso e le utilizza in modo autonomo nella costruzione della frase.	Riconosce le parti del discorso e le utilizza in modo autonomo nella costruzione della frase.	Riconosce in modo abbastanza corretto le parti del discorso e le utilizza nella costruzione della frase.	Riconosce in modo non sempre corretto le parti del discorso e le utilizza nella costruzione della frase.	Fatica a riconoscere in modo corretto le parti del discorso e necessita di aiuto per utilizzarle nella costruzione della frase.	Fatica a riconoscere in modo corretto le parti del discorso e necessita di costante aiuto per necessitando della presenza dell'insegnante.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 3^ - ITALIANO						
NUCLEI TEMATICI	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
ASCOLTO E PARLATO **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO**	Ascolta con molto interesse e comprende in modo sempre corretto. Negli scambi comunicativi interagisce costantemente in modo collaborativo e adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite ed apportando contributi personali e originali. Si esprime in modo corretto e completo con sicurezza e fluidità, utilizzando un lessico ricco e appropriato.	Ascolta con interesse e comprende in modo corretto. Negli scambi comunicativi interagisce sostanzialmente in modo pertinente e adeguato alla situazione, rispettando generalmente le regole stabilite ed apportando contributi personali. Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico chiaro ed appropriato.	Ascolta per tempi adeguati e comprende in modo generalmente corretto. Negli scambi comunicativi interagisce in modo abbastanza pertinente e adeguato alla situazione, rispettando generalmente le regole stabilite ed apportando semplici contributi personali. Si esprime in modo sostanzialmente corretto, utilizzando un lessico per lo più adeguato al contesto.	Ascolta per tempi brevi e comprende in modo essenziale testi poco articolati. Negli scambi comunicativi interagisce, a volte, in modo non sempre corretto cercando di rispettare le regole stabilite ed apportando discreti contributi. Si esprime in modo abbastanza corretto, con un lessico essenziale e generico.	Ascolta per tempi molto brevi e comprende in modo essenziale semplici testi. Negli scambi comunicativi interagisce, se sollecitato, in modo non sempre corretto rispettando in modo discontinuo le regole stabilite e intervenendo in modo essenziale. Si esprime in modo semplice e sufficientemente corretto, con un lessico essenziale e generico, a volte usando forme dialettali.	Ascolta e comprende solo se guidato. Negli scambi comunicativi interagisce in modo poco collaborativo, faticando a rispettare le regole stabilite. Si esprime in modo poco chiaro, con un lessico essenziale e a volte ripetitivo, usando spesso forme dialettali e non sempre rispettando l'argomento di conversazione.
LETTURA E COMPRENSIONE	Legge in modo corretto e scorrevole, comprendendo in modo immediato, compiendo inferenze e deducendo il significato delle parole in base al contesto.	Solitamente legge in modo corretto, scorrevole comprendendo con sicurezza, compiendo inferenze e deducendo il significato delle parole in base al contesto.	Legge in modo generalmente corretto e comprende deducendo il significato di alcune semplici parole in base al contesto.	Legge non sempre con scorrevolezza e comprende le informazioni principali in modo generalmente autonomo.	Legge non sempre con scorrevolezza e comprende le informazioni principali non sempre in autonomia e con il supporto dell'insegnante.	Legge con molta difficoltà, in modo poco corretto, comprende solo le informazioni principali di frasi e brevi testi con il supporto dell'insegnante.

SCRITTURA	Scrive sempre testi corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro e personale.	Sa scrivere testi corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro e personale.	Sa scrivere semplici e brevi testi usando un linguaggio semplice, ma chiaro e sostanzialmente corretto.	Sa scrivere brevi testi in modo non sempre autonomo e corretto.	Sa scrivere frasi e brevi testi con il supporto dell'insegnante.	Scrive frasi e brevi testi solo con il supporto dell'insegnante.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconosce con sicurezza le parti del discorso e le utilizza in modo autonomo nella costruzione della frase.	Riconosce le parti del discorso e le utilizza in modo autonomo nella costruzione della frase.	Riconosce in modo abbastanza corretto le parti del discorso e le utilizza nella costruzione della frase.	Riconosce in modo non sempre corretto le parti del discorso e le utilizza nella costruzione della frase.	Fatica a riconoscere in modo corretto le parti del discorso e necessita di aiuto per utilizzarle nella costruzione della frase.	Fatica a riconoscere in modo corretto le parti del discorso e necessita di costante aiuto per necessitando della presenza dell'insegnante.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 4^ - ITALIANO						
NUCLEI TEMATICI	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
ASCOLTO E PARLATO **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO**	Ascolta con molto interesse e comprende in modo sempre corretto. Negli scambi comunicativi interagisce costantemente in modo collaborativo e adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite ed apportando contributi personali e originali. Si esprime in modo corretto e completo con sicurezza e fluidità, utilizzando un lessico ricco e appropriato.	Ascolta con interesse e comprende in modo corretto. Negli scambi comunicativi interagisce sostanzialmente in modo pertinente e adeguato alla situazione, rispettando generalmente le regole stabilite ed apportando contributi personali. Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico chiaro ed appropriato.	Ascolta per tempi adeguati e comprende in modo generalmente corretto. Negli scambi comunicativi interagisce in modo abbastanza pertinente e adeguato alla situazione, rispettando generalmente le regole stabilite ed apportando semplici contributi personali. Si esprime in modo sostanzialmente corretto, utilizzando un lessico per lo più adeguato al contesto.	Ascolta per tempi brevi e comprende in modo essenziale testi poco articolati. Negli scambi comunicativi interagisce, a volte, in modo non sempre corretto cercando di rispettare le regole stabilite ed apportando discreti contributi. Si esprime in modo abbastanza corretto, con un lessico essenziale e generico.	Ascolta per tempi molto brevi e comprende in modo essenziale semplici testi. Negli scambi comunicativi interagisce, se sollecitato, in modo non sempre corretto rispettando in modo discontinuo le regole stabilite e intervenendo in modo essenziale. Si esprime in modo semplice e sufficientemente corretto, con un lessico essenziale e generico, a volte usando forme dialettali.	Ascolta e comprende solo se guidato. Negli scambi comunicativi interagisce in modo poco collaborativo, faticando a rispettare le regole stabilite. Si esprime in modo poco chiaro, con un lessico essenziale e a volte ripetitivo, usando spesso forme dialettali e non sempre rispettando l'argomento di conversazione.
LETTURA E COMPRENSIONE	Legge in modo corretto e scorrevole, comprendendo in modo immediato, compiendo inferenze e deducendo il significato delle parole in base al contesto.	Solitamente legge in modo corretto, scorrevole comprendendo con sicurezza, compiendo inferenze e deducendo il significato delle parole in base al contesto.	Legge in modo generalmente corretto e comprende deducendo il significato di alcune semplici parole in base al contesto.	Legge non sempre con scorrevolezza e comprende le informazioni principali in modo generalmente autonomo in testi di vario genere.	Legge non sempre con scorrevolezza e comprende le informazioni principali in modo non sempre autonomo e con il supporto dell'insegnante.	Legge con molta difficoltà, in modo poco corretto, comprende solo le informazioni principali di frasi e brevi testi con il supporto dell'insegnante.

SCRITTURA	Scrive sempre testi corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro e personale.	Sa scrivere testi corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro e personale.	Sa scrivere semplici e brevi testi usando un linguaggio semplice, ma chiaro e sostanzialmente corretto.	Sa scrivere brevi testi in modo non sempre autonomo e corretto.	Sa scrivere frasi e brevi testi con il supporto dell'insegnante.	Scrive frasi e brevi testi solo con il supporto dell'insegnante.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconosce con sicurezza le parti del discorso e le utilizza in modo autonomo nella costruzione della frase.	Riconosce le parti del discorso e le utilizza in modo autonomo nella costruzione della frase.	Riconosce in modo abbastanza corretto le parti del discorso e le utilizza nella costruzione della frase.	Riconosce in modo non sempre corretto le parti del discorso e le utilizza nella costruzione della frase.	Fatica a riconoscere in modo corretto le parti del discorso e necessita di aiuto per utilizzarle nella costruzione della frase.	Fatica a riconoscere in modo corretto le parti del discorso e necessita di costante aiuto per necessitando della presenza dell'insegnante.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 5^ - ITALIANO						
NUCLEI TEMATICI	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
ASCOLTO E PARLATO **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO**	Ascolta con molto interesse e comprende in modo sempre corretto. Negli scambi comunicativi interagisce costantemente in modo collaborativo e adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite ed apportando contributi personali e originali. Si esprime in modo corretto e completo con sicurezza e fluidità, utilizzando un lessico ricco e appropriato.	Ascolta con interesse e comprende in modo corretto. Negli scambi comunicativi interagisce sostanzialmente in modo pertinente e adeguato alla situazione, rispettando generalmente le regole stabilite ed apportando contributi personali. Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico chiaro ed appropriato.	Ascolta per tempi adeguati e comprende in modo generalmente corretto. Negli scambi comunicativi interagisce in modo abbastanza pertinente e adeguato alla situazione, rispettando generalmente le regole stabilite ed apportando semplici contributi personali. Si esprime in modo sostanzialmente corretto, utilizzando un lessico per lo più adeguato al contesto.	Ascolta per tempi brevi e comprende in modo essenziale testi poco articolati. Negli scambi comunicativi interagisce, a volte, non sempre corretto cercando di rispettare le regole stabilite ed apportando discreti contributi. Si esprime in modo abbastanza corretto, con un lessico essenziale e generico.	Ascolta per tempi molto brevi e comprende in modo essenziale semplici testi. Negli scambi comunicativi interagisce, se sollecitato, in modo non sempre corretto rispettando in modo discontinuo le regole stabilite e intervenendo in modo essenziale. Si esprime in modo semplice e sufficientemente corretto, con un lessico essenziale e generico, a volte usando forme dialettali.	Ascolta e comprende solo se guidato. Negli scambi comunicativi interagisce in modo poco collaborativo, faticando a rispettare le regole stabilite. Si esprime in modo poco chiaro, con un lessico essenziale e a volte ripetitivo, usando spesso forme dialettali e non sempre rispettando l'argomento di conversazione.
LETTURA E COMPRENSIONE	Legge in modo corretto e scorrevole, comprendendo in modo immediato, compiendo inferenze e deducendo il significato delle parole in base al contesto.	Solitamente legge in modo corretto, scorrevole comprendendo con sicurezza, compiendo inferenze e deducendo il significato delle parole in base al contesto.	Legge in modo generalmente corretto e comprende deducendo il significato di alcune semplici parole in base al contesto.	Legge non sempre con scorrevolezza e comprende le informazioni principali in modo generalmente autonomo in testi di vario genere.	Legge non sempre con scorrevolezza e comprende le informazioni principali in modo non sempre autonomo e con il supporto dell'insegnante.	Legge con molta difficoltà, in modo poco corretto, comprende solo le informazioni principali di frasi e brevi testi con il supporto dell'insegnante.

SCRITTURA	Scrive sempre testi corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro e personale.	Sa scrivere testi corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro e personale.	Sa scrivere semplici e brevi testi usando un linguaggio semplice, ma chiaro e sostanzialmente corretto.	Sa scrivere brevi testi in modo non sempre autonomo e corretto.	Sa scrivere frasi e brevi testi con il supporto dell'insegnante.	Scrive frasi e brevi testi solo con il supporto dell'insegnante.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconosce con sicurezza le parti del discorso e le utilizza in modo autonomo nella costruzione della frase.	Riconosce le parti del discorso e le utilizza in modo autonomo nella costruzione della frase.	Riconosce in modo abbastanza corretto le parti del discorso e le utilizza nella costruzione della frase.	Riconosce in modo non sempre corretto le parti del discorso e le utilizza nella costruzione della frase.	Fatica a riconoscere in modo corretto le parti del discorso e necessita di aiuto per utilizzarle nella costruzione della frase.	Fatica a riconoscere in modo corretto le parti del discorso e necessita di costante aiuto per necessitando della presenza dell'insegnante.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 1^ - MATEMATICA						
NUCLEI TEMATICI	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
NUMERI	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo corretto, preciso ed approfondito entro/oltre il 20. Sa cogliere con sicurezza uguaglianze e differenze. Sa eseguire le operazioni affrontate in modo preciso e corretto, applicando strategie di calcolo; sa correggere eventuali errori in modo autonomo.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo corretto, preciso ed approfondito entro/oltre il 20. Sa cogliere uguaglianze e differenze. Sa eseguire le operazioni affrontate in modo preciso, applicando strategie di calcolo; sa correggere eventuali errori in modo autonomo, se segnalati.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri entro il 20 in modo abbastanza corretto e appropriato. Sa eseguire le operazioni affrontate in modo generalmente preciso, applicando strategie di calcolo e utilizzando alcune strategie di autocorrezione se necessario.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri entro il 20 in modo sostanzialmente corretto. Sa eseguire le operazioni affrontate in modo generalmente corretto, rispettando in genere le strategie di calcolo.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri entro il 20 in modo a volte corretto. Sa eseguire semplici operazioni proposte a volte in modo incerto, ma mette in atto sufficientemente le strategie di calcolo.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri entro il 20 saltuariamente se guidato. Esegue le operazioni proposte in modo incerto e non sempre mette in atto strategie di calcolo. Necessita di alcuni strumenti di supporto.
RISOLVERE PROBLEMI	Risolve semplici problemi legati al vissuto in modo sempre sicuro e corretto motivando il percorso di risoluzione.	Risolve semplici problemi legati al vissuto in modo generalmente sicuro e corretto motivando il percorso di risoluzione.	Risolve semplici problemi legati al vissuto in modo abbastanza sicuro e corretto motivando il percorso di risoluzione.	Risolve semplici problemi legati al vissuto in modo quasi sempre autonomo e corretto.	Risolve semplici problemi legati al vissuto con qualche aiuto.	Risolve semplici problemi legati al vissuto solo con aiuto.
SPAZIO E FIGURE	Si orienta nello spazio sia rispetto a sé stesso, sia rispetto ad altre persone o oggetti in modo autonomo, sicuro e corretto. Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche con precisione e sicurezza.	Si orienta nello spazio sia rispetto a sé stesso, sia rispetto ad altre persone o oggetti in modo generalmente autonomo e corretto. Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche con precisione.	Si orienta nello spazio sia rispetto a sé stesso, sia rispetto ad altre persone o oggetti in modo generalmente autonomo e corretto. Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche in modo generalmente preciso.	Si orienta nello spazio sia rispetto a sé stesso, sia rispetto ad altre persone o oggetti in modo sostanzialmente corretto. Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche in modo abbastanza appropriato.	Si orienta nello spazio sia rispetto a sé stesso, sia rispetto ad altre persone o oggetti con la guida dell'insegnante. Talvolta, con aiuto, riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio sia rispetto a sé stesso con la guida dell'insegnante. Con aiuto, riconosce, denomina e disegna le più semplici figure geometriche.
RELAZIONI, DATI E PRREVISIONI	Classifica elementi mediante una proprietà e rappresenta relazioni e dati espressi in tabelle, in modo sicuro	Classifica elementi mediante una proprietà e rappresenta relazioni e dati espressi in tabelle, in modo abbastanza corretto e autonomo.	Classifica elementi mediante una proprietà e rappresenta relazioni e dati espressi in tabelle, in modo abbastanza corretto e autonomo.	Classifica elementi mediante una proprietà e rappresenta relazioni e dati espressi in tabelle, in modo abbastanza adeguato.	Classifica elementi mediante una proprietà e rappresenta relazioni e dati espressi in tabelle, in modo abbastanza adeguato con supporto.	Classifica elementi mediante una sola proprietà solo con supporto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 2^ - MATEMATICA						
NUCLEI TEMATICI	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
NUMERI	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo corretto, preciso ed approfondito entro il 100. Sa cogliere con sicurezza uguaglianze e differenze. Sa eseguire le operazioni affrontate in modo preciso e corretto, rispettando le procedure e le strategie di calcolo; sa correggere eventuali errori in modo autonomo.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo corretto, preciso ed approfondito entro il 100. Sa cogliere uguaglianze e differenze. Sa eseguire le operazioni affrontate in modo preciso, rispettando le procedure e le strategie di calcolo; sa correggere eventuali errori in modo autonomo, se segnalati.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri entro il 100 in modo abbastanza corretto e appropriato. Sa eseguire le operazioni affrontate in modo generalmente preciso, rispettando le procedure di calcolo e utilizzando alcune strategie di autocorrezione.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri entro il 100 in modo sostanzialmente corretto. Sa eseguire le operazioni affrontate in modo generalmente corretto, rispettando in genere le procedure di calcolo.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri entro il 100 in modo a volte corretto. Sa eseguire semplici operazioni proposte in modo corretto e rispetta sufficientemente le procedure e le strategie di calcolo.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri entro il 100 se guidato. Esegue le operazioni proposte in modo incerto e non sempre rispetta le procedure e le strategie di calcolo in autonomia. Necessita di alcuni strumenti di supporto.
RISOLVERE PROBLEMI	Risolve problemi legati al vissuto in modo sempre sicuro e corretto, risponde alle domande con un linguaggio chiaro, appropriato e preciso. Sa spiegare il procedimento seguito in modo disinvolto.	Risolve problemi legati al vissuto in modo generalmente sicuro e corretto, risponde alle domande con un linguaggio chiaro, appropriato e preciso. Sa spiegare il procedimento seguito con chiarezza.	Riconosce e individua le informazioni e risolve semplici problemi legati al vissuto in modo abbastanza sicuro e corretto. Risponde alle domande in modo generalmente adeguato.	Riconosce e individua le informazioni principali e risolve facili problemi legati al vissuto in modo quasi sempre autonomo e corretto. Risponde alle domande con un linguaggio semplice e solitamente adeguato.	Riconosce e individua le informazioni essenziali di un facile problema e lo risolve con qualche aiuto.	Riconosce e individua solo alcune informazioni essenziali di un facile problema e lo risolve con il supporto dell'insegnante o attraverso il ricorso a materiali esemplificativi specifici.
SPAZIO E FIGURE	Riconosce, denomina, classifica e disegna elementi geometrici con precisione e sicurezza.	Riconosce, denomina, classifica e disegna elementi geometrici con precisione.	Riconosce, denomina, classifica e disegna elementi geometrici in modo generalmente autonomo e corretto.	Riconosce, denomina, classifica e disegna i principali elementi geometrici.	Riconosce, denomina e disegna alcuni elementi geometrici con la guida dell'insegnante.	Riconosce, denomina, classifica e disegna alcuni elementi geometrici utilizzando materiale strutturato e la guida dell'insegnante.

RELAZIONI, DATI E PRREVISIONI	Rappresenta e utilizza con sicurezza relazioni e dati, ricava informazioni operative da grafici e tabelle, in modo sicuro e corretto. Utilizza le unità di misura convenzionali proposte in modo consapevole e appropriato.	Rappresenta e utilizza autonomamente relazioni e dati, ricava informazioni operative da grafici e tabelle, in modo corretto. Utilizza consapevolmente le unità di misura convenzionali proposte.	Rappresenta e utilizza relazioni e dati, ricava alcune informazioni operative da grafici e tabelle in modo generalmente adeguato. Utilizza le unità di misura convenzionali proposte in modo abbastanza preciso	Rappresenta e utilizza relazioni e dati da grafici e tabelle, in modo generalmente corretto. Utilizza le unità di misura convenzionali proposte in modo abbastanza adeguato.	Talvolta con l'aiuto dell'insegnante rappresenta e utilizza relazioni e dati, ricava alcune informazioni operative da grafici e tabelle. Utilizza le unità di misura convenzionali proposte con qualche suggerimento.	Rappresenta e utilizza semplici relazioni e dati, ricava informazioni essenziali da grafici e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza alcune unità di misura se guidato o attraverso l'uso di apposite tabelle.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 3^ - MATEMATICA						
NUCLEI TEMATICI	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
NUMERI	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo corretto, preciso ed approfondito entro il 1000. Sa cogliere con sicurezza uguaglianze e differenze. Sa eseguire le operazioni in modo preciso e corretto, rispettando le procedure e le strategie di calcolo; sa correggere eventuali errori in modo autonomo.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo corretto, preciso ed approfondito entro il 1000. Sa cogliere uguaglianze e differenze. Sa eseguire le operazioni in modo preciso, rispettando le procedure e le strategie di calcolo; sa correggere eventuali errori in modo autonomo, se segnalati.	. Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri entro il 1000 in modo abbastanza corretto e appropriato. Sa eseguire le operazioni in modo generalmente preciso, rispettando le procedure di calcolo e utilizzando alcune strategie di autocorrezione.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri entro il 1000 in modo sostanzialmente corretto. Sa eseguire le operazioni in modo generalmente corretto, rispettando in genere le procedure di calcolo.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri entro il 1000 in modo a volte corretto. Sa eseguire semplici operazioni in modo corretto e rispetta sufficientemente le procedure e le strategie di calcolo.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri entro il 1000 se guidato. Esegue le operazioni in modo incerto e non sempre rispetta le procedure e le strategie di calcolo in autonomia. Necessita di alcuni strumenti di supporto.
RISOLVERE PROBLEMI	Risolve problemi in modo sempre sicuro e corretto. Sa spiegare il procedimento seguito e risponde ai quesiti con un linguaggio chiaro, appropriato e preciso.	Risolve problemi in modo generalmente sicuro e corretto. Sa spiegare il procedimento seguito e risponde ai quesiti, con un linguaggio chiaro e preciso.	Riconosce e individua le informazioni e risolve problemi in modo abbastanza sicuro e corretto. Risponde ai quesiti, con un linguaggio semplice, ma appropriato.	Riconosce e individua le informazioni principali e risolve problemi in modo quasi sempre autonomo e corretto. Risponde ai quesiti con un linguaggio semplice e adeguato.	Riconosce e individua le informazioni essenziali di un problema e lo risolve con qualche aiuto.	Riconosce e individua solo alcune informazioni essenziali di un problema e lo risolve con il supporto dell'insegnante o attraverso il ricorso a materiali esemplificativi specifici.
SPAZIO E FIGURE	Riconosce, denomina, classifica e disegna elementi geometrici con precisione e sicurezza.	Riconosce, denomina, classifica e disegna elementi geometrici con precisione.	Riconosce, denomina, classifica e disegna elementi geometrici in modo generalmente autonomo e corretto.	Riconosce, denomina, classifica e disegna i principali elementi geometrici.	Riconosce, denomina e disegna alcuni elementi geometrici con la guida dell'insegnante.	Riconosce, denomina, classifica e disegna alcuni elementi geometrici utilizzando materiale strutturato e la guida dell'insegnante.

RELAZIONI, DATI E PRREVISIONI	Rappresenta e utilizza con sicurezza relazioni e dati, ricava informazioni operative da grafici e tabelle, in modo sicuro e corretto. Utilizza le unità di misura convenzionali proposte in modo consapevole e appropriato.	Rappresenta e utilizza autonomamente relazioni e dati, ricava informazioni operative da grafici e tabelle, in modo corretto. Utilizza consapevolmente le unità di misura convenzionali proposte.	Rappresenta e utilizza relazioni e dati, ricava alcune informazioni operative da grafici e tabelle in modo generalmente corretto. Utilizza le unità di misura convenzionali proposte in modo abbastanza preciso.	Rappresenta e utilizza relazioni e dati da grafici e tabelle, in modo generalmente corretto. Utilizza le unità di misura convenzionali proposte in modo abbastanza adeguato.	Talvolta con l'aiuto dell'insegnante rappresenta e utilizza relazioni e dati, ricava alcune informazioni operative da grafici e tabelle. Utilizza le unità di misura convenzionali proposte con qualche suggerimento.	Rappresenta e utilizza semplici relazioni e dati, ricava informazioni essenziali da grafici e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza alcune unità di misura se guidato o attraverso l'uso di apposite tabelle.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 4^ - MATEMATICA						
NUCLEI TEMATICI	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
NUMERI	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo corretto, preciso ed approfondito. Sa cogliere con sicurezza uguaglianze e differenze. Sa eseguire le operazioni in modo preciso e corretto, rispettando le procedure e le strategie di calcolo; sa correggere eventuali errori in modo autonomo.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo corretto, preciso ed approfondito. Sa cogliere uguaglianze e differenze. Sa eseguire le operazioni in modo preciso, rispettando le procedure e le strategie di calcolo; sa correggere eventuali errori in modo autonomo, se segnalati.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo abbastanza corretto e appropriato. Sa eseguire le operazioni in modo generalmente preciso, rispettando le procedure di calcolo e utilizzando alcune strategie di autocorrezione.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo sostanzialmente corretto. Sa eseguire le operazioni in modo generalmente corretto, rispettando in genere le procedure di calcolo.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo a volte corretto. Sa eseguire semplici operazioni in modo corretto e rispetta sufficientemente le procedure e le strategie di calcolo.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri se guidato. Esegue le operazioni in modo incerto e non sempre rispetta le procedure e le strategie di calcolo in autonomia.
RISOLVERE PROBLEMI	Risolve problemi in modo sempre sicuro e corretto. Sa spiegare il procedimento seguito e risponde ai quesiti con un linguaggio chiaro, appropriato e preciso.	Risolve problemi in modo generalmente sicuro e corretto. Sa spiegare il procedimento seguito e risponde ai quesiti, con un linguaggio chiaro e preciso.	Riconosce e individua le informazioni e risolve problemi in modo abbastanza sicuro e corretto. Risponde ai quesiti, con un linguaggio semplice, ma appropriato.	Riconosce e individua le informazioni principali e risolve problemi in modo quasi sempre autonomo e corretto. Risponde ai quesiti, con un linguaggio semplice e adeguato.	Riconosce e individua le informazioni essenziali di un problema e lo risolve con qualche aiuto.	Riconosce e individua solo alcune informazioni essenziali di un problema e lo risolve con il supporto dell'insegnante o attraverso il ricorso a materiali esemplificativi specifici.
SPAZIO E FIGURE	Riconosce, denomina, classifica, descrive, disegna elementi e figure geometriche con precisione e sicurezza. Calcola il perimetro in modo preciso, autonomo e corretto.	Riconosce, denomina, classifica, descrive, disegna elementi e figure geometriche con precisione. Calcola il perimetro in modo generalmente autonomo e corretto.	Riconosce, denomina, classifica, descrive, disegna le figure geometriche piane in modo generalmente autonomo e corretto. È in grado di individuare e calcolare il perimetro.	Riconosce, denomina, classifica, descrive, disegna le principali figure geometriche piane. È in grado di individuare e calcolare il perimetro di alcune figure.	Riconosce, denomina, classifica, descrive, disegna alcune semplici figure geometriche piane con la guida dell'insegnante. È in grado di individuare e calcolare il perimetro di alcune figure geometriche con qualche aiuto.	Riconosce, denomina, classifica, descrive, disegna alcune figure geometriche piane utilizzando materiale strutturato e la guida dell'insegnante. Individua e calcola il perimetro di alcune semplici figure geometriche se aiutato.

RELAZIONI, DATI E PRREVISIONI	Rappresenta e utilizza con sicurezza relazioni e dati, ricava informazioni operative da grafici e tabelle, in modo completo, preciso e corretto. Utilizza le unità di misura convenzionali proposte in modo consapevole e appropriato.	Rappresenta e utilizza autonomamente relazioni e dati, ricava informazioni operative da grafici e tabelle, in modo preciso e corretto. Utilizza consapevolmente le unità di misura convenzionali proposte.	Rappresenta e utilizza autonomamente relazioni e dati, ricava informazioni operative da grafici e tabelle, in modo preciso e corretto. Utilizza consapevolmente le unità di misura convenzionali proposte.	Rappresenta e utilizza relazioni e dati da grafici e tabelle, in modo generalmente corretto. Utilizza le unità di misura convenzionali proposte in modo abbastanza adeguato.	Talvolta con l'aiuto dell'insegnante rappresenta e utilizza relazioni e dati, ricava alcune informazioni operative da grafici e tabelle. Utilizza le unità di misura convenzionali proposte con qualche suggerimento.	Rappresenta e utilizza semplici relazioni e dati, ricava informazioni essenziali da grafici e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza alcune unità di misura se guidato o attraverso l'uso di apposite tabelle

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 5^ - MATEMATICA						
NUCLEI TEMATICI	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
NUMERI	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo corretto, preciso ed approfondito. Sa cogliere con sicurezza uguaglianze e differenze. Sa eseguire le operazioni in modo preciso, rispettando le procedure e le strategie di calcolo; sa correggere eventuali errori in modo autonomo.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo corretto, preciso ed approfondito. Sa cogliere uguaglianze e differenze. Sa eseguire le operazioni in modo preciso, rispettando le procedure e le strategie di calcolo; sa correggere eventuali errori in modo autonomo, se segnalati.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo abbastanza corretto e appropriato. Sa eseguire le operazioni in modo generalmente preciso, rispettando le procedure di calcolo e utilizzando alcune strategie di autocorrezione.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo sostanzialmente corretto. Sa eseguire le operazioni in modo generalmente corretto, rispettando in genere le procedure di calcolo.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo a volte corretto. Sa eseguire semplici operazioni in modo corretto e rispetta sufficientemente le procedure e le strategie di calcolo.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri se guidato. Esegue le operazioni in modo incerto e non sempre rispetta le procedure e le strategie di calcolo in autonomia.
RISOLVERE PROBLEMI	Risolve problemi in modo sempre sicuro e corretto. Sa spiegare il procedimento seguito e risponde ai quesiti, con un linguaggio chiaro, appropriato e preciso.	Risolve problemi in modo generalmente sicuro e corretto. Sa spiegare il procedimento seguito e risponde ai quesiti, con un linguaggio chiaro e preciso.	Riconosce e individua le informazioni e risolve problemi in modo abbastanza sicuro e corretto. Risponde ai quesiti, con un linguaggio semplice, ma appropriato.	Riconosce e individua le informazioni principali e risolve problemi in modo quasi sempre autonomo e corretto. Risponde ai quesiti, con un linguaggio semplice e adeguato.	Riconosce e individua le informazioni essenziali di un problema e lo risolve con qualche aiuto.	Riconosce e individua solo alcune informazioni essenziali di un problema e lo risolve con il supporto dell'insegnante o attraverso il ricorso a materiali esemplificativi specifici.
SPAZIO E FIGURE	Riconosce, denomina, classifica, descrive, disegna elementi e figure geometriche con precisione e sicurezza. Calcola il perimetro in modo preciso, autonomo e corretto. Conosce il concetto di area in modo efficace.	Riconosce, denomina, classifica, descrive, disegna elementi e figure geometriche con precisione. Calcola il perimetro in modo generalmente autonomo e corretto. Conosce il concetto di area.	Riconosce, denomina, classifica, descrive, disegna le figure geometriche piane in modo generalmente autonomo e corretto. E' in grado di individuare e calcolare il perimetro; conosce il concetto di area.	Riconosce, denomina, classifica, descrive, disegna le principali figure geometriche piane. E' in grado di individuare e calcolare il perimetro di alcune figure.	Riconosce, denomina, classifica, descrive, disegna alcune semplici figure geometriche piane con la guida dell'insegnante. E' in grado di individuare e calcolare il perimetro di alcune figure geometriche con qualche aiuto.	Riconosce, denomina, classifica, descrive, disegna alcune figure geometriche piane utilizzando materiale strutturato e la guida dell'insegnante. Individua e calcola il perimetro di alcune semplici figure geometriche se aiutato.

RELAZIONI, DATI E PRREVISIONI	Rappresenta e utilizza con sicurezza relazioni e dati, ricava informazioni operative da grafici e tabelle, in modo completo, preciso e corretto. Utilizza le unità di misura convenzionali in modo consapevole e appropriato.	Rappresenta e utilizza autonomamente relazioni e dati, ricava informazioni operative da grafici e tabelle, in modo preciso e corretto. Utilizza le unità di misura convenzionali consapevolmente.	Rappresenta e utilizza relazioni e dati, ricava alcune informazioni operative da grafici e tabelle in modo generalmente autonomo e corretto. Utilizza le unità di misura convenzionali in modo abbastanza preciso e consapevole.	Rappresenta e utilizza relazioni e dati da grafici e tabelle, in modo generalmente corretto. Utilizza le unità di misura convenzionali in modo abbastanza adeguato.	Talvolta con l'aiuto dell'insegnante rappresenta e utilizza relazioni e dati, ricava alcune informazioni operative da grafici e tabelle. Utilizza le unità di misura convenzionali con qualche suggerimento.	Rappresenta e utilizza semplici relazioni e dati, ricava informazioni essenziali da grafici e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza alcune unità di misura se guidato o attraverso l'uso di apposite tabelle.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI INGLESE

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 1^ - 2^ INGLESE						
NUCLEI TEMATICI	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
ASCOLTARE E COMPRENDERE VOCABOLI E SEMPLICI ISTRUZIONI ORALI.	Ascolta e comprende vocaboli e istruzioni orali con sicurezza e in modo corretto.	Ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni orali in modo corretto.	Ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni orali e in modo generalmente corretto.	Ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni orali e in modo non sempre corretto.	Ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni orali guidato talvolta dall'insegnante e con l'aiuto di immagini.	Ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni orali solo se guidato dall'insegnante e con l'aiuto di immagini.
LEGGE E COMPRENDE VOCABOLI E SEMPLICI FRASI DI USO QUOTIDIANO.	Legge e comprende vocaboli e istruzioni orali con sicurezza e in modo corretto.	Legge e comprende vocaboli e semplici istruzioni orali e in modo corretto.	Legge e comprende vocaboli e semplici istruzioni orali e in modo generalmente corretto.	Legge e comprende vocaboli e semplici istruzioni orali e in modo non sempre corretto.	Legge e comprende vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano guidato talvolta dall'insegnante e con l'aiuto di immagini.	Legge e comprende vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano solo se guidato dall'insegnante e con l'aiuto di immagini.
PRODURRE SEMPLICI FRASI RIFERITE A OGGETTI E SITUAZIONI NOTE.	Produce oralmente frasi riferite a oggetti e situazioni con sicurezza e in modo corretto.	Produce oralmente semplici frasi riferite a oggetti e situazioni in modo corretto.	Produce oralmente semplici frasi riferite a oggetti e situazioni e in modo generalmente corretto.	Produce oralmente semplici frasi riferite a oggetti e situazioni e in modo non sempre corretto.	Produce oralmente semplici frasi riferite a oggetti e situazioni note guidato talvolta dall'insegnante e con l'aiuto di immagini.	Produce oralmente semplici frasi riferite a oggetti e situazioni note solo se guidato dall'insegnante e con l'aiuto di immagini.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 3^ - 4^ - 5^ INGLESE						
NUCLEI TEMATICI	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
ASCOLTARE E COMPRENDERE BREVI DIALOGHI, ISTRUZIONI, ESPRESSIONI E FRASI DI USO QUOTIDIANO PRONUNCIATE CHIARAMENTE.	Ascolta e comprende con sicurezza brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni orali in modo corretto.	Ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni orali e in modo generalmente corretto.	Ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni orali e in modo non sempre corretto.	Ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni orali guidato talvolta dall'insegnante e con l'aiuto di immagini.	Ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni orali solo se guidato dall'insegnante e con l'aiuto di immagini.
LEGGERE E COMPRENDERE BREVI E SEMPLICI TESTI ACCOMPAGNATI DA SUPPORTI VISIVI, COGLIENDO IL SIGNIFICATO GLOBALE E IDENTIFICANDO PAROLE E FRASI FAMILIARI.	Legge e comprende con sicurezza brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi.	Legge e comprende vocaboli e semplici istruzioni orali e in modo corretto.	Legge e comprende vocaboli e semplici istruzioni orali e in modo generalmente corretto.	Legge e comprende vocaboli e semplici istruzioni orali e in modo non sempre corretto.	Legge e comprende vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano guidato talvolta dall'insegnante e con l'aiuto di immagini.	Legge e comprende vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano solo se guidato dall'insegnante e con l'aiuto di immagini.
PRODURRE SEMPLICI FRASI ORALI RIFERITE A OGGETTI, PERSONE E LUOGHI UTILIZZANDO PAROLE E FRASI NOTE ANCHE INTERAGENDO CON GLI ALTRI.	Produce con sicurezza e in modo corretto semplici frasi, anche interagendo con gli altri.	Produce oralmente semplici frasi riferite a oggetti e situazioni in modo corretto.	Produce oralmente semplici frasi riferite a oggetti e situazioni e in modo generalmente corretto.	Produce oralmente semplici frasi riferite a oggetti e situazioni e in modo non sempre corretto.	Produce oralmente semplici frasi riferite a oggetti e situazioni note guidato talvolta dall'insegnante e con l'aiuto di immagini.	Produce oralmente semplici frasi riferite a oggetti e situazioni note solo se guidato dall'insegnante e con l'aiuto di immagini.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI STORIA

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 1^ - 2^ STORIA					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche e mettere in relazione fatti ed eventi. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e apporta sempre approfondimenti personali. Crea collegamenti tra le conoscenze acquisite.	Quasi sempre individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Solitamente organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche e mettere in relazione fatti ed eventi. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e spesso apporta approfondimenti personali. Solitamente sa creare collegamenti tra le conoscenze acquisite.	Seleziona le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni e le organizza per individuare relazioni cronologiche e mettere in relazione fatti ed eventi. Conosce, memorizza e organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto.	Riconosce le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare semplici informazioni e le organizza in modo abbastanza corretto per individuare relazioni cronologiche e mettere in relazione fatti ed eventi. Conosce, memorizza e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, ma non del tutto sicuro.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario. Conosce, memorizza e organizza i contenuti in modo poco corretto.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Ha molte difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi. Organizza le informazioni in maniera poco autonoma. Memorizza i contenuti in modo parziale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 3^ - 4^ - 5^ STORIA					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Ricostruisce, seleziona ed organizza autonomamente, in modo logico e cronologico, le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà antiche secondo indicatori spazio temporali.	Quasi sempre ricostruisce, seleziona ed organizza autonomamente, in modo logico e cronologico, le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà antiche secondo indicatori spazio temporali.	Seleziona ed organizza in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà secondo indicatori spazio - temporali.	Seleziona le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà secondo indicatori spazio - temporali.	Mostra difficoltà nell'organizzare le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà antiche e a collocarle secondo indicatori spazio-temporali.	Organizza le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà antiche solo in contesti noti e solo se guidato dall'insegnante.
Conosce e riferisce in modo esaustivo e dettagliato i vari aspetti delle civiltà studiate, collocando gli eventi nello spazio e nel tempo. Li sa leggere e raccontare oralmente utilizzando il linguaggio disciplinare.	Conosce e riferisce correttamente i vari aspetti delle civiltà studiate, collocando gli eventi nello spazio e nel tempo. Li sa leggere e raccontare oralmente utilizzando il linguaggio disciplinare.	Conosce e riferisce in modo abbastanza completo i vari aspetti delle antiche civiltà, collocando gli eventi nello spazio e nel tempo. Li sa leggere e raccontare oralmente utilizzando in modo abbastanza adeguato il linguaggio disciplinare.	Conosce e riferisce in modo abbastanza completo i vari aspetti delle antiche civiltà, collocando gli eventi nello spazio e nel tempo non sempre in modo corretto. Li sa leggere e raccontare oralmente utilizzando in modo abbastanza adeguato il linguaggio disciplinare.	Conosce e riferisce alcuni semplici aspetti delle antiche civiltà collocando gli eventi nello spazio e nel tempo con l'aiuto dell'insegnante. Li sa leggere e raccontare oralmente utilizzando il linguaggio disciplinare in modo sufficiente.	Fatica a conoscere e riferire gli aspetti essenziali delle antiche civiltà, a collocare gli eventi nello spazio e nel tempo e ad utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare.
Elabora in modo accurato e ricava informazioni da grafici, tabelle, documenti.	Elabora in modo completo e ricava informazioni da grafici, tabelle, documenti.	Elabora in modo sostanzialmente corretto e solitamente ricava informazioni da grafici, tabelle, documenti.	Elabora in modo semplice e ricava informazioni da grafici, tabelle, documenti.	Se opportunamente guidato elabora in modo semplice informazioni da grafici, tabelle, documenti e produce semplici testi e schemi sugli argomenti trattati.	Solo se aiutato dall'insegnante riesce ad elaborare e ricavare informazioni da grafici, tabelle, documenti.
Produce correttamente semplici testi o schemi sugli argomenti trattati.	Produce correttamente semplici testi o schemi sugli argomenti trattati.	Produce semplici testi e schemi sugli argomenti trattati.	Produce semplici testi e schemi sugli argomenti trattati.		Produce semplici testi e schemi sugli argomenti trattati e utilizza termini specifici solo con il supporto dell'insegnante.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 1^ - 2^ GEOGRAFIA					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Colloca il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito, comprende e usa gli indicatori topologici con sicurezza, in modo corretto anche senza immagini.	Colloca il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito, comprende e usa gli indicatori topologici con relativa sicurezza, in modo corretto e con l'aiuto, o meno, di immagini.	Colloca il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito, comprende e usa gli indicatori topologici, in modo generalmente autonomo e corretto e con l'aiuto, o meno, di immagini.	Colloca il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito, comprende e usa gli indicatori topologici, in modo abbastanza autonomo e corretto e con l'aiuto, o meno, di immagini.	Colloca il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito, comprende e usa gli indicatori topologici, guidato talvolta dall'insegnante e con l'aiuto di immagini.	Colloca il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito, comprende e usa gli indicatori topologici solo se guidato dall'insegnante e con l'aiuto di immagini.
Riconosce gli elementi costitutivi di un ambiente, le modificazioni apportate dall'uomo e/o fattori naturali; distingue elementi naturali e artificiali con sicurezza, in modo corretto anche senza immagini.	Riconosce gli elementi costitutivi di un ambiente, le modificazioni apportate dall'uomo e/o fattori naturali; distingue elementi naturali e artificiali con sostanziale sicurezza, in modo corretto e con l'aiuto, o meno, di immagini.	Riconosce gli elementi costitutivi di un ambiente, le modificazioni apportate dall'uomo e/o fattori naturali; distingue elementi naturali e artificiali in modo generalmente autonomo e corretto e con l'aiuto, o meno, di immagini.	Riconosce gli elementi costitutivi di un ambiente, le modificazioni apportate dall'uomo e/o fattori naturali; distingue elementi naturali e artificiali in modo abbastanza autonomo e corretto e con l'aiuto, o meno, di immagini.	Riconosce gli elementi costitutivi di un ambiente, le modificazioni apportate dall'uomo e/o fattori naturali; distingue elementi naturali e artificiali talvolta guidato dall'insegnante e con l'aiuto di immagini.	Riconosce gli elementi costitutivi di un ambiente, le modificazioni apportate dall'uomo e/o fattori naturali; distingue elementi naturali e artificiali solo se guidato dall'insegnante e con l'aiuto di immagini.
Effettua e rappresenta percorsi/oggetti/ambienti con sicurezza, in modo corretto anche con l'utilizzo di software.	Effettua e rappresenta percorsi/oggetti/ambienti con sicurezza, in modo corretto e con l'aiuto, o meno, di software.	Effettua e rappresenta percorsi/oggetti/ambienti in modo generalmente autonomo e corretto e con l'aiuto, o meno, di software.	Effettua e rappresenta percorsi/oggetti/ambienti in modo generalmente autonomo e corretto e con l'aiuto, o meno, di software.	Effettua e rappresenta percorsi/oggetti/ambienti guidato talvolta dall'insegnante e/o con l'aiuto di software.	Effettua e rappresenta percorsi /oggetti/ambienti solo se guidato dall'insegnante e/o con l'aiuto di software.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 3^ - 4^ - 5^ GEOGRAFIA					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Si orienta e sa muoversi nello spazio, sapendo leggere ed utilizzare bussola, piante, mappe, carte geografiche sempre in modo autonomo e corretto.	Si orienta e sa muoversi nello spazio, sapendo leggere ed utilizzare bussola, piante, mappe, carte geografiche in modo autonomo e corretto.	Si orienta e sa muoversi nello spazio, sapendo leggere ed utilizzare bussola piante, mappe, carte geografiche in modo generalmente autonomo e corretto.	Si orienta e sa muoversi nello spazio in modo abbastanza corretto, sapendo leggere ed utilizzare bussola, piante, mappe, carte geografiche.	Si orienta e sa muoversi nello spazio, sapendo leggere ed utilizzare bussola, piante, mappe, carte geografiche, guidato talvolta dall'insegnante.	Si orienta e sa muoversi nello spazio, sapendo leggere ed utilizzare bussola, piante, mappe, carte geografiche solo se guidato dall'insegnante.
Riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio usando una terminologia sempre appropriata e li localizza in modo molto sicuro.	Riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio usando una terminologia appropriata e li localizza in modo sicuro.	Riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio usando una terminologia appropriata e li localizza in modo generalmente autonomo.	Riconosce, rappresenta e descrive in modo abbastanza corretto i principali tipi di paesaggio usando una terminologia solitamente appropriata e li localizza in modo abbastanza autonomo.	Riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio usando una terminologia appropriata e li localizza talvolta guidato dall'insegnante.	Riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio usando una terminologia appropriata e li localizza su una carta geografica solo se guidato dall'insegnante.
Conosce il concetto di regione geografica e individua le interazioni positive e negative tra uomo-natura e ambiente in modo sempre sicuro.	Conosce il concetto di regione geografica e individua le interazioni positive e negative tra uomo-natura e ambiente in modo sicuro.	Conosce il concetto di regione geografica e individua le interazioni positive e negative tra uomo-natura e ambiente in modo generalmente autonomo.	Conosce il concetto di regione geografica e individua le interazioni positive e negative tra uomo-natura e ambiente in modo abbastanza corretto.	Conosce il concetto di regione geografica e individua le interazioni positive e negative tra uomo-natura e ambiente talvolta guidato dall'insegnante.	Conosce il concetto di regione geografica e individua le interazioni positive e negative tra uomo-natura e ambiente solo se guidato dall'insegnante.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^ SCIENZE					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Anche in situazioni non note osserva, rileva problemi, descrive, riconosce regolarità e sperimenta proprietà, concetti e fenomeni scientifici autonomamente, utilizzando sempre risorse personali e con continuità.	Anche in situazioni non note osserva, rileva problemi, descrive, riconosce regolarità e sperimenta proprietà, concetti e fenomeni scientifici autonomamente, utilizzando risorse personali e con continuità.	In situazioni note osserva, rileva problemi, descrive, riconosce regolarità e sperimenta proprietà, concetti e fenomeni scientifici in modo solitamente autonomo, utilizzando risorse personali e con una certa continuità.	In situazioni note osserva, rileva problemi, descrive, riconosce regolarità e sperimenta proprietà, concetti e fenomeni scientifici in modo abbastanza autonomo.	In situazioni note osserva, rileva problemi, descrive, riconosce regolarità e sperimenta proprietà, concetti e fenomeni scientifici a volte con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.	In situazioni note osserva, rileva problemi, descrive, riconosce regolarità e sperimenta proprietà, concetti e fenomeni scientifici solo con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.
Anche in situazioni non note riconosce le principali interazioni tra le differenti forme di vita autonomamente, utilizzando sempre risorse personali e con continuità.	Anche in situazioni non note riconosce le principali interazioni tra le differenti forme di vita autonomamente, utilizzando risorse personali e con continuità.	In situazioni note riconosce le principali interazioni tra le differenti forme di vita in modo solitamente autonomo, utilizzando risorse personali e con una certa continuità.	In situazioni note riconosce le principali interazioni tra le differenti forme di vita in modo abbastanza autonomo.	In situazioni note riconosce le principali interazioni tra le differenti forme di vita a volte con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.	In situazioni note riconosce le principali interazioni tra le differenti forme di vita solo con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.
Riconosce con sicurezza il proprio corpo come organismo complesso di cui prendersi cura, autonomamente, utilizzando sempre risorse personali e con continuità.	Riconosce il proprio corpo come organismo complesso di cui prendersi cura, autonomamente, utilizzando risorse personali e con continuità.	Riconosce il proprio corpo come organismo complesso di cui prendersi cura, vita in modo solitamente autonomo, utilizzando risorse personali e con una certa continuità.	Riconosce il proprio corpo come organismo complesso di cui prendersi cura in modo abbastanza autonomo.	Riconosce il proprio corpo come organismo complesso di cui prendersi cura, a volte con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce il proprio corpo come organismo complesso di cui prendersi cura, e difficoltà solo con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.
Utilizza con sicurezza e in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina.	Utilizza in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina.	Utilizza in modo sostanzialmente corretto il linguaggio specifico della disciplina.	Utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio specifico della disciplina.	Utilizza in modo non sempre corretto il linguaggio specifico della disciplina, a volte con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza in modo poco corretto il linguaggio specifico della disciplina e solo con l'aiuto dell'insegnante.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^ TECNOLOGIA					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Osserva, descrive e documenta funzioni e funzionamento di elementi del mondo artificiale utilizzando risorse personali, con continuità e in modo corretto, approfondito, personale e originale.	Osserva, descrive e documenta funzioni e funzionamento di elementi del mondo artificiale utilizzando risorse personali, con continuità, in modo corretto e approfondito.	Osserva, descrive e documenta funzioni e funzionamento di elementi del mondo artificiale in modo abbastanza sicuro e approfondito, utilizzando risorse personali e con una certa continuità.	Osserva, descrive e documenta funzioni e funzionamento di elementi del mondo artificiale in modo discretamente sicuro, utilizzando talvolta risorse personali.	Osserva, descrive e documenta funzioni e funzionamento di elementi del mondo artificiale, con la guida e le risorse talvolta fornite dall'insegnante.	Osserva, descrive e documenta funzioni e funzionamento di elementi del mondo artificiale, solo con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.
Progetta e realizza oggetti con materiali diversi in piena autonomia, con precisione e sicurezza.	Progetta e realizza oggetti con materiali diversi in autonomia e con sicurezza.	Progetta e realizza oggetti con materiali diversi in autonomia e in modo solitamente corretto e appropriato	Progetta e realizza, sostanzialmente in autonomia, alcuni semplici oggetti con materiali diversi, in modo abbastanza corretto e adeguato.	Progetta e realizza oggetti con materiali diversi con alcuni suggerimenti.	Realizza oggetti con materiali diversi, solo con aiuto.
Utilizza strumenti tecnologici in modo pienamente consapevole, responsabile e con capacità critica, anche ricorrendo a conoscenze personali.	Utilizza strumenti tecnologici in modo pienamente consapevole e responsabile, anche ricorrendo a conoscenze personali.	Utilizza strumenti tecnologici generalmente con consapevolezza e responsabilità.	Utilizza strumenti tecnologici in genere con responsabilità.	Utilizza strumenti tecnologici in modo parzialmente autonomo.	Utilizza strumenti tecnologici solo con suggerimenti frequenti.
Esegue e crea algoritmi mostrando di conoscere e saper usare autonomamente i comandi necessari alla programmazione	Esegue e crea algoritmi mostrando di conoscere e saper usare autonomamente i comandi necessari alla programmazione.	Esegue e crea semplici algoritmi mostrando di conoscere e saper usare alcuni comandi necessari alla programmazione.	Esegue e crea semplici algoritmi, solitamente senza aiuto, mostrando di saper usare alcuni comandi necessari alla programmazione.	Esegue algoritmi mostrando di saper usare i più semplici comandi necessari alla programmazione con qualche suggerimento.	Applica semplici algoritmi necessari alla programmazione con costanti interventi del docente.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI MUSICA

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 1^ - 2^ MUSICA					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Partecipa alle proposte in modo attivo e discrimina e interpreta eventi sonori con interesse, consapevolezza e creatività. Riproduce ritmi, esegue brani vocali, utilizza strumenti e il corpo in modo originale e rispettando il tempo e l'intonazione.	Partecipa alle proposte in modo adeguato e discrimina e interpreta eventi sonori con interesse ed entusiasmo. Riproduce ritmi, esegue brani vocali, utilizza strumenti e il corpo rispettando il tempo e l'intonazione.	Partecipa alle proposte in modo generalmente adeguato e discrimina e interpreta eventi sonori in modo sostanzialmente corretto. Riproduce ritmi, esegue brani vocali, utilizza strumenti e il corpo rispettando generalmente il tempo e l'intonazione.	Partecipa alle proposte in modo non sempre adeguato e discrimina e interpreta eventi sonori in modo abbastanza corretto. Riproduce ritmi, esegue brani vocali, utilizza strumenti e il corpo con incertezza, non sempre rispettando il tempo e l'intonazione.	Partecipa alle proposte, discrimina e interpreta eventi sonori talvolta con l'aiuto dell'insegnante. Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi e utilizza gli strumenti e il corpo talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	Solo se sollecitato, partecipa alle proposte, discrimina e interpreta eventi sonori. Solo se guidato, segue l'esecuzione di canti e ritmi; utilizza gli strumenti e il corpo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 3^ - 4^ - 5^ MUSICA					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Partecipa alle proposte in modo attivo e discrimina e interpreta eventi sonori e generi musicali con interesse, consapevolezza e creatività. Riproduce ritmi, esegue brani vocali, utilizza strumenti e il corpo in modo originale e rispettando il tempo e l'intonazione. Associa il suono al segno in modo sicuro, consapevole e lo rielabora in modo personale.	Partecipa alle proposte in modo adeguato e discrimina e interpreta eventi sonori e generi musicali con interesse ed entusiasmo. Riproduce ritmi, esegue brani vocali, utilizza strumenti e il corpo in modo originale rispettando generalmente il tempo e l'intonazione. Associa il suono al segno in modo autonomo e consapevole.	Partecipa alle proposte in modo generalmente adeguato e discrimina e interpreta eventi sonori e generi musicali in modo sostanzialmente corretto. Riproduce ritmi, esegue brani vocali, utilizza strumenti e il corpo rispettando il tempo e l'intonazione in modo generalmente corretto. Associa il suono al segno in modo sostanzialmente autonomo e adeguato.	Partecipa alle proposte in modo non sempre adeguato e discrimina e interpreta eventi sonori in modo abbastanza corretto. Riproduce ritmi, esegue brani vocali, utilizza strumenti e il corpo con incertezza, non sempre rispettando il tempo e l'intonazione. Associa il suono al segno in modo abbastanza adeguato, con qualche indecisione.	Partecipa alle proposte, discrimina e interpreta eventi sonori e generi musicali talvolta con l'aiuto dell'insegnante. Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi e utilizza gli strumenti e il corpo talvolta con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato, associa il suono al segno (simbolo grafico convenzionale e non).	Solo se sollecitato, partecipa alle proposte, discrimina e interpreta eventi sonori e generi musicali. Solo se accompagnato e stimolato segue l'esecuzione di canti e ritmi e utilizza gli strumenti e il corpo. Associa in modo casuale il suono al segno (simbolo grafico convenzionale).

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI ED. MOTORIA

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 1^ - 2^ -3^ - 4^ - 5^ MOTORIA					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Coordina ed utilizza schemi motori/posturali combinati tra loro in modo sicuro e completo. Partecipa e collabora con gli altri rispettando le regole del gioco, dello sport e della sicurezza nei vari ambienti di vita e si pone con atteggiamenti consapevoli e rispettosi.	Coordina ed utilizza schemi motori/posturali combinati tra loro in modo completo. Partecipa e collabora con gli altri dimostrando di conoscere e rispettare le regole del gioco, dello sport e della sicurezza nei vari ambienti di vita con atteggiamenti generalmente consapevoli e rispettosi.	Ha un'adeguata padronanza degli schemi motori/posturali. Partecipa e collabora con gli altri dimostrando di conoscere e rispettare le regole del gioco, dello sport e della sicurezza nei vari ambienti di vita.	Ha una discreta padronanza degli schemi motori/posturali. Partecipa e collabora con gli altri dimostrando di conoscere le regole del gioco, dello sport e della sicurezza che rispetta in modo generalmente adeguato.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori/posturali. Si pone con atteggiamenti consapevoli e/o rispettosi delle regole, dello sport e della sicurezza se supportato dall'insegnante.	Utilizza con incertezza gli schemi motori/posturali di base. Si pone con atteggiamenti poco consapevoli e/o rispettosi delle regole, dello sport e della sicurezza anche se supportato dall'insegnante.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 1^ - 2^ ARTE E IMMAGINE					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Produce autonomamente semplici elaborati, anche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando in modo originale e creativo tecniche, strumenti e materiali diversi e utilizzando in modo originale e creativo il colore. Osserva accuratamente, comprende e apprezza immagini esprimendo le proprie idee. Individua colori, figure e sfondo con sicurezza e in modo corretto.	Produce semplici elaborati, anche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando in modo originale e creativo tecniche, strumenti e materiali diversi e utilizzando in modo originale e creativo il colore. Osserva, comprende e apprezza immagini esprimendo le proprie idee. Individua colori, figure e sfondo in modo corretto.	Produce semplici elaborati, anche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando tecniche, strumenti, materiali e colori in modo sostanzialmente appropriato. Osserva, comprende e apprezza immagini individuando in esse colori, figure e sfondo in modo generalmente corretto.	Produce semplici elaborati, anche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando tecniche, strumenti, materiali e colori in modo abbastanza appropriato. Osserva, comprende e apprezza immagini individuando in esse colori, figure e sfondo in modo abbastanza corretto.	Produce semplici elaborati, anche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando tecniche, strumenti, materiali e colori in modo essenziale e con qualche aiuto dell'insegnante. Osserva, comprende e apprezza immagini individuando in esse colori, figure e sfondo in modo non sempre corretto.	Produce semplici elaborati, anche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando tecniche, strumenti, materiali e colori in modo essenziale necessitando del costante aiuto dell'insegnante. Osserva, comprende e apprezza immagini individuando in esse colori, figure e sfondo solo con l'aiuto dell'insegnante.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 3^ - 4^ - 5^ ARTE E IMMAGINE					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Produce autonomamente semplici elaborati, anche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando in modo originale e creativo tecniche, strumenti, materiali diversi anche attraverso l'uso personale del colore.	Produce autonomamente semplici elaborati, anche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando in modo creativo tecniche, strumenti, materiali diversi anche attraverso l'uso personale del colore.	Produce autonomamente semplici elaborati, anche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando tecniche, strumenti, materiali e colori in modo appropriato.	Produce semplici elaborati, anche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando tecniche, strumenti, materiali e colori in modo personale.	Produce semplici elaborati, anche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando tecniche, strumenti, materiali e colori in modo essenziale e con qualche aiuto dell'insegnante.	Produce semplici elaborati, anche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando tecniche, strumenti, materiali e colori in modo essenziale e solo con il supporto dell'insegnante.
Legge, descrive e analizza immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, …) con sicurezza e in modo corretto.	Legge, descrive e analizza immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.) in modo corretto.	Legge, descrive e analizza immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.) in modo corretto.	Legge, descrive e analizza immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.) in modo abbastanza corretto.	Legge, descrive e analizza immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.) in modo poco corretto.	Legge, descrive e analizza immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.) solo con l'aiuto dell'insegnante.
Individua con precisione, sicurezza e in maniera autonoma, in un'opera d'arte, i principali elementi formali.	Individua con sicurezza e in maniera autonoma, in un'opera d'arte, i principali elementi formali.	Individua in maniera autonoma in un'opera d'arte i principali elementi formali.	Individua, in un'opera d'arte i principali ed essenziali elementi formali.	Individua, in un'opera d'arte i principali ed essenziali elementi formali.	Individua, con l'aiuto dell'insegnante in un'opera d'arte i principali elementi formali.
Esprime le proprie emozioni in modo originale e creativo.	Esprime le proprie emozioni in modo creativo.	Esprime le proprie sensazioni.	Esprime, a volte, le proprie sensazioni.	Esprime raramente le proprie sensazioni.	Fatica ad esprimere le proprie sensazioni.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA

PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 1^ - 2^ -3^ - 4^ - 5^ ED. CIVICA					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel proprio lavoro anche in contesti nuovi.	Le conoscenze sui temi proposti sono appropriate, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa riutilizzarle e metterle in relazione in modo autonomo e applicarle nel proprio lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa riutilizzarle in modo autonomo e applicarle nel proprio lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e riutilizzate con qualche supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e riutilizzate con qualche aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, sa utilizzarle con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante.
Individua autonomamente, con continuità e sollecitudine le situazioni quotidiane in cui mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati ed è in grado di adattarle al variare delle situazioni.	Individua autonomamente e con continuità le situazioni quotidiane in cui mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati ed è in grado di adattarle al variare delle situazioni.	Individua le situazioni quotidiane in cui mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con indicazioni dell'insegnante, sa collegare le esperienze ai testi studiati, rielaborandole con apprezzabile sicurezza.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in situazioni semplici e vicine alla propria esperienza diretta o affrontate in precedenza.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo occasionalmente o nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.
Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Porta contributi personali ed originali nei momenti di condivisione, fa proposte di miglioramento ed esercita un'influenza positiva sul gruppo.	Assume sempre atteggiamenti e comportamenti adeguati con quanto appreso in educazione civica, dentro e fuori di scuola, evidenziando un buon livello di autonomia. Porta contributi personali e pertinenti che arricchiscono i momenti di condivisione.	Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	Assume atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso in contesti noti, con qualche indicazione o suggerimento da parte dell'insegnante e/o adulto di riferimento.	Assume generalmente atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso in educazione civica, dimostrando una crescente autonomia.	Fatica ad adottare abitualmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e deve essere ancora accompagnato all'acquisizione della consapevolezza attraverso la guida dell'insegnante.