SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

VIIC88700P

IC GALLIO

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Competenze chiave europee 8

Risultati legati alla progettualità della scuola 9

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 9

Contesto

Opportunità

La presenza di studenti con Cittadinanza non italiana è concentrata prevalentemente in due plessi.

Per affrontare le situazioni di disagio socio-economico culturale la scuola può contare sulla collaborazione di numerosi servizi e associazioni:

Vincoli

Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie è medio-basso. Pur essendo alto il numero di laureati, questi non sempre possono rimanere a svolgere le loro attività professionali sull'Altopiano per mancanza di prospettive di lavoro in questo territorio.

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è significativa soprattutto nel plesso di Canove e di Cesuna.

Nell'Istituto sono presenti casi di disagio famigliare e svantaggio sociale.

Molteplicità delle sedi, ubicate in Comuni distanti tra loro dai 10 ai 30 Km e distanze tra una sede e l'altra anche all' interno dello stesso Comune.

Organizzazione scolastica che risente fortemente della frammentazione del territorio.

Difficoltà per gli alunni di incontrarsi in orario extrascolastico, perché vivono in contrade distanti tra loro e in molti dei paesi dell'Istituto mancano dei centri di aggregazione (es. centri parrocchiali) dove gli alunni possano incontrarsi tra coetanei.

Molti insegnanti prestano servizio in più sedi/plessi piuttosto distanti tra loro.

Presenza di turn-over con mancanza di continuità dei docenti nella scuola secondaria.

La Dirigente Scolastica è in reggenza, pertanto non è presente tutti i giorni nell'Istituto e non può garantire continuità negli anni a seguire.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'ambiente è quello tipico delle Prealpi Venete: piccoli centri abitati, caratterizzati da forte pendolarismo verso la pianura alto-vicentina per mancanza di lavoro in montagna.

Attualmente l'economia della zona si basa prevalentemente sul terziario (indotto turistico, attività commerciali, sanità, istruzione, servizi).

Non manca qualche nicchia di attività artigianale e piccolo-industriale.

Sta assumendo una sempre maggior valenza il settore agro-alimentare con commercializzazione di prodotti tipici, di origine controllata (DOC) e di origine protetta (DOP) come il formaggio Asiago, nonché di prodotti legati alla qualità ambientale commercializzati anche a livello nazionale ed internazionale.

Come indicato dal contesto sono presenti molte associazioni di volontariato disponibili alla collaborazione con la scuola. I Comuni di Gallio e di Roana collaborano in modo fattivo alle necessità economiche dei plessi e sedi di loro appartenenza.

I servizi sociali di alcuni Comuni sono sensibili alle necessità della scuola.

La collaborazione è facilitata dal fatto che esistono buone relazioni interpersonali tra i docenti e le figure di riferimento del territorio.

Vincoli

L'Istituto Comprensivo di Gallio è il più vasto della provincia di Vicenza e si estende sul territorio di quattro Comuni: Gallio, Foza, Roana e Rotzo.

L'estensione complessiva dell'IC di Gallio occupa un territorio di 189,46 chilometri quadrati dell'Altopiano dei 7 Comuni (Altopiano di Asiago), dalla sua zona orientale (Foza) fino all'estremo lembo occidentale (Rotzo). I due Comuni posti agli antipodi (Foza e Rotzo) distano tra loro 35 chilometri; il territorio ha un'altitudine media di circa 1.000 metri s. l. m.

Territorio frammentat piccoli paesi, ogni paese si caratterizza per la presenza di numerose contrade, alcune molto distanti dal centro.

L'IC di Gallio è, per estensione del territorio, tra i più vasti Comprensivi della Provincia di Vicenza, individuato dall' USR Veneto tra quelli con particolare criticità per posizione geografica e complessità organizzativa. La popolazione scolastica, pur non essendo consistente sotto il profilo numerico, è suddivisa in numerose e piccole sedi.

I Comuni dell'Altopiano sono formati da frazioni, talvolta anche consistenti dal punto di vista demografico, dislocate anche a diversa distanza le une dalle altre.

L'Istituto Comprensivo, nato dalla fusione di tre Istituti scolastici, su un territorio così vasto e con notevoli distanze tra i vari centri e le diverse sedi, deve affrontare maggiori difficoltà rispetto ad altre realtà per quanto attiene alla gestione delle risorse umane ed economiche, alle comunicazioni e all'organizzazione interna.

Tutti i Comuni collaborano dal punto di vista economico con la scuola in base alle proprie risorse.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Associazioni private no profit e banche spesso contribuiscono per l'acquisto di materiale didattico, per sostenere progetti della scuola. Alcuni Comuni forniscono dei contributi: borse di studio e finanziamenti.

La qualità degli strumenti in uso è adeguata: tutte le classi sono dotate di monitor interattivi, in alcuni plessi/sedi sono funzionanti dei laboratori fissi di informatica. Sono stati allestiti laboratori digitali mobili in tutti i plessi ed il cablaggio risulta essere ben strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici grazie ai progetti Strategia Aree Interne, PON reti cablate e PNRR. In ogni scuola è presente una biblioteca.

Vincoli

La qualità delle strutture delle scuole è media.

Alcuni edifici non sono completamente a norma.

Raggiungibilità non agevole delle sedi come rilevato precedentemente (distanza notevole e viabilità di montagna).

La quasi totalità dei finanziamenti arriva dal MIUR.
Ogni plesso ha una struttura sportiva adeguata.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

1a. Incrementare i risultati delle prove degli alunni delle classi quinte della Scuola primaria sia in italiano che in matematica.
1b. Incrementare i risultati delle prove degli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Avvicinare i risultati delle prove Invalsi per raggiungere la media nazionale anche con uno scarto inferiore dello 0,5%.

Attività svolte

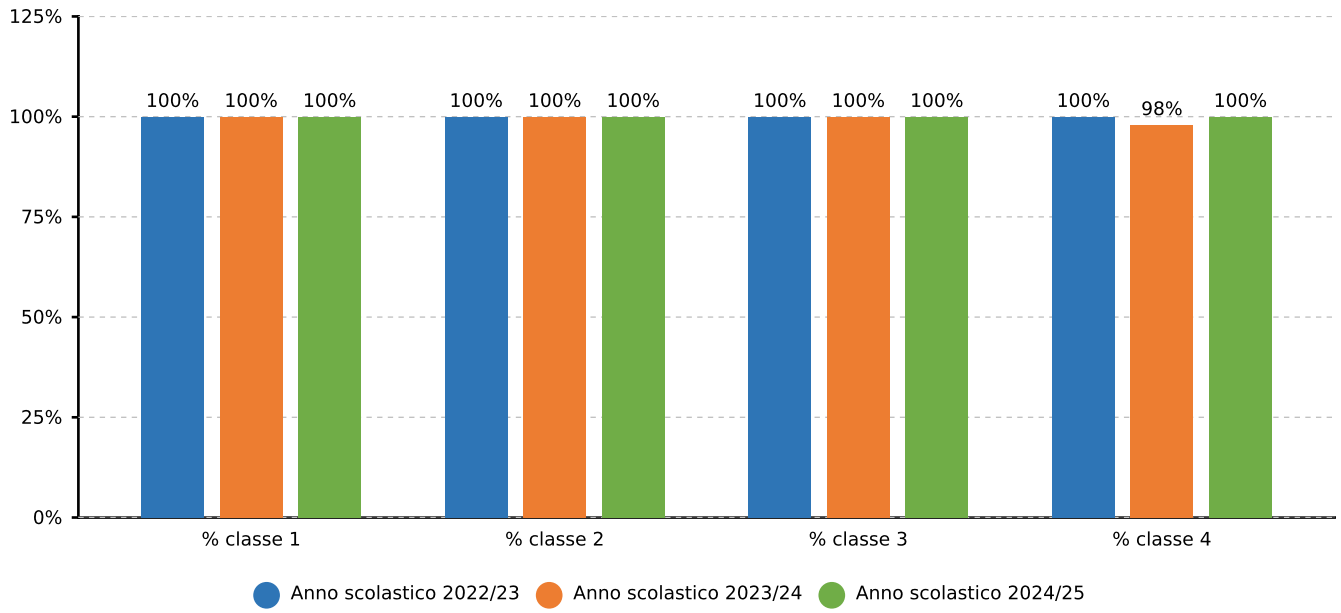
Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha orientato in modo sistematico la propria azione didattica verso le priorità del RAV:
A tal fine sono stati attivati corsi di inglese in orario curricolare ampliato ed extracurricolare, mirati al potenziamento delle abilità di listening, reading e uso della lingua, affiancati da attività di lettorato di inglese con docente madrelingua o esperto esterno.
In Italiano e Matematica sono state predisposte prove per competenze, calibrate sugli standard nazionali, utilizzate come momenti di monitoraggio periodico e di riallineamento degli apprendimenti.
Sono stati organizzati interventi di recupero e potenziamento nelle discipline oggetto delle prove INVALSI, attraverso gruppi flessibili, tutoring interno e consolidamento mirato dei prerequisiti. In Matematica sono stati inoltre promossi giochi matematici per sviluppare problem solving, pensiero logico e motivazione verso la disciplina.
Le azioni sono state integrate con i progetti PNRR, in particolare:
- percorsi di mentoring PNRR 19 a sostegno del metodo di studio, dell'autonomia e della continuità negli apprendimenti, in particolare nelle classi terminali;
- attivazione di laboratori STEM PNRR 65, utilizzati per attività didattiche laboratoriali interdisciplinari funzionali al rafforzamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche.

Risultati raggiunti

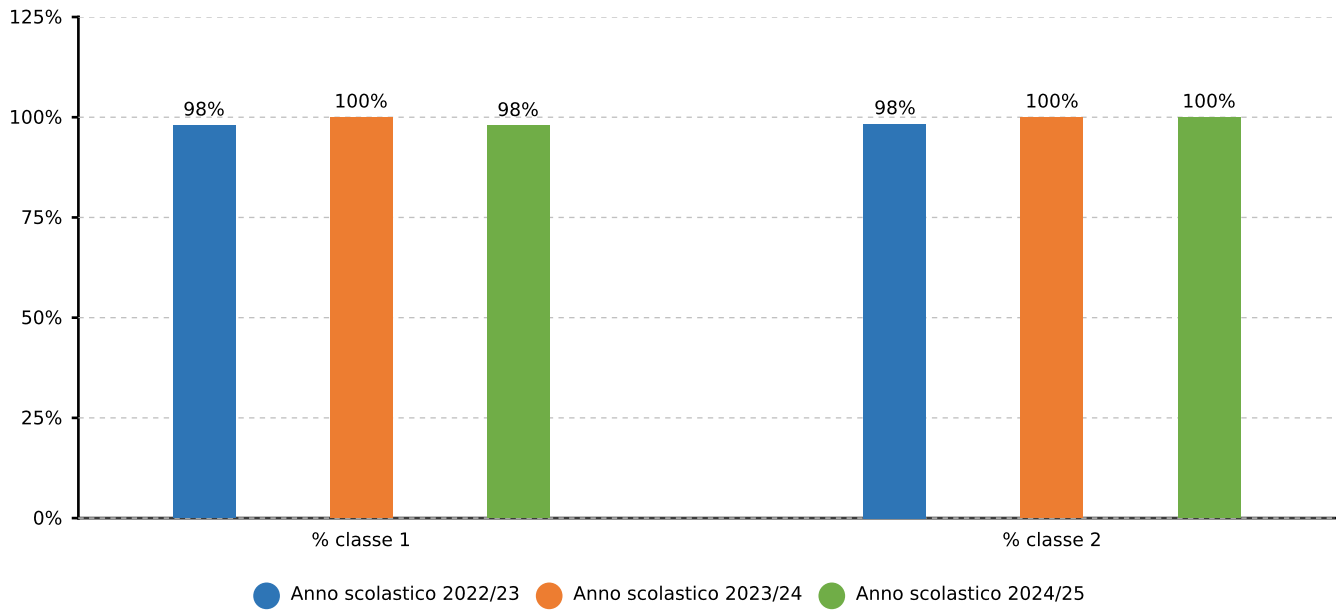
Le azioni sopra descritte hanno contribuito ad un progressivo avvicinamento dei risultati delle prove INVALSI alla media nazionale per le classi quinte e terze nelle discipline oggetto di priorità.
I dati di restituzione evidenziano:
una riduzione dello scarto rispetto alla media nazionale nelle prove di Italiano e Matematica alla primaria, con maggiore equilibrio tra le diverse classi;
un miglioramento dei risultati nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese alla secondaria di I grado, con incremento della quota di alunni collocati nei livelli intermedi e alti;
in alcuni plessi, valori di scostamento prossimi o inferiori allo 0,5% rispetto alla media nazionale, in linea con il traguardo fissato.
Dove il target non è ancora pienamente raggiunto, i trend evidenziano comunque un miglioramento consolidato, che conferma la coerenza e l'efficacia delle azioni di sistema messe in atto nel quadro RAV–PTOF–Piano di Miglioramento.

Evidenze

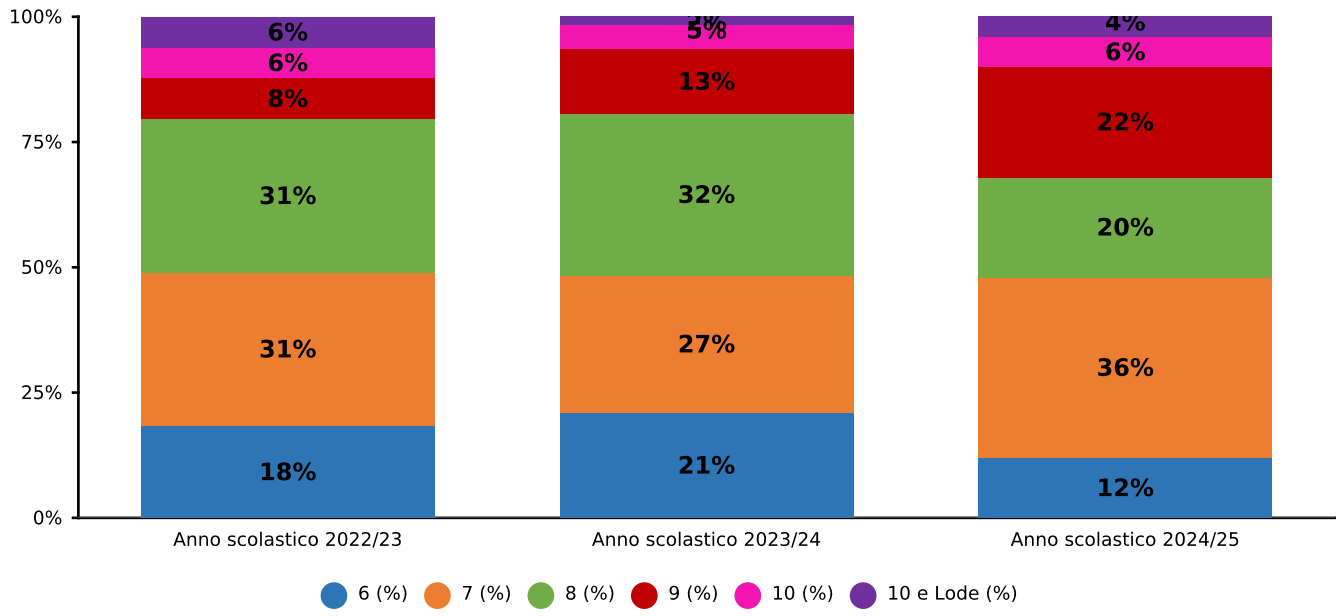
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Adottare un sistema di valutazione, a livello di Istituto, delle competenze chiave e di educazione civica, con griglie di osservazione e rubriche valutative.	Realizzare almeno un' UDA per classe/pluriclasse o una per plesso/sede nei piccoli plessi.

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha avviato un percorso strutturato per l'adozione di un sistema di valutazione delle competenze chiave e di educazione civica a livello di istituto.
I docenti si sono incontrati in ore di organo collegiale per:
- analizzare il quadro normativo e il curricolo di istituto;
- individuare le dimensioni osservabili delle competenze chiave e dell'educazione civica;
- elaborare griglie di osservazione e rubriche valutative comuni, articolate per livelli.
Le griglie e le rubriche sono state condivise nei dipartimenti e nei team docenti, sperimentate nelle classi e progressivamente affinate.
In coerenza con la priorità del RAV, i docenti hanno progettato Unità di Apprendimento interdisciplinari finalizzate allo sviluppo e alla valutazione delle competenze chiave e dell'educazione civica, garantendo:
-almeno un'UDA per classe/pluriclasse;
-oppure un'UDA per plesso/sede nei piccoli plessi.
Le UDA sono state documentate (obiettivi, attività, strumenti, rubriche, esiti) e collegate al sistema di registrazione degli esiti valutativi.

Risultati raggiunti

Al termine del triennio risulta:
- la generalizzata adozione di griglie di osservazione e rubriche comuni per le competenze chiave e l' educazione civica nei diversi ordini di scuola;
- la realizzazione sistematica di almeno un'UDA per classe/pluriclasse o di una UDA per plesso nei piccoli contesti, in linea con il traguardo fissato;
- un maggiore allineamento dei criteri valutativi tra team docenti e consigli di classe, con riduzione delle difformità tra plessi;
- una migliore tracciabilità del percorso di competenza degli alunni, grazie alla documentazione delle evidenze e all'uso delle rubriche nella valutazione periodica e finale.
Il sistema di valutazione delle competenze chiave e di educazione civica risulta quindi implementato e condiviso, costituendo base stabile per il successivo triennio e per l'ulteriore integrazione nel PTOF e nella rendicontazione sociale.

Evidenze

Documento allegato

evidenzemappa.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

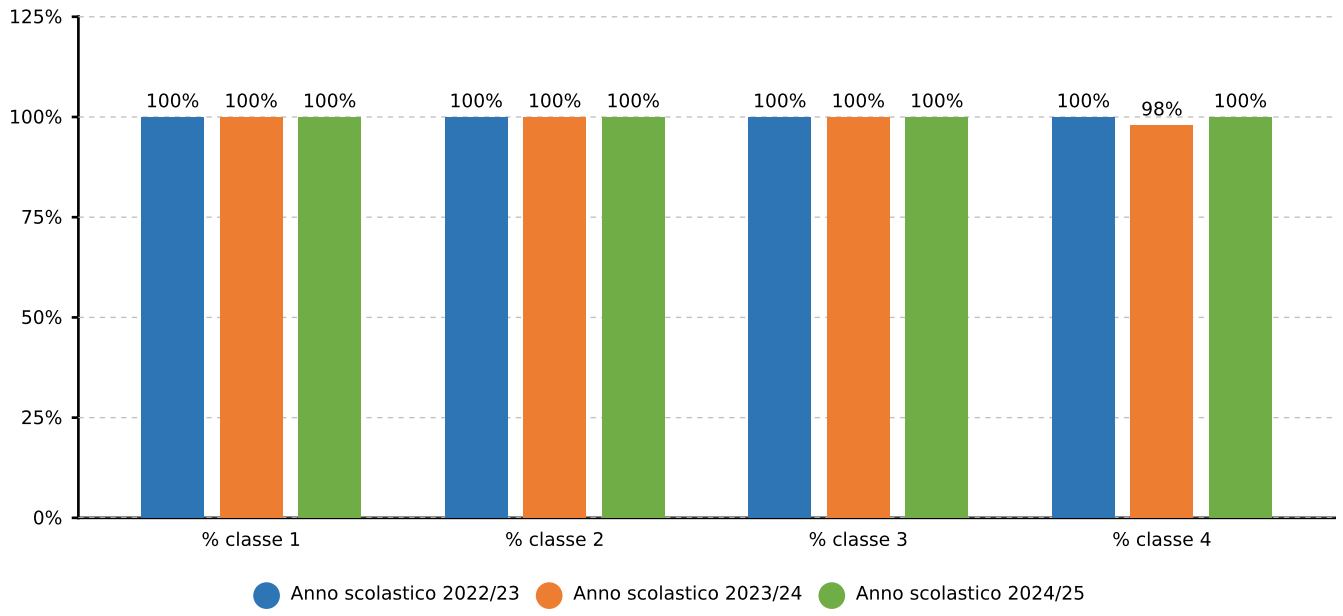
Nell'a.s. 2022-23, grazie al Piano scuola 4.0 previsto dal PNRR, sono stati pensati e realizzati ambienti laboratoriali innovativi.
Nell'a.s. 2024-25 si sono svolti dei corsi di formazione di potenziamento della lingua inglese rivolti sia gli insegnanti che agli alunni. Durante i corsi, gli scolari hanno beneficiato di lezioni tenute da esperti di madrelingua inglese; per quanto riguarda i docenti, sono stati attivati corsi di CLIL e formazione linguistica (finanziato con fondi PNRR 65). Sono stati proposti e svolti, nell'ambito di PNRR DIVARI, percorsi di mentoring e orientamento, di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento. Inoltre, si sono tenuti percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari (laboratorio Giornale/TG, laboratorio di animazione alla lettura, laboratorio di scrittura creativa...) e percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie.

Risultati raggiunti

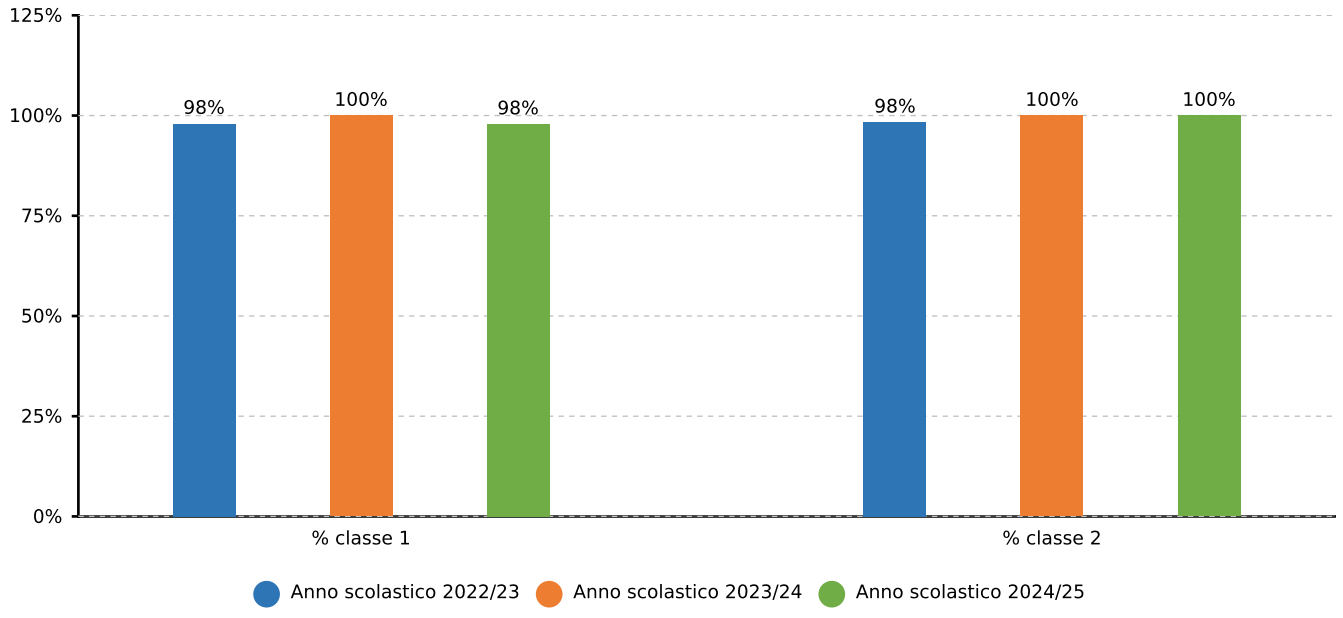
Grazie al PNRR 4.0 è stata implementata la dotazione tecnologica laboratoriale in ogni plesso/sede dell'IC Gallio che hanno inevitabilmente portato i docenti a mettere in atto metodologie più attive e coinvolgenti.
Per quanto riguarda i corsi di rinforzo e di approfondimento della lingua inglese con esperti madrelingua si sono rivelati coinvolgenti e motivanti. Gli alunni hanno potuto mettersi in gioco dimostrando sempre via via maggior sicurezza nell'uso della lingua in contesti reali. Molti studenti hanno registrato progressi nelle abilità di base della lingua inglese e un atteggiamento più propositivo rispetto ai contenuti della disciplina. I corsi hanno favorito la partecipazione anche di studenti con BES, grazie alla personalizzazione delle attività e alla dimensione laboratoriale. I corsi organizzati per i decenti, sia riferiti al PNRR 65 che al 66 hanno registrato una buona partecipazione evidenziando l'interesse per l'innovazione didattica. Gli insegnanti hanno potenziato le proprie competenze metodologiche e digitali, con ricadute positive sulle pratiche di insegnamento. I momenti di confronto hanno favorito collaborazione e condivisione professionale, contribuendo a diffondere nella scuola un clima di miglioramento. Molte sono state anche le azioni messe in atto con il PNRR19: alcune sono state più partecipate, altre meno, ma complessivamente tutte hanno contribuito in modo positivo allo sviluppo delle competenze degli studenti e al rafforzamento dei processi educativi della scuola.

Evidenze

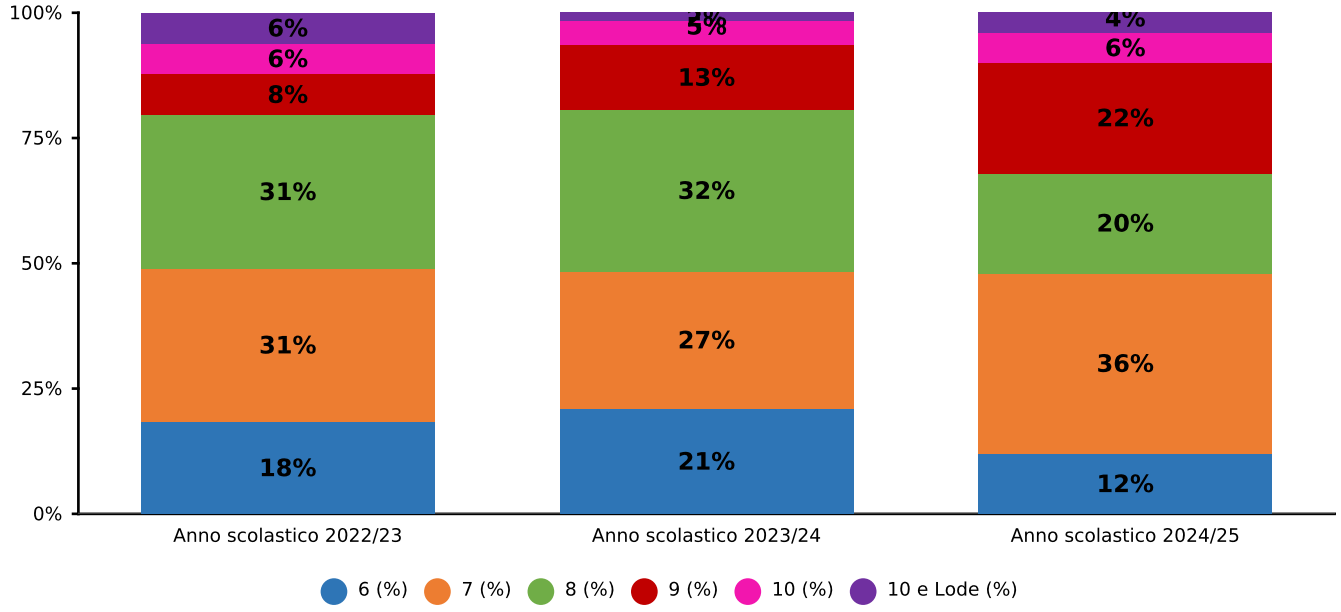
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



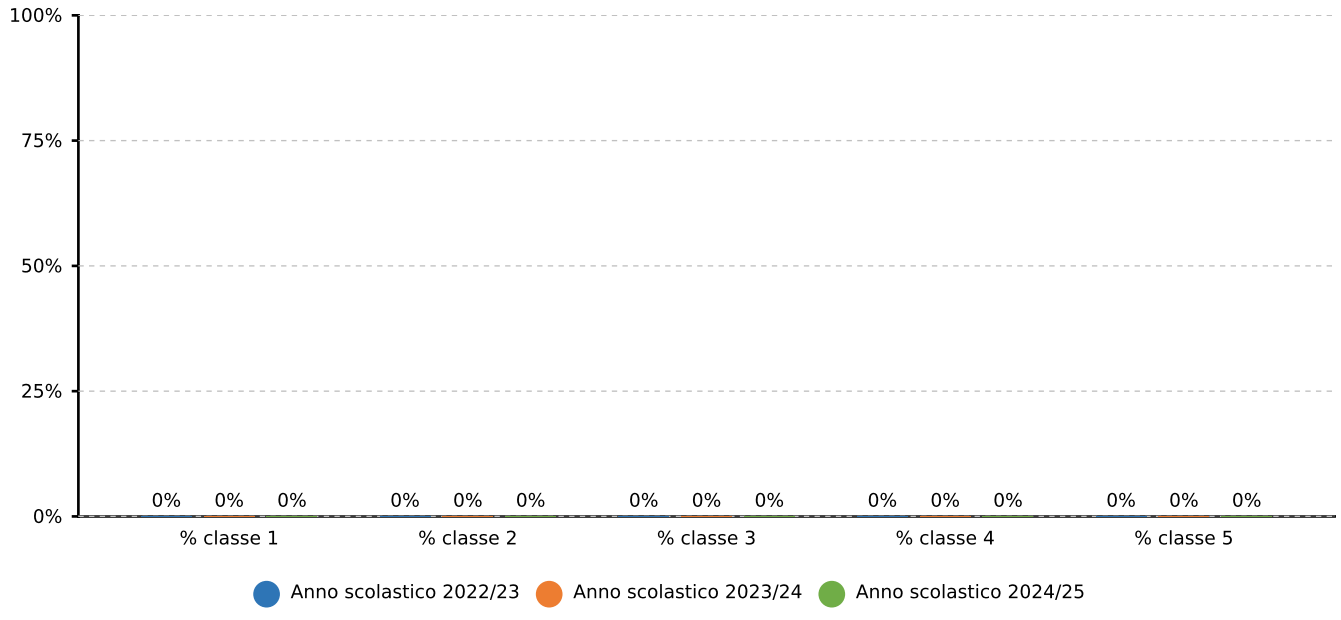
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



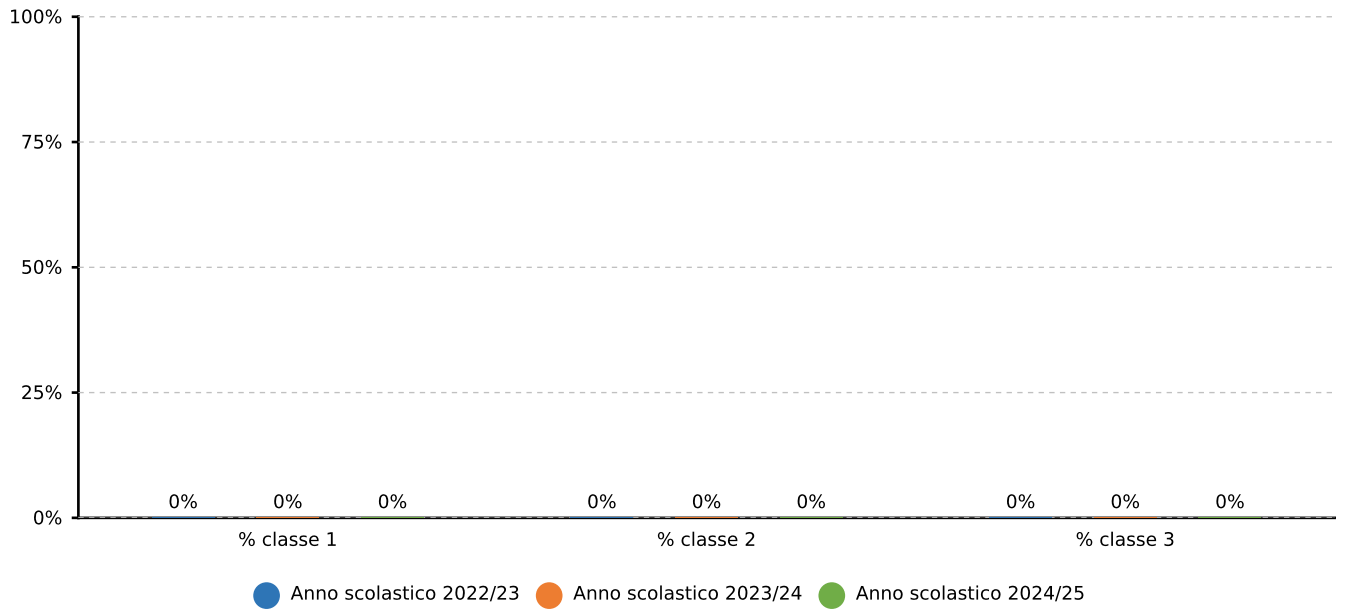
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



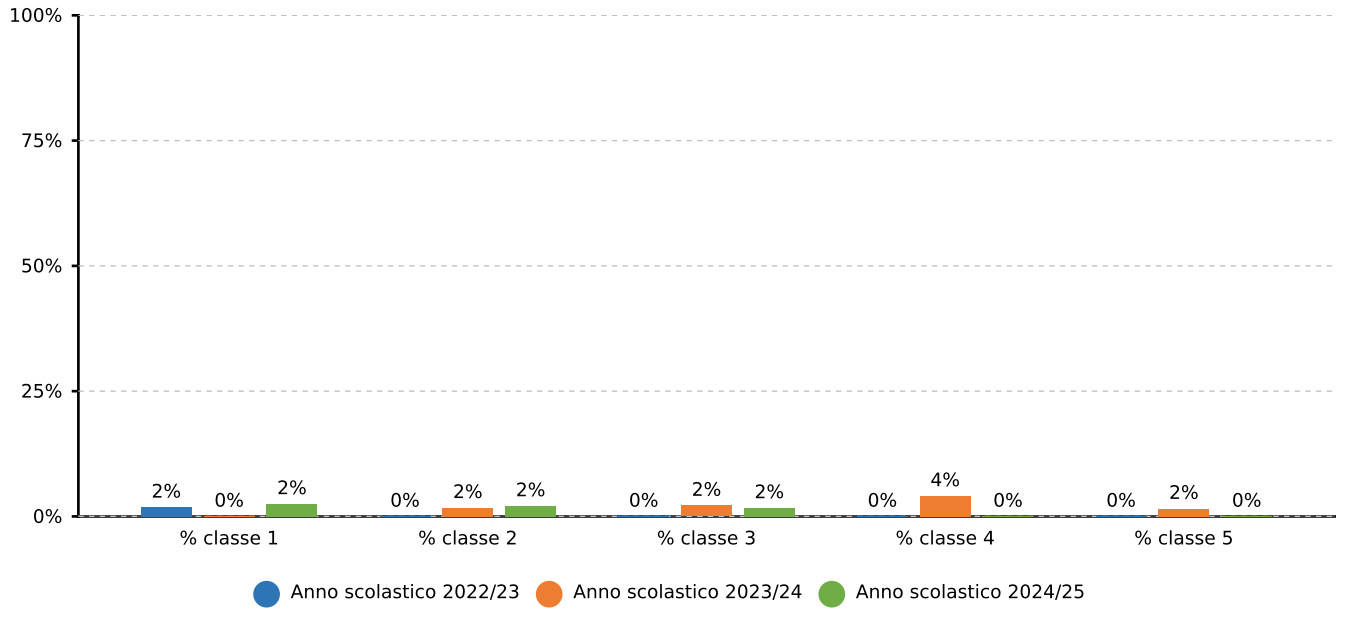
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



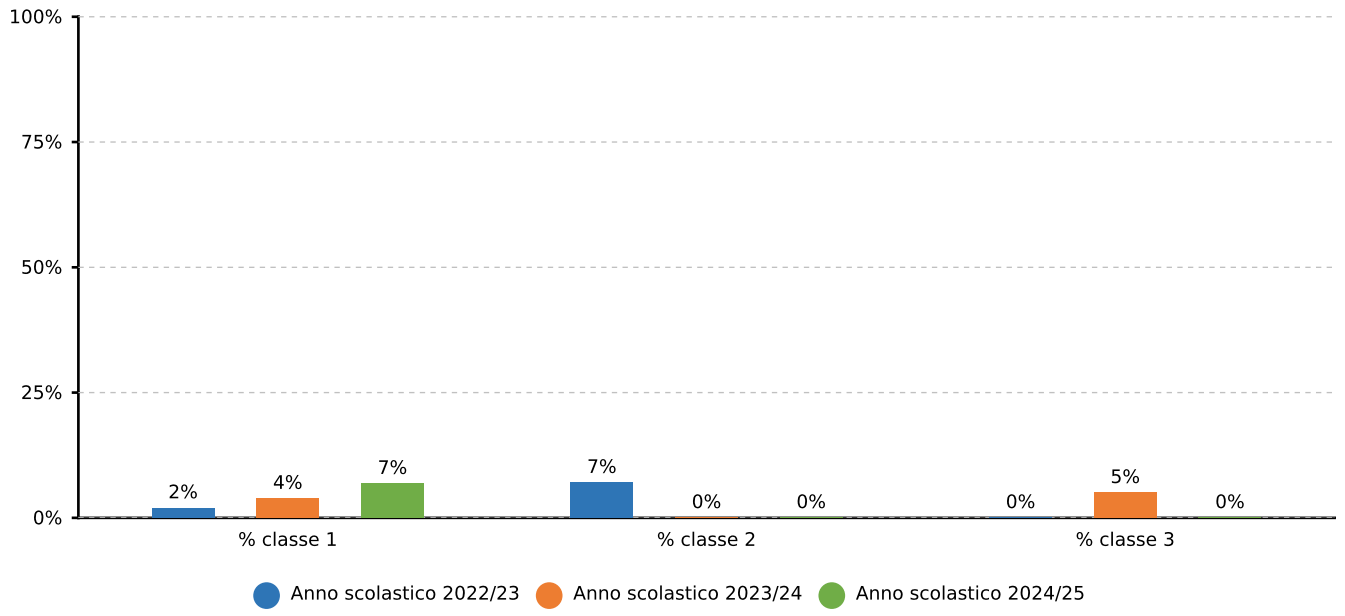
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



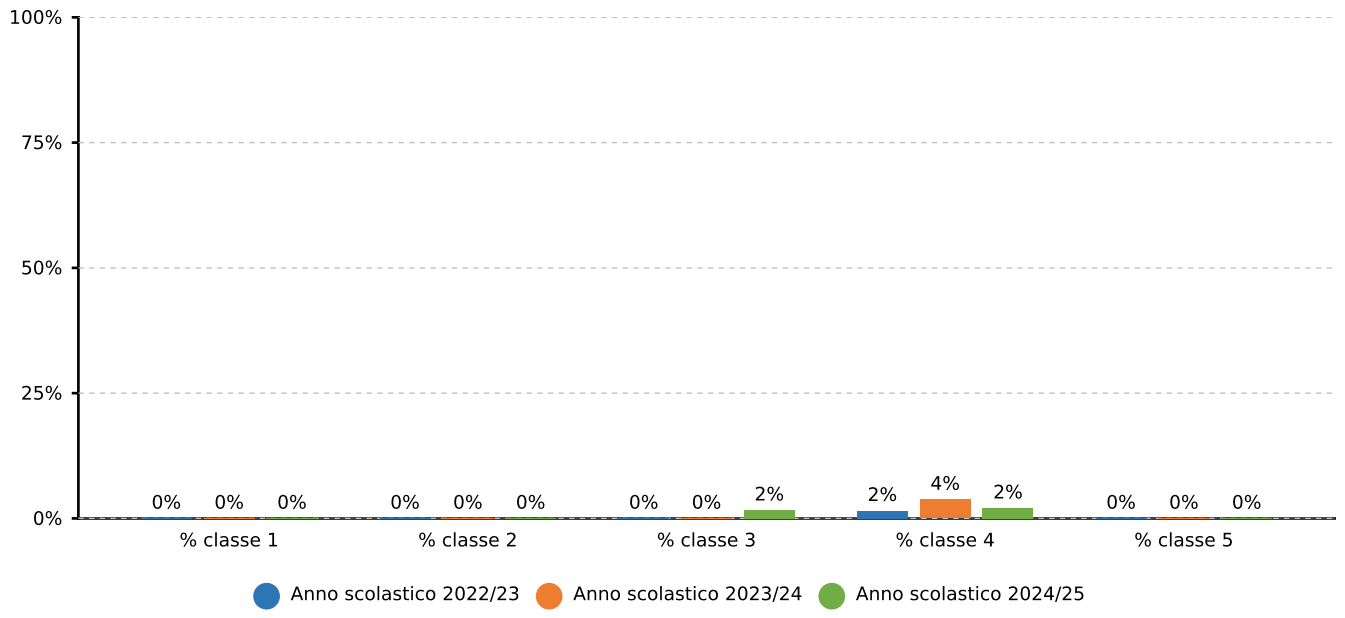
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



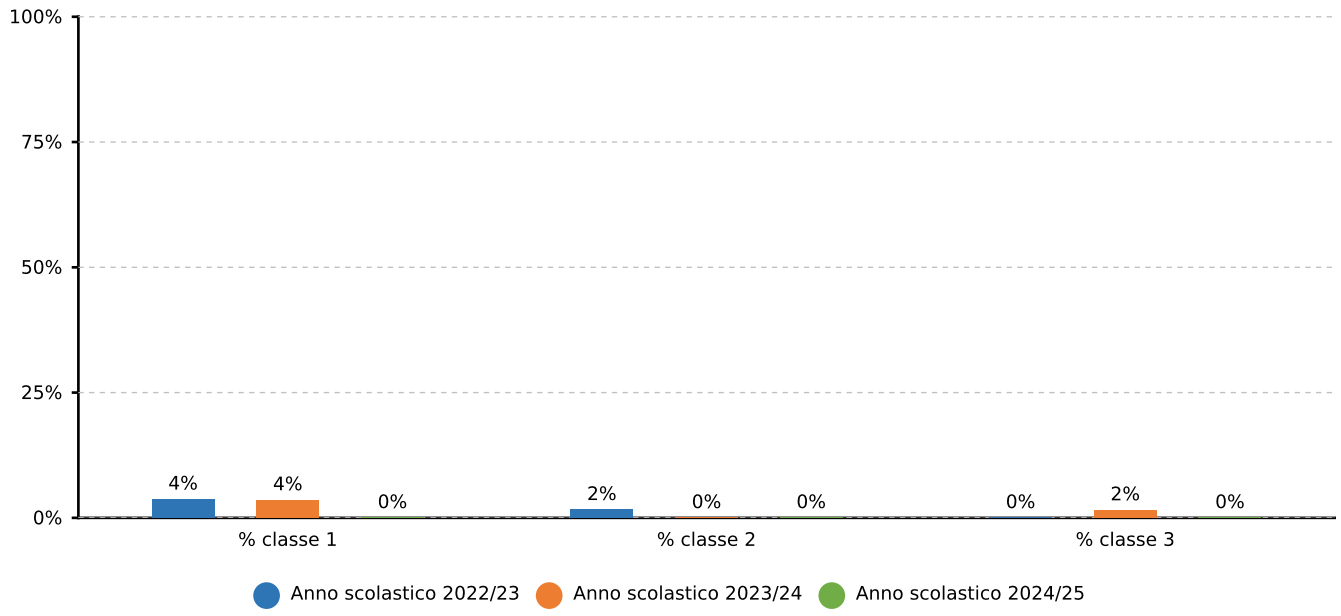
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

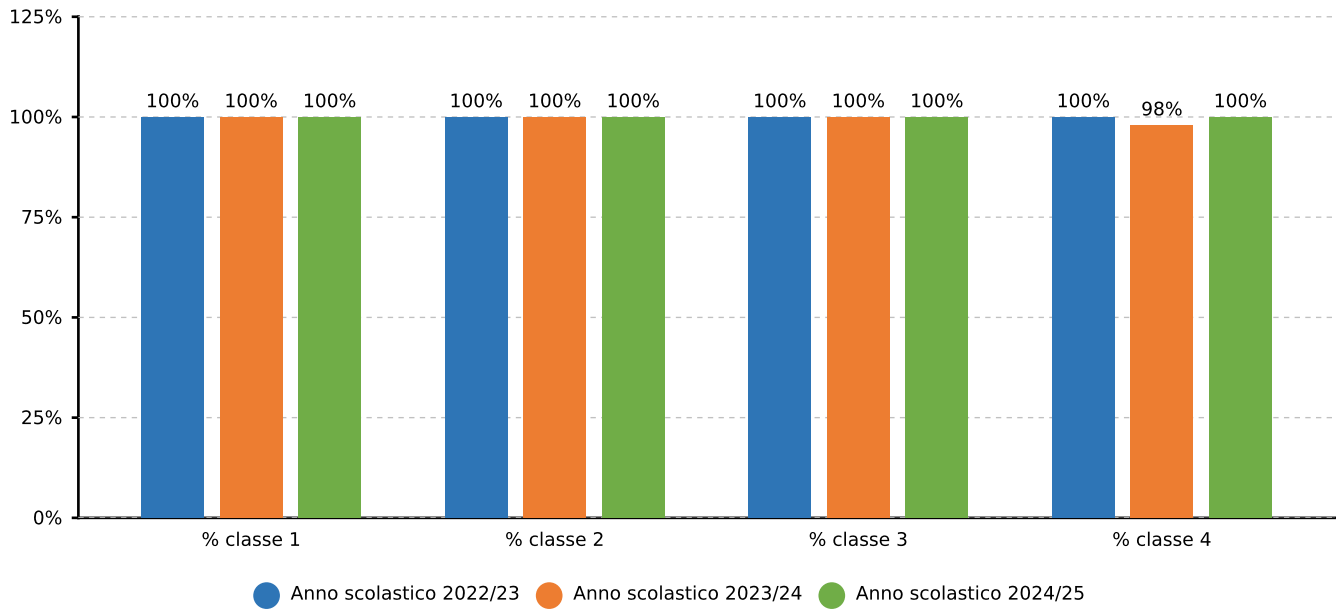
Dall' anno scolastico 2023-24 si sono tenuti percorsi formativi per gli alunni finalizzati a sviluppare le competenze STEAM (PNNR 65) e a integrare metodologie, contenuti e attività legate a queste competenze nei percorsi scolastici. Il personale docente invece ha partecipato a corsi sulla TRANSIZIONE DIGITALE soprattutto finanziati con fondi PNRR DM 66/2023 come ad esempio percorsi sull'utilizzo dei monitor interattivi, Intelligenza digitare, utilizzo di App e piattaforme didattiche anche specifiche per gli alunni con bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento, uso degli Ipad e robotica educativa, ...
Sono stati proposti e svolti, nell'ambito di PNRR DIVARI, percorsi di mentoring e orientamento, di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento. Inoltre, si sono tenuti percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari (laboratorio STEM, laboratorio di medicina forestale...)

Risultati raggiunti

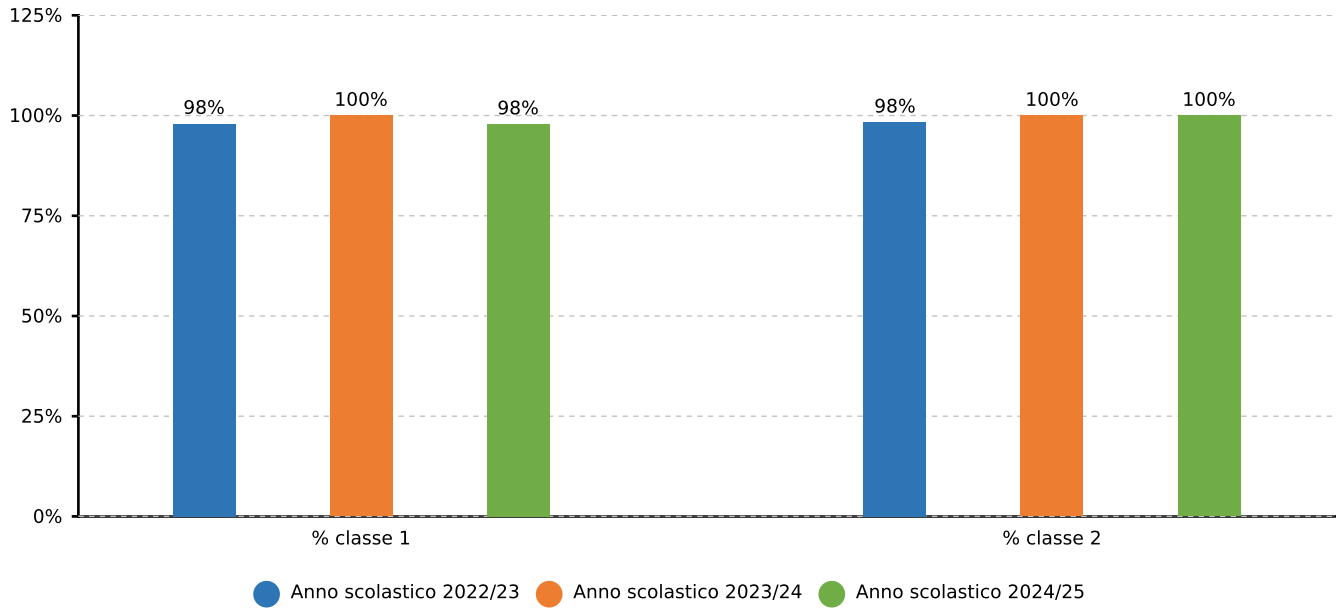
Grazie ai finanziamenti del PNRR 4.0 è stata potenziata la dotazione tecnologica laboratoriale in tutti i plessi dell'Istituto. Questo aggiornamento delle attrezzature ha favorito nei docenti l'adozione di metodologie didattiche più attive, interattive e coinvolgenti, con un impatto positivo sulla partecipazione e sull'apprendimento degli studenti.
All'interno del PNRR 19 sono state realizzate numerose iniziative: alcune hanno visto una partecipazione più ampia, altre più limitata, ma tutte hanno contribuito in maniera significativa allo sviluppo delle competenze degli studenti e al potenziamento dei processi educativi della scuola. In particolare, i percorsi del PNRR Divari hanno permesso agli studenti di migliorare le abilità di base e di approcciarsi ai contenuti disciplinari con maggiore interesse e motivazione. Tali attività hanno inoltre favorito l'inclusione degli alunni con BES, grazie a proposte didattiche personalizzate e a una modalità laboratoriale che ha stimolato il coinvolgimento attivo e la collaborazione, rafforzando complessivamente l'offerta formativa e promuovendo un ambiente di apprendimento più inclusivo e partecipativo.

Evidenze

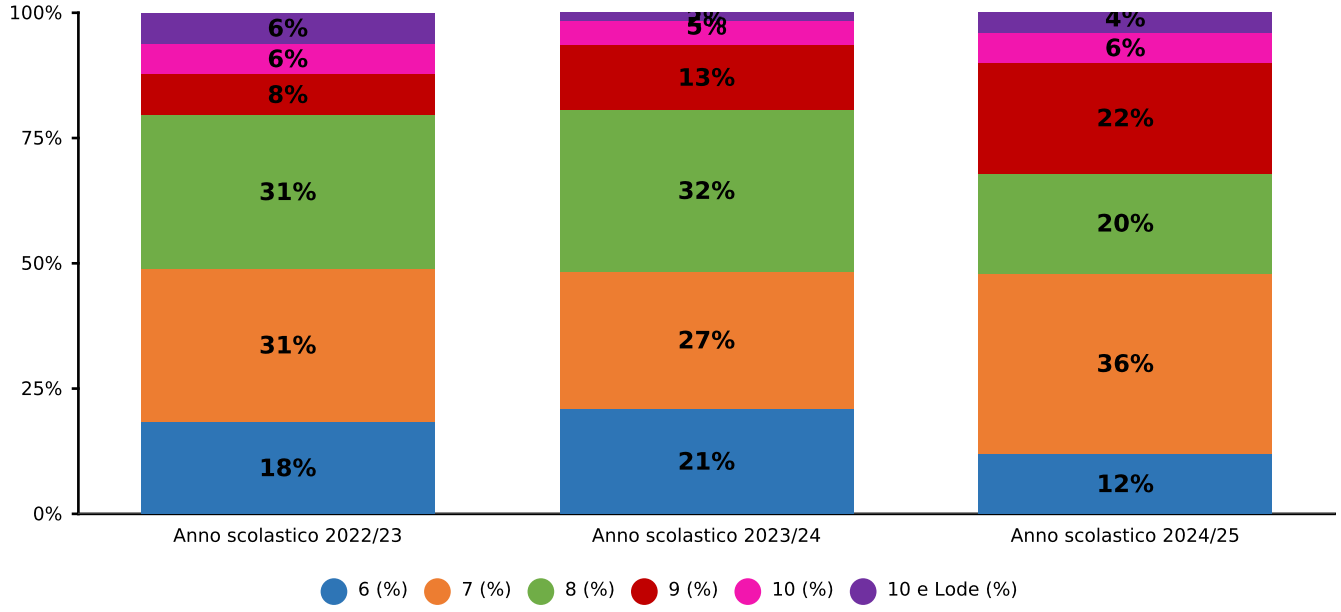
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



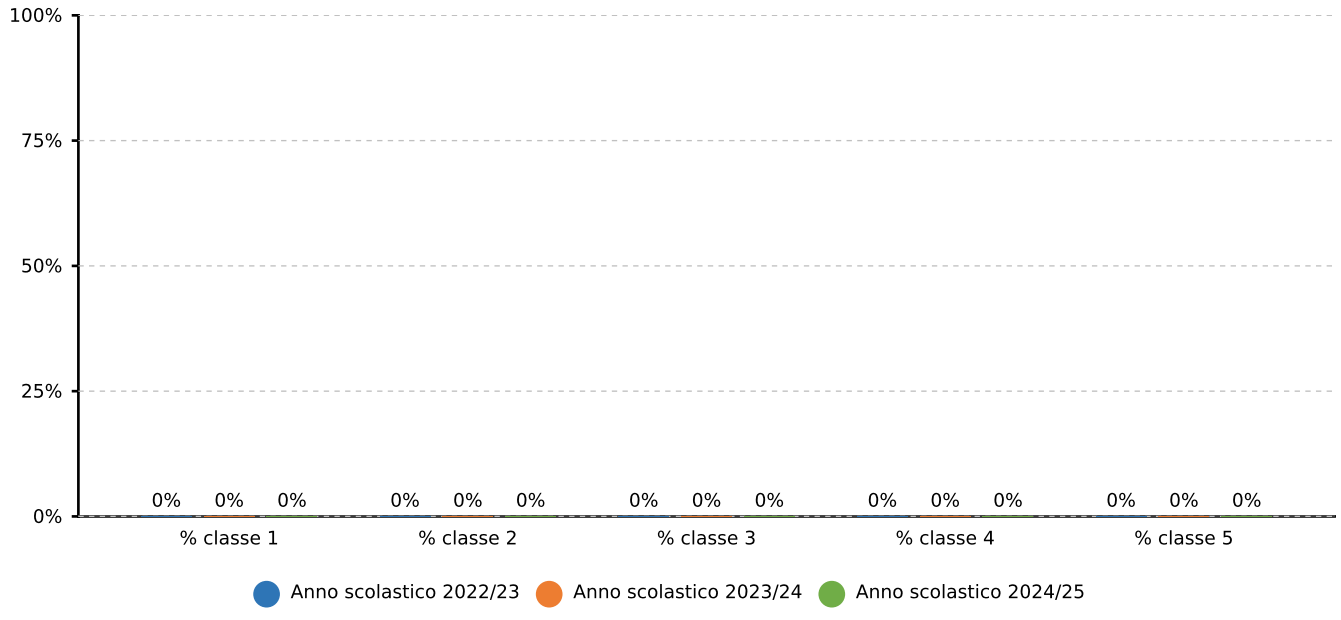
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



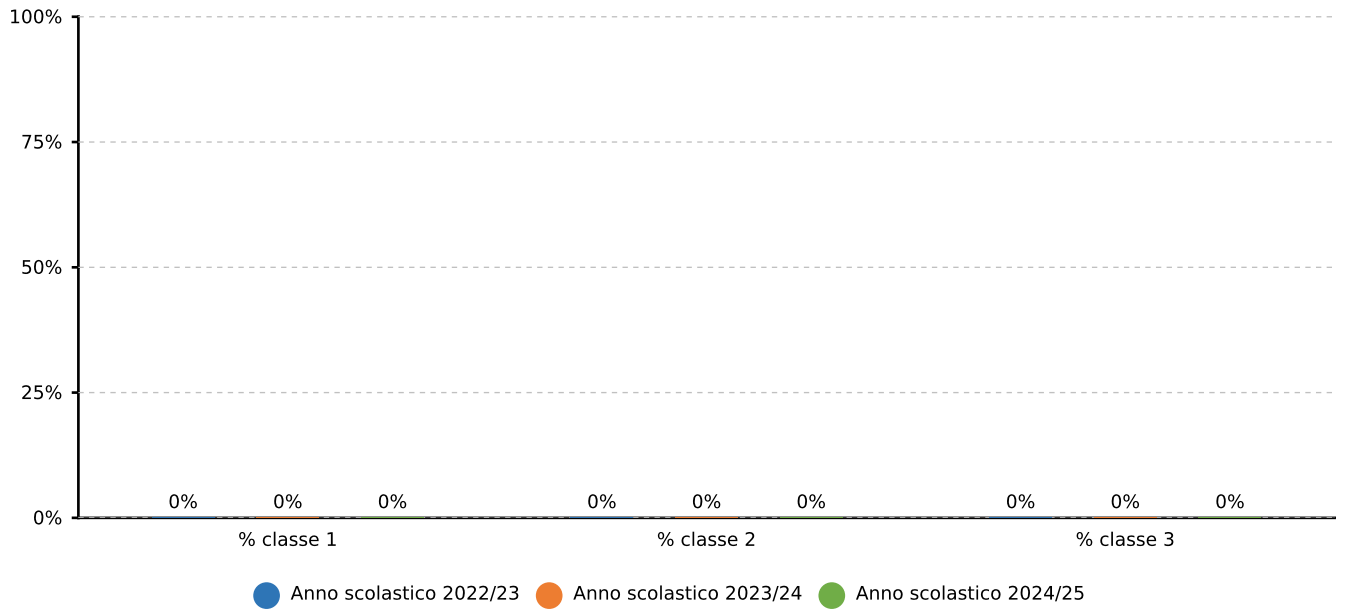
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



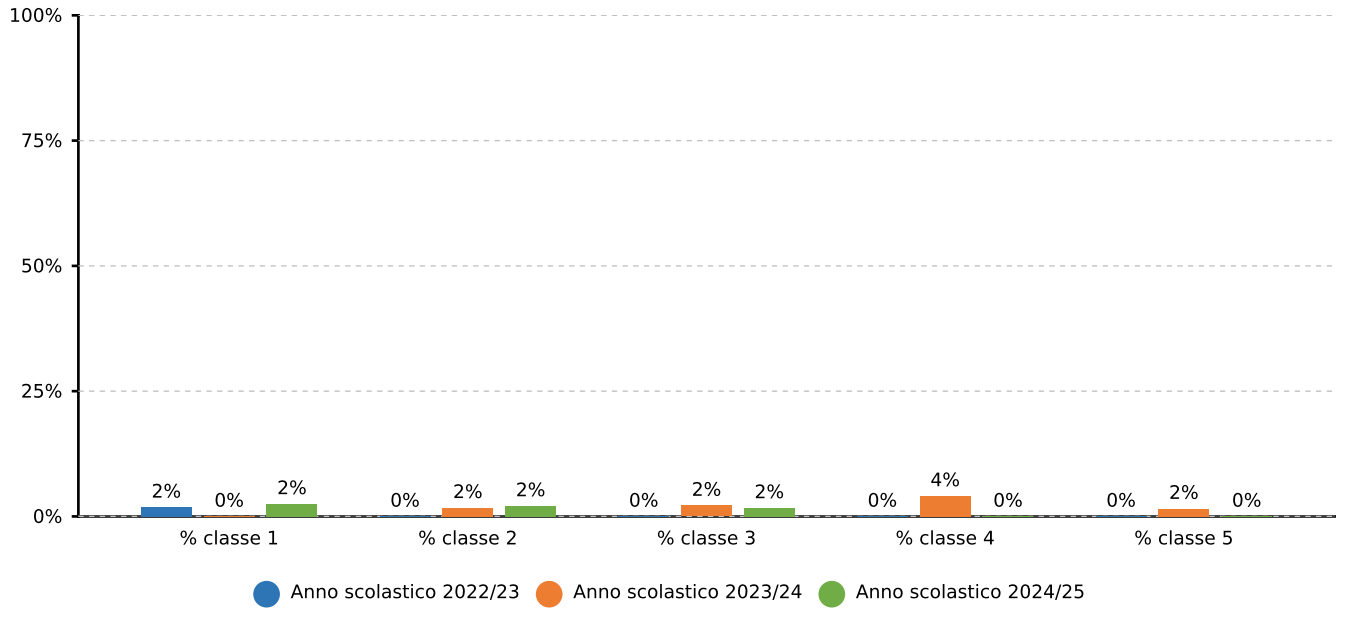
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



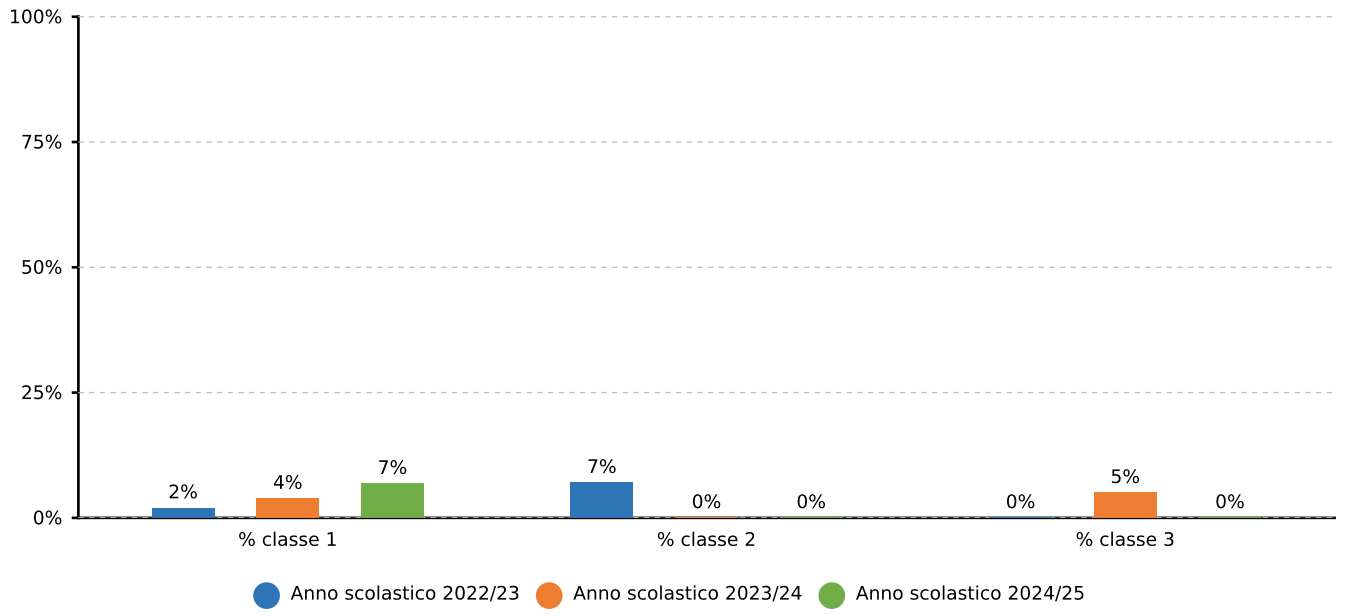
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



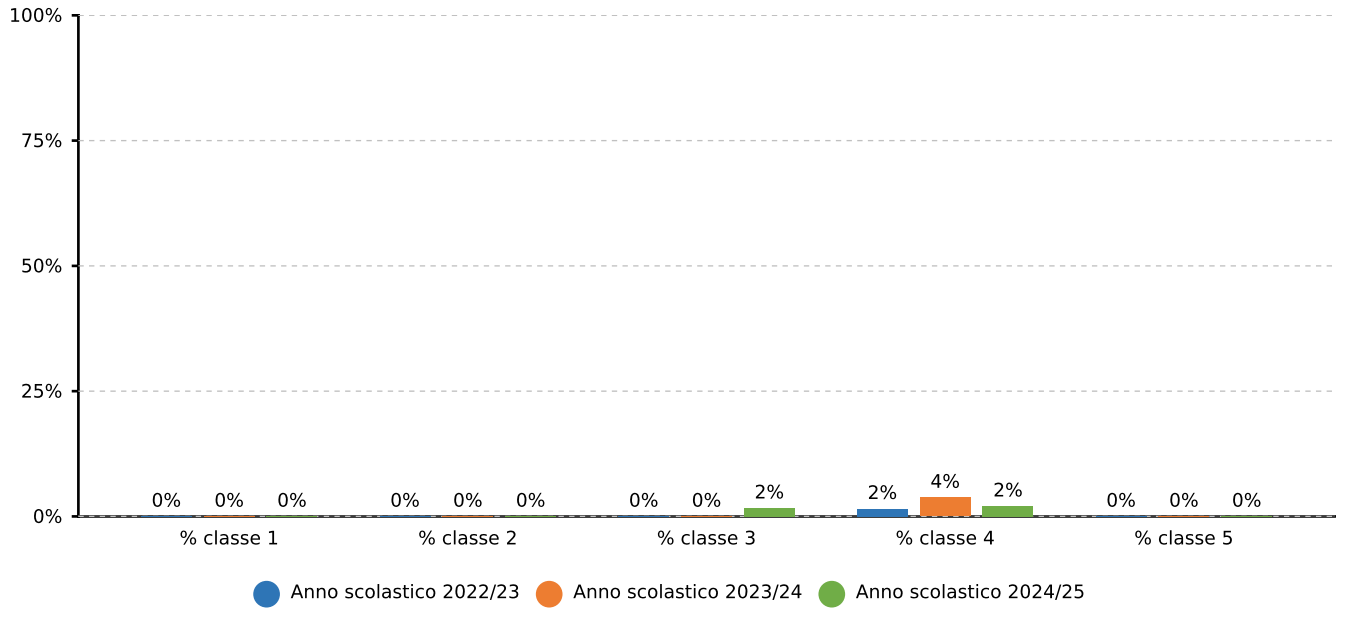
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



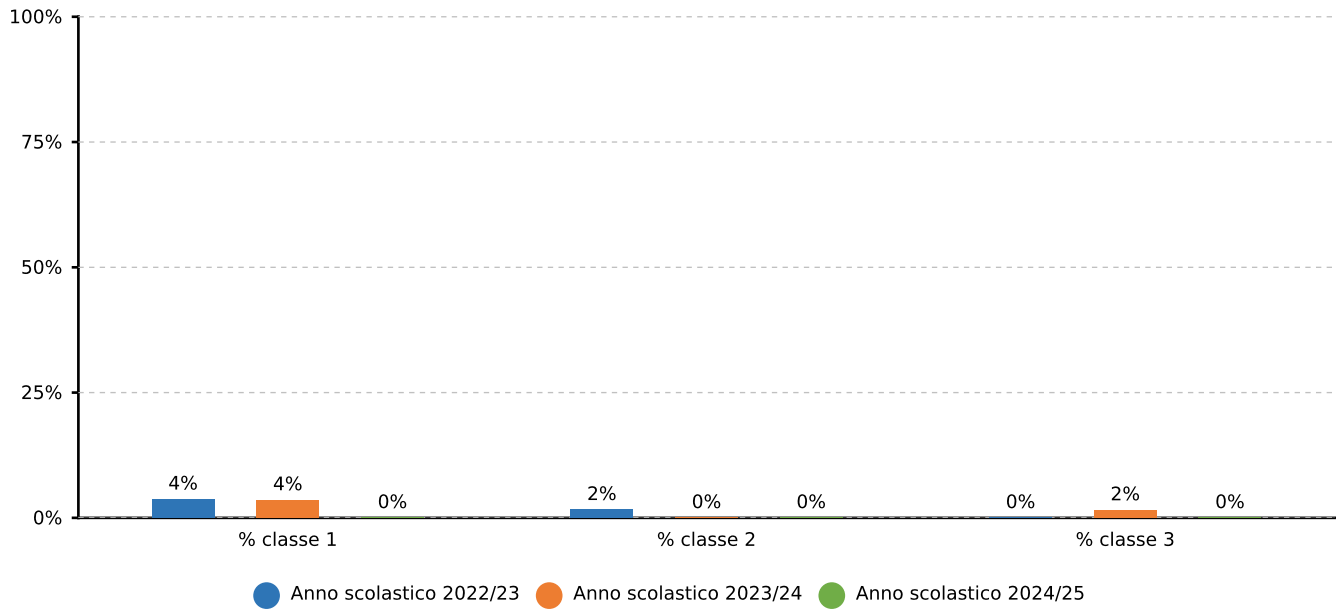
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

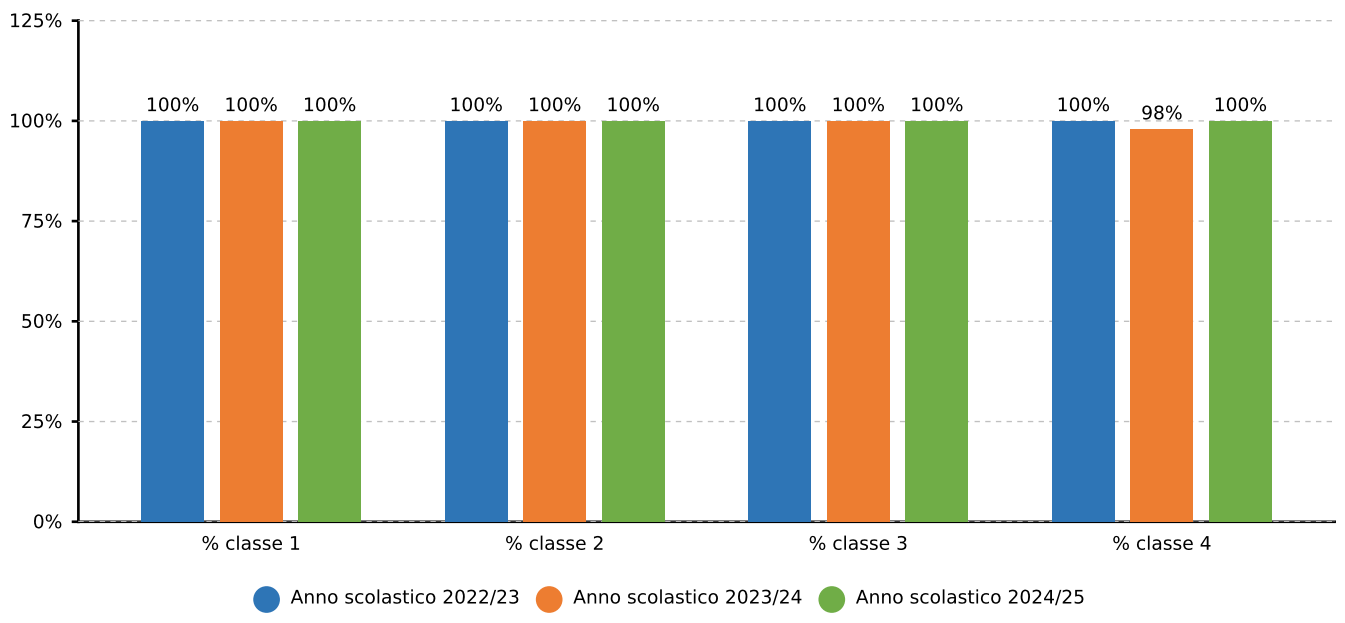
Nel triennio, sono state strutturate e messe in atto UDA interdisciplinari che trattavano anche di tematiche quali la pace, la cittadinanza attiva e democratica, solidarietà e si sono svolti degli incontri con esperti a titolo gratuito in merito ai diritti, alla Costituzione e cenni di materia giuridica e di autoimprenditorialità.

Risultati raggiunti

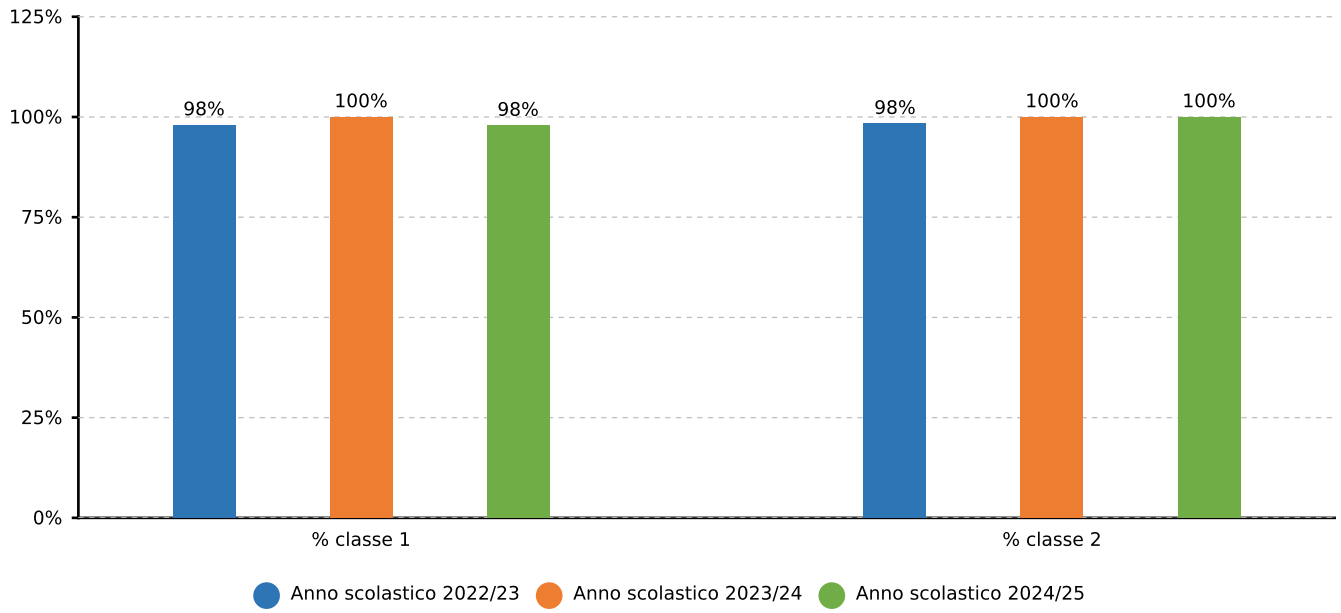
Nel corso del triennio, ogni plesso/sede ha realizzato attività inerenti alle suddette tematiche. Gli alunni hanno partecipato attivamente anche realizzando un prodotto (cartelloni, video,...)

Evidenze

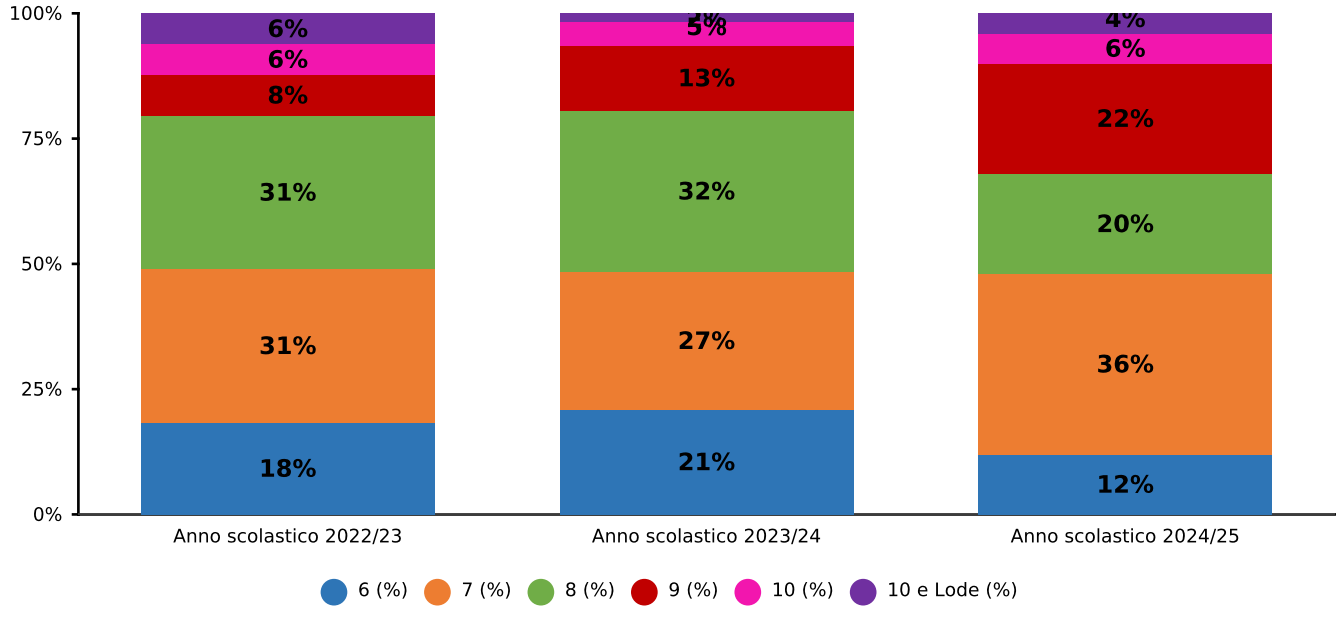
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



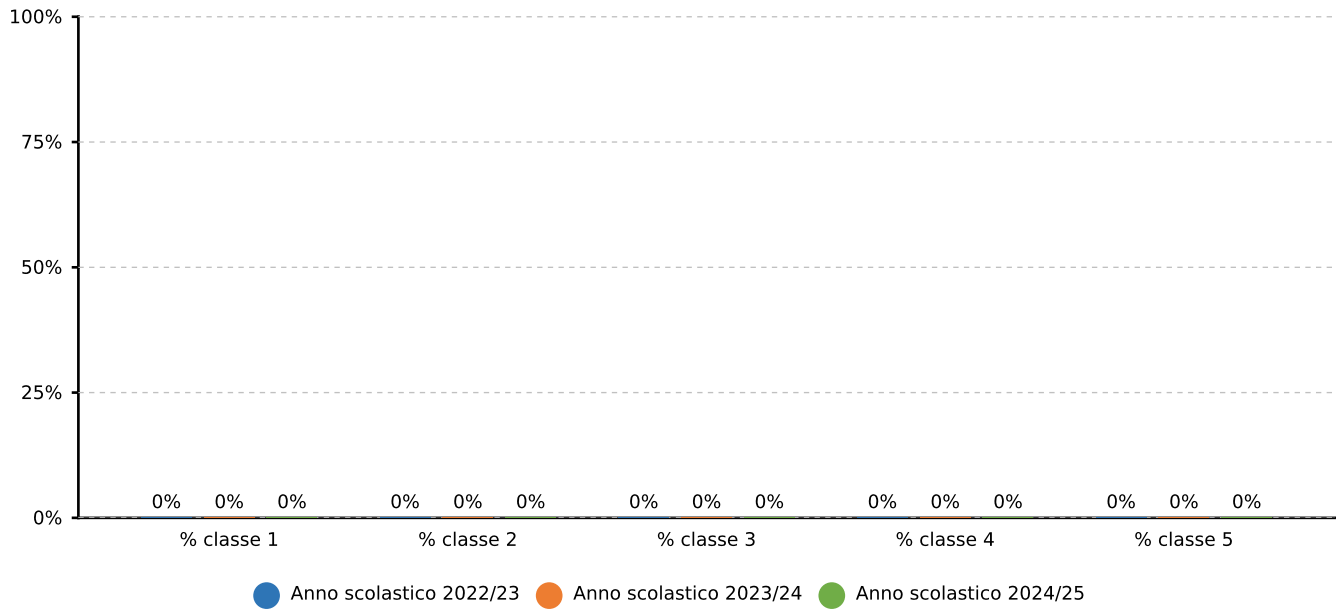
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



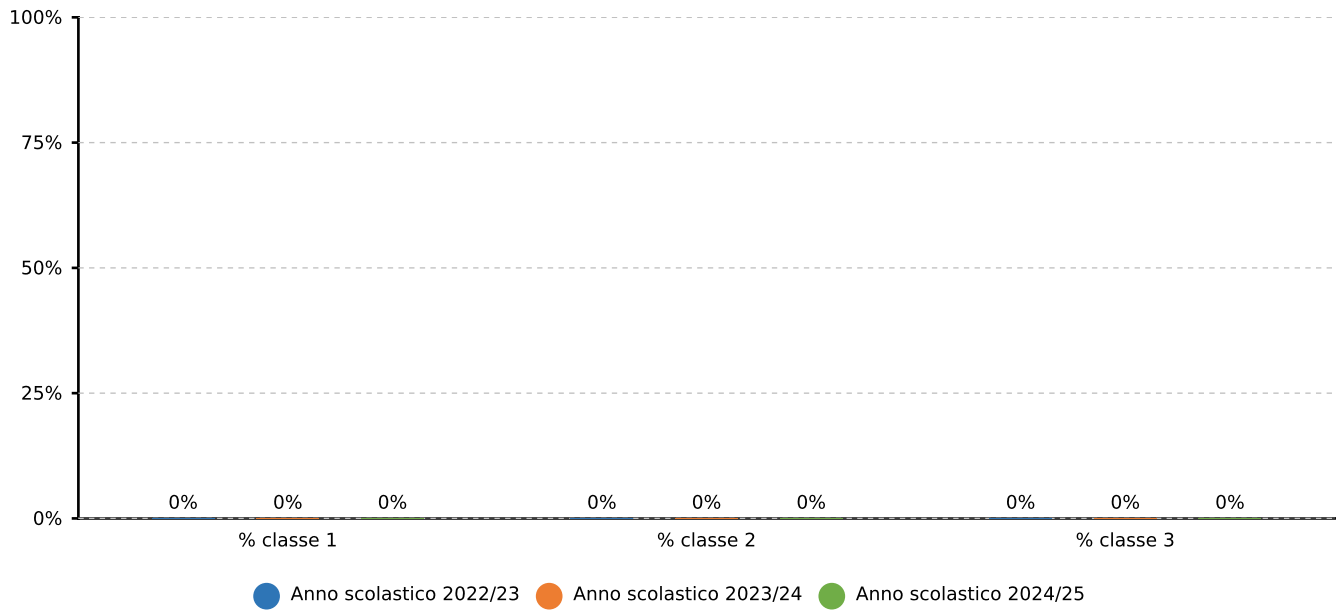
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



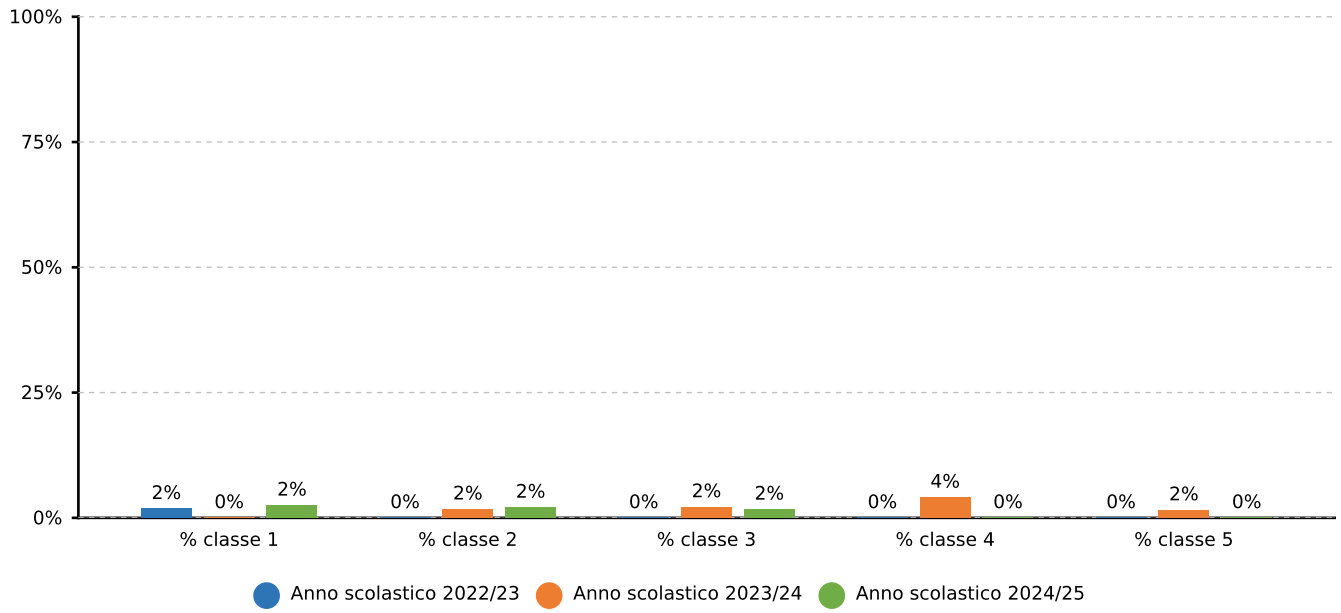
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



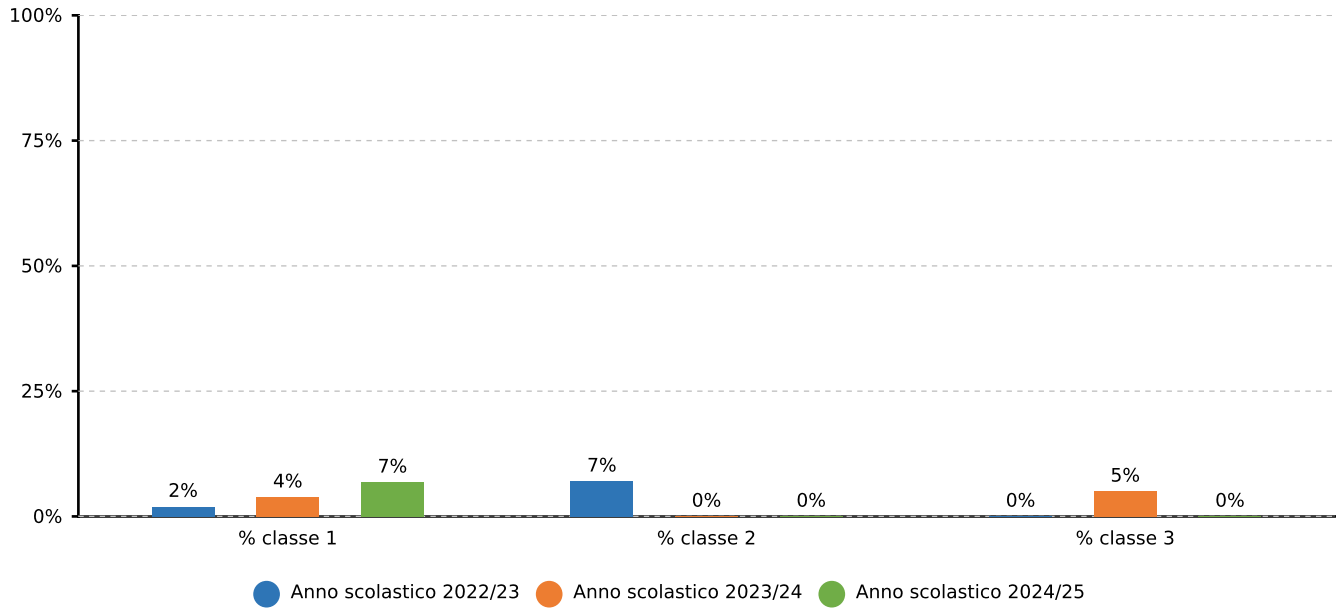
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



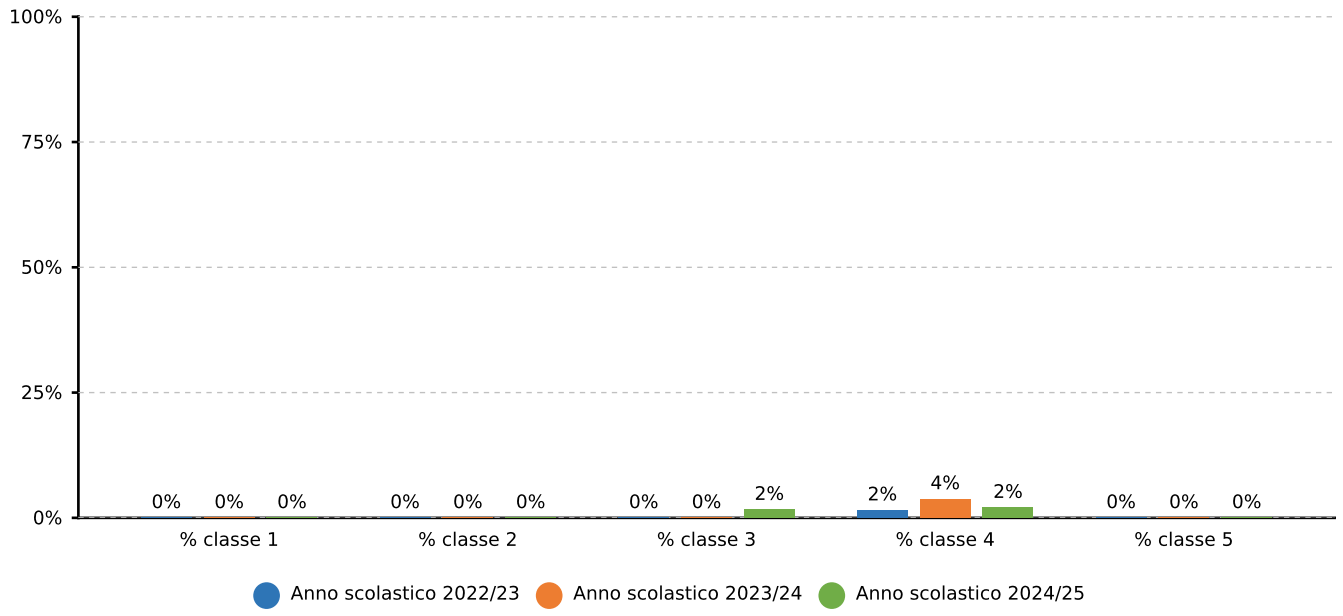
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



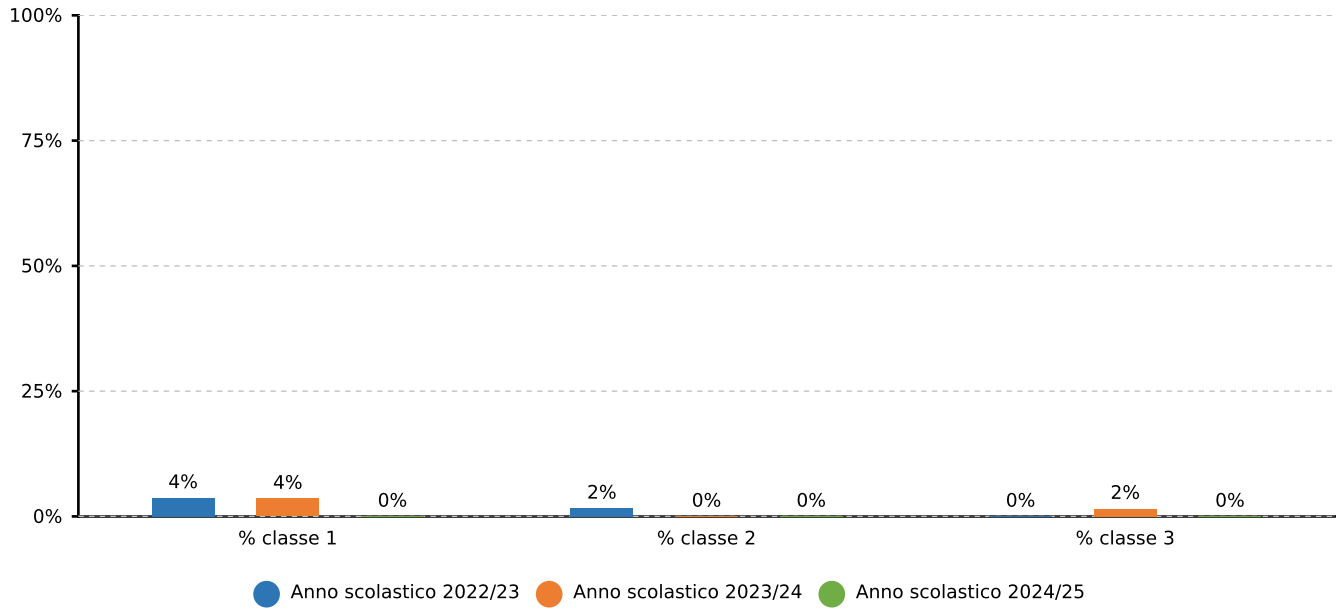
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

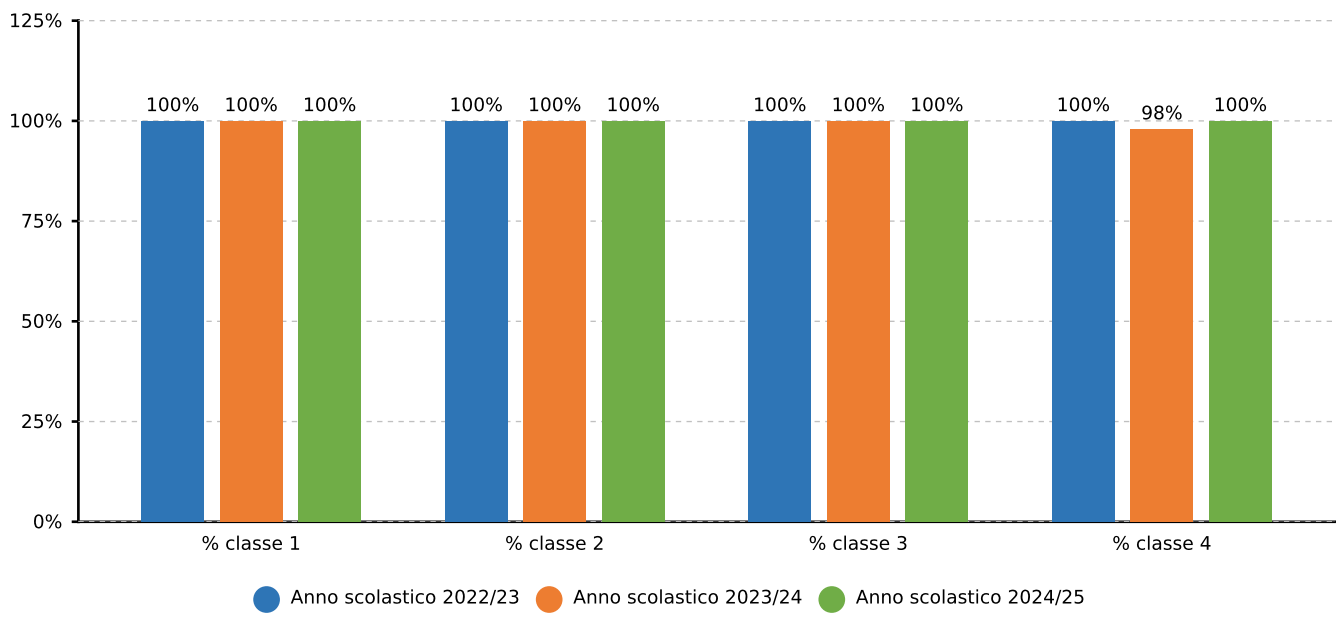
Nel triennio, sono state strutturate e messe in atto UDA interdisciplinari che trattavano anche di tematiche quali la sostenibilità ambientale, bene paesaggistici, patrimonio e attività culturali. Si sono svolti degli incontri con esperti a titolo gratuito in merito alla legalità, alla sostenibilità ambientale e al patrimonio storico del proprio territorio.

Risultati raggiunti

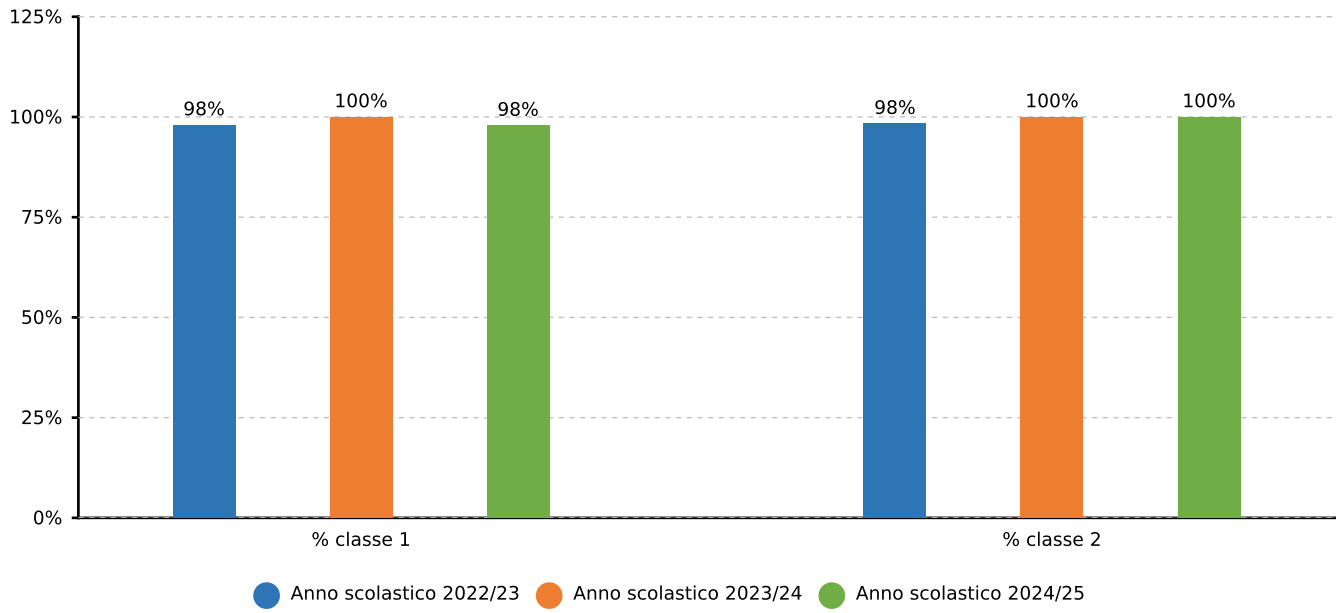
Nel triennio, alcuni plessi/sede hanno realizzato attività inerenti alle suddette tematiche. Gli alunni hanno partecipato attivamente anche realizzando un prodotto (cartelloni, video,...)

Evidenze

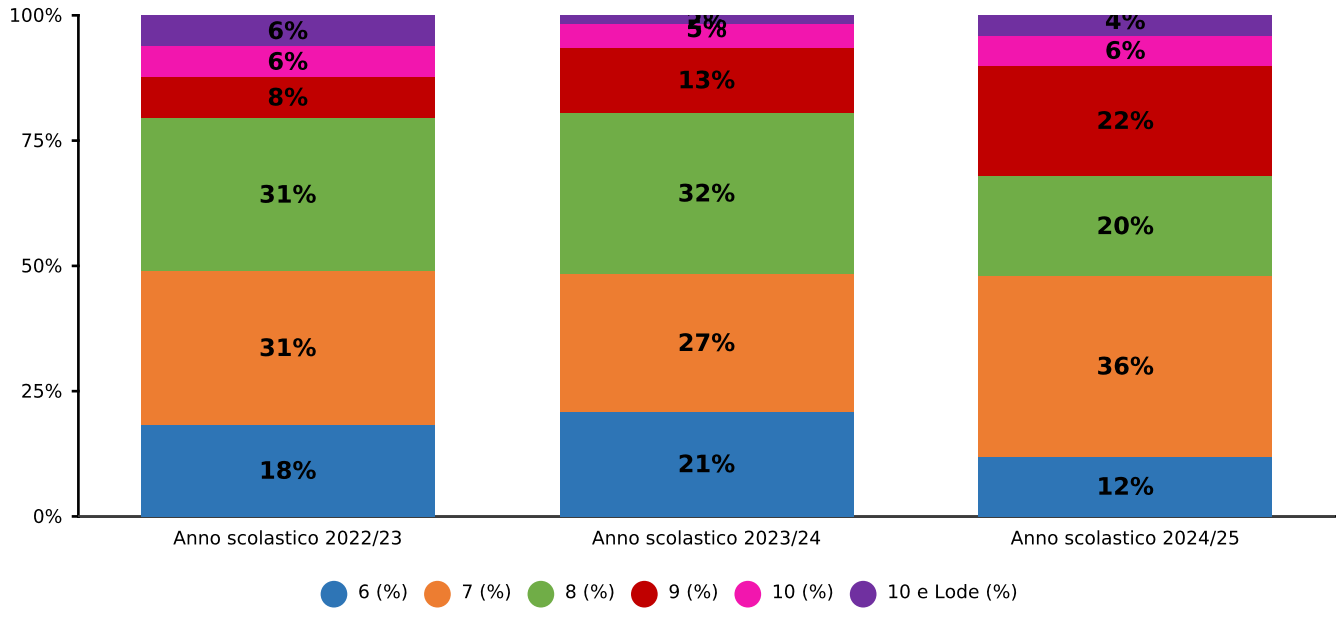
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



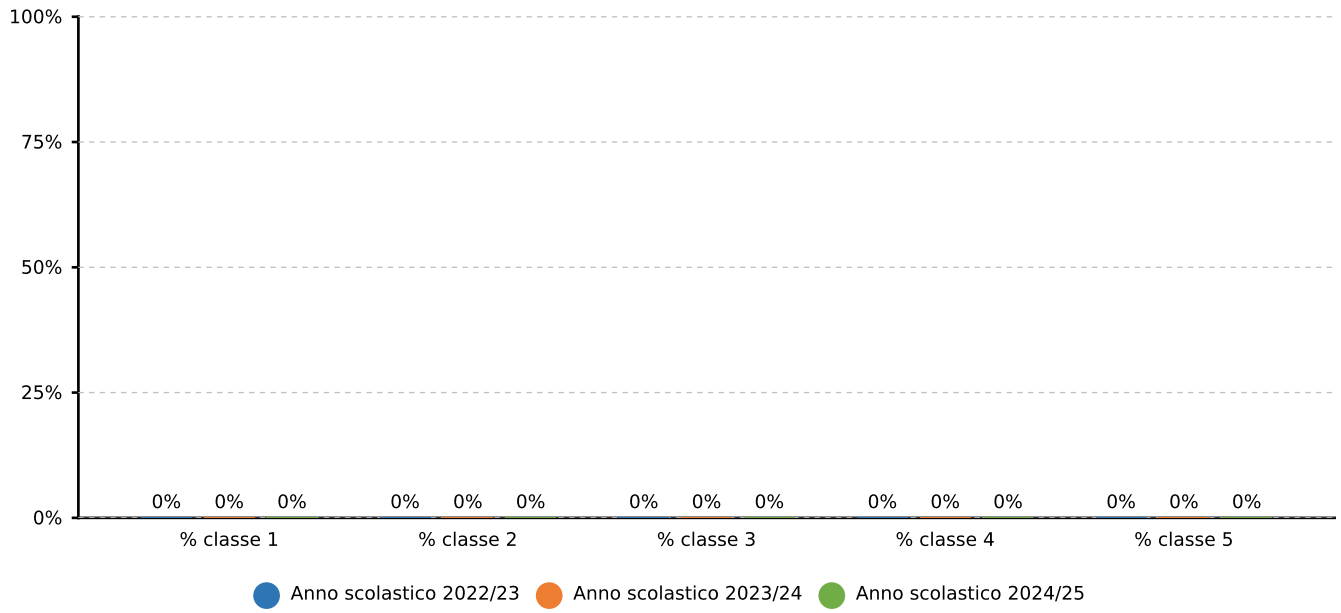
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



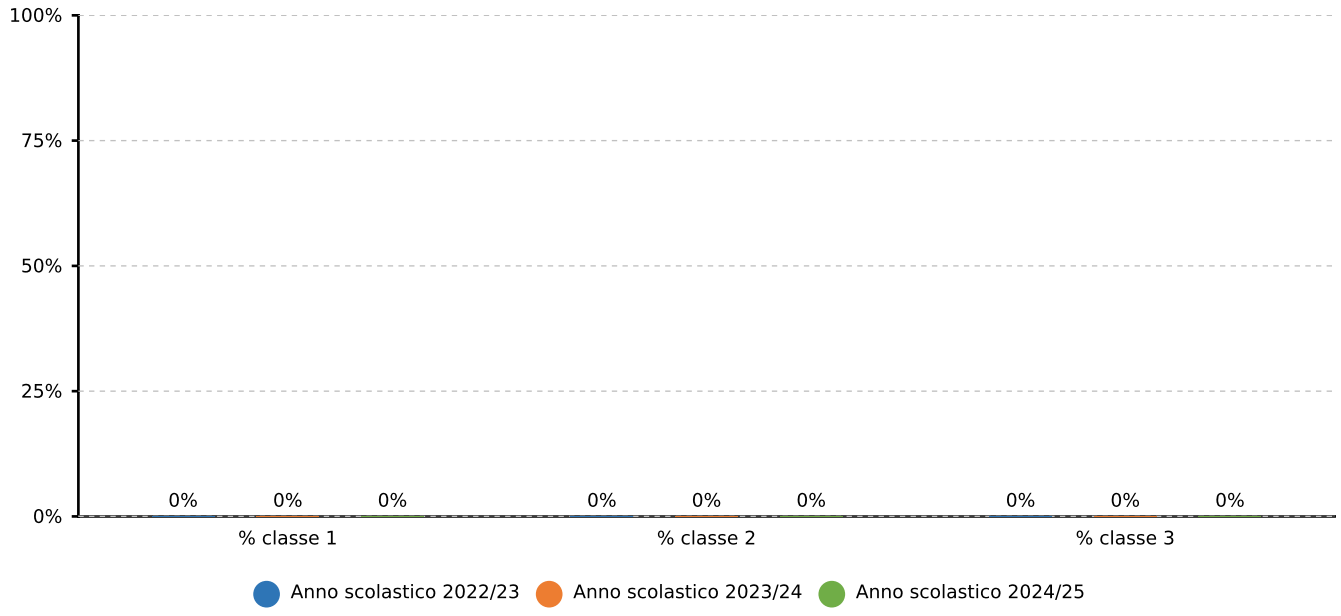
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



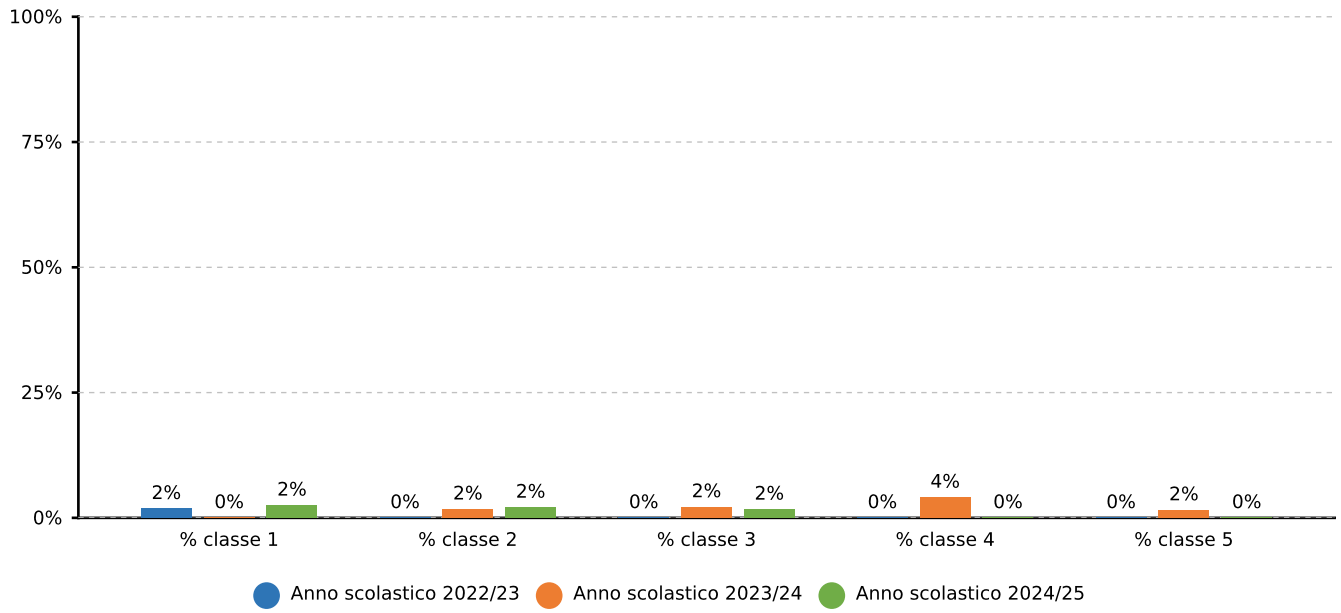
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



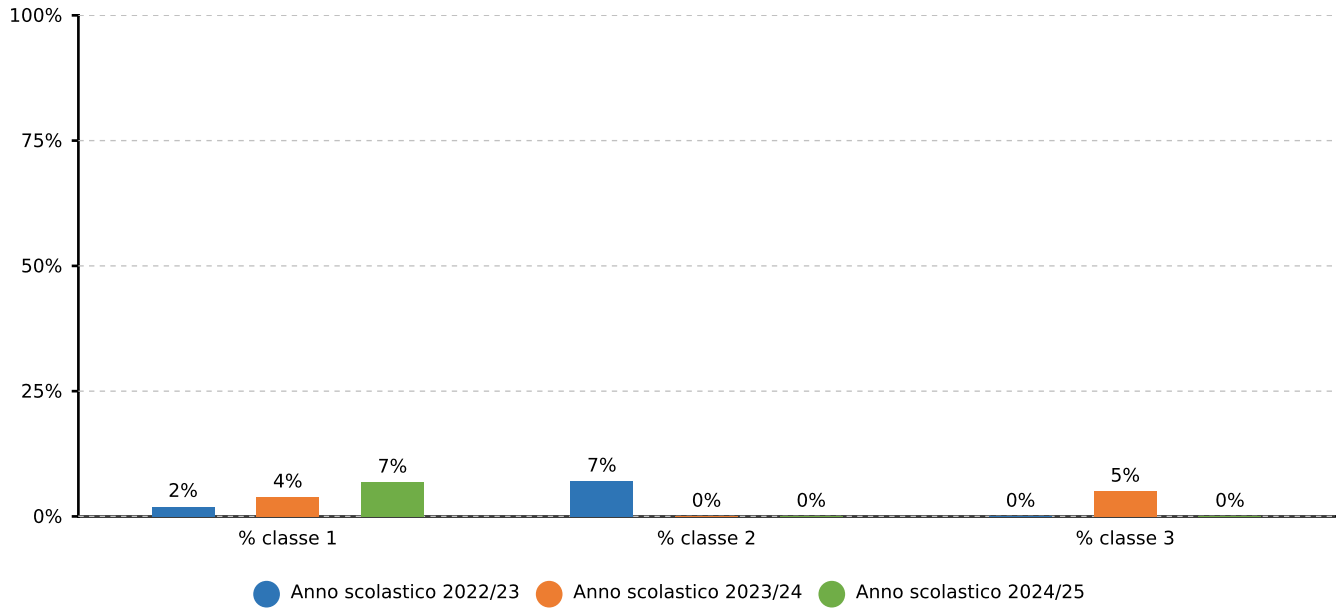
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



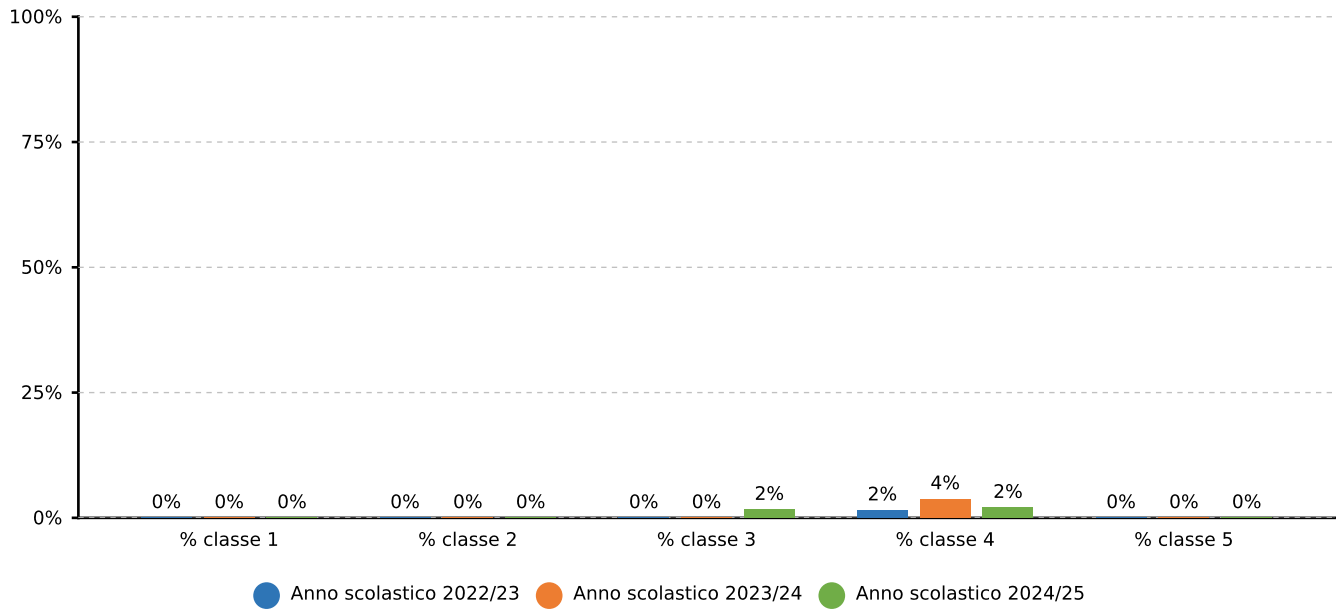
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



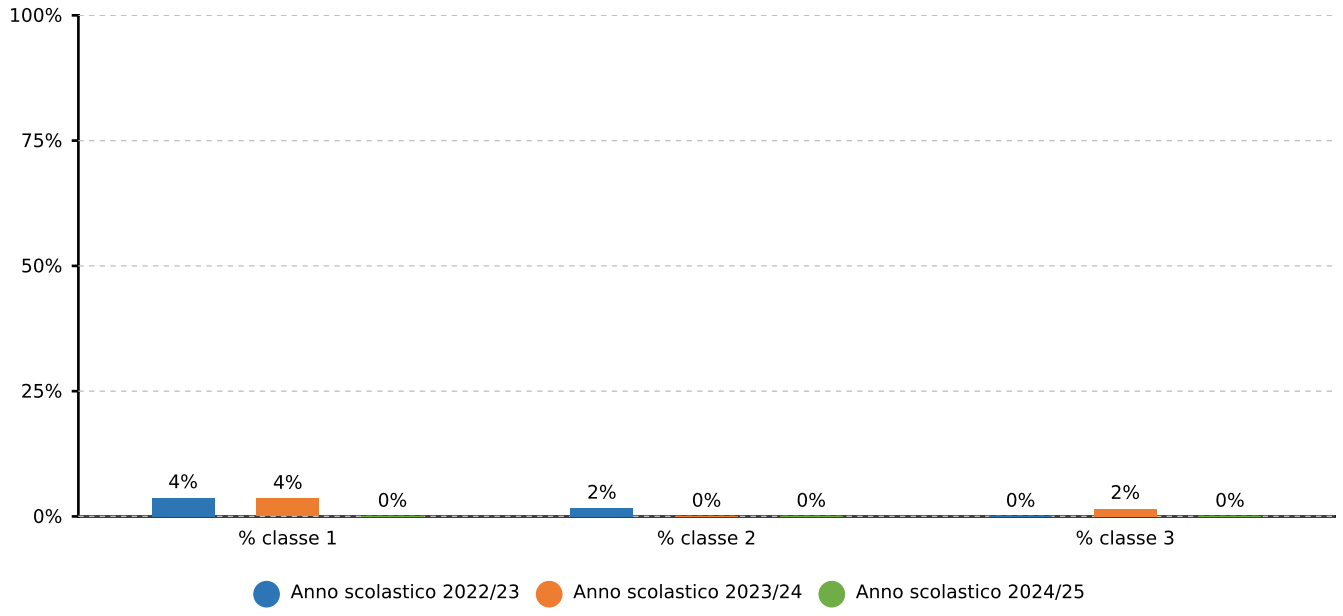
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

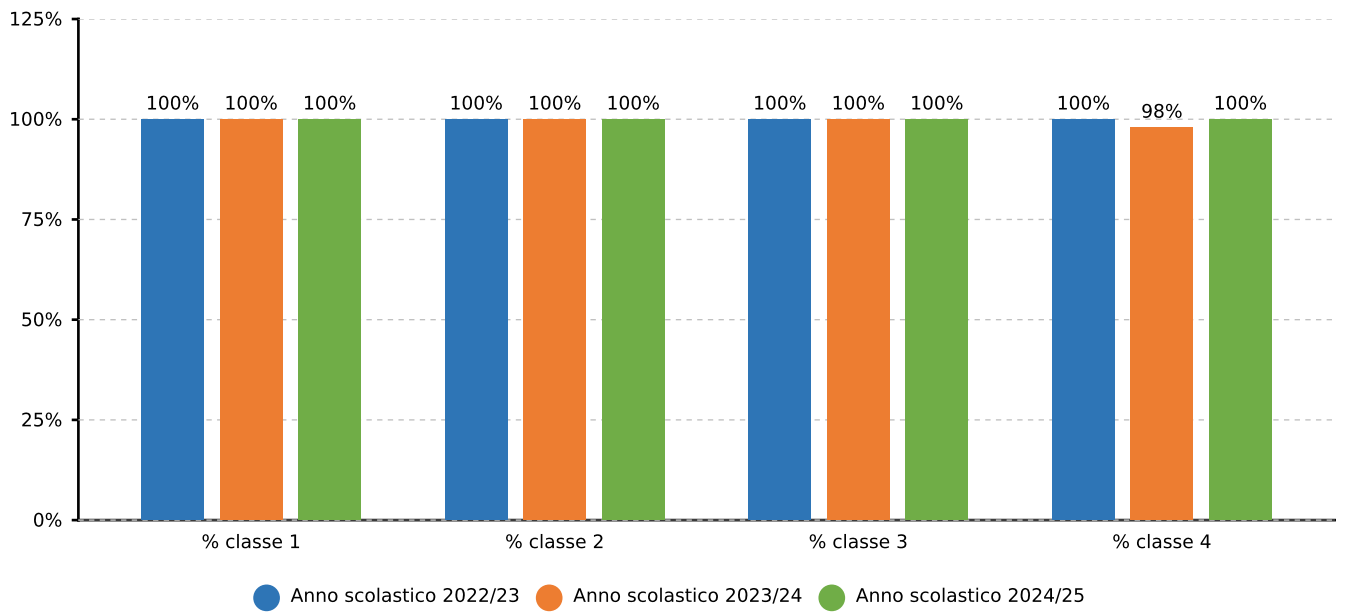
Nel corso del triennio, si sono svolti eventi ed iniziative finalizzati ad approfondire l'importanza dell'attività sportiva in termini educativi e di salute. In aggiunta, per la Scuola Secondaria di Primo Grado, sono state svolte attività sportive previste dal progetto ministeriale "Scuola Attiva Junior". Inoltre, i docenti hanno garantito il diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica. Anche durante lo svolgimento delle UDA e delle attività didattiche, sono stati affrontati e talora approfonditi aspetti inerenti una sana alimentazione e un sano stile di vita.

Risultati raggiunti

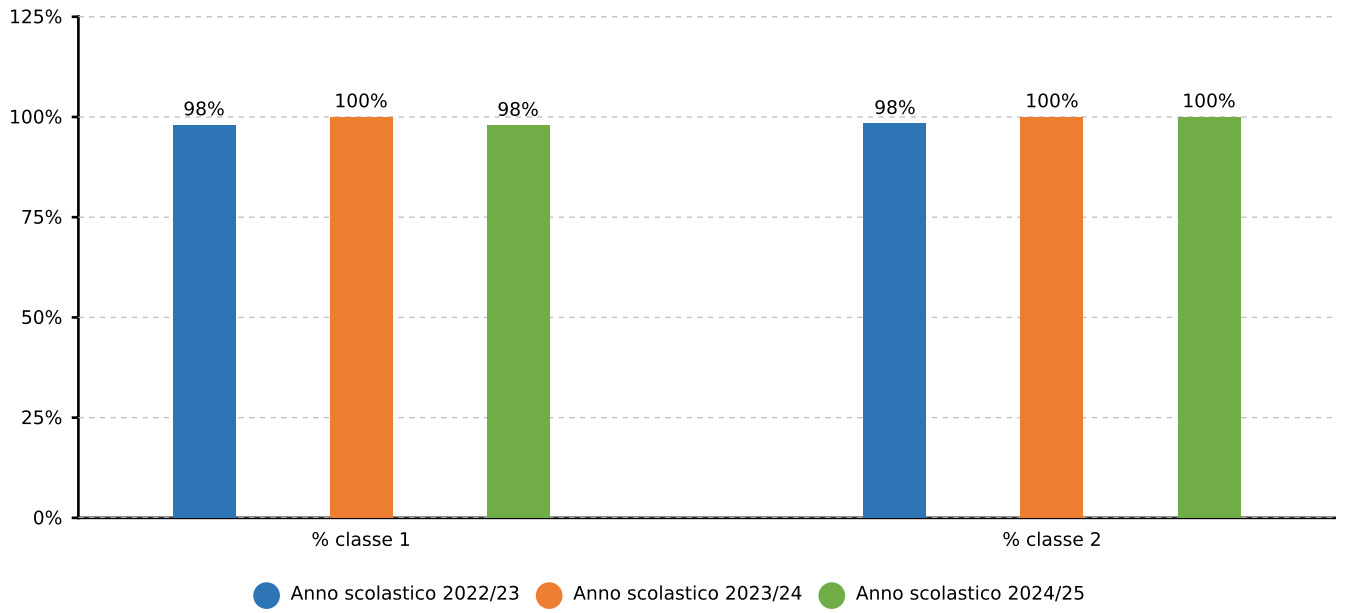
Nel corso del triennio, tutti gli alunni hanno partecipato in modo attivo e collaborativo nello svolgimento delle varie attività proposte.

Evidenze

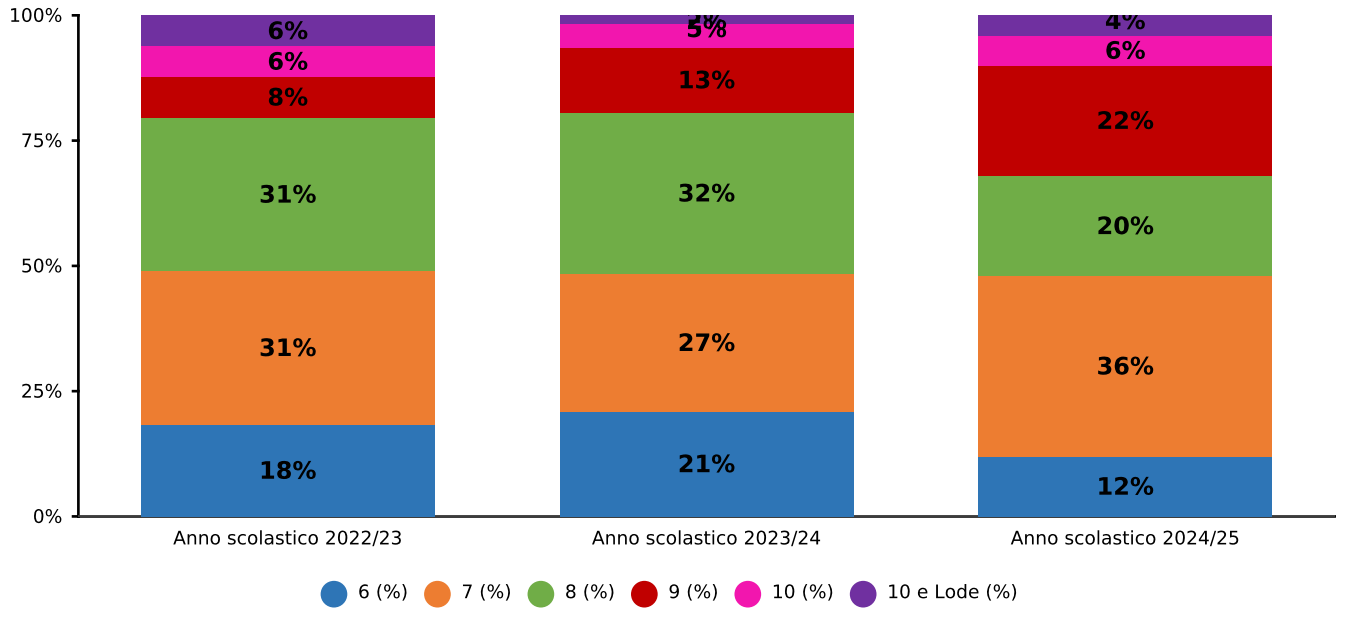
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



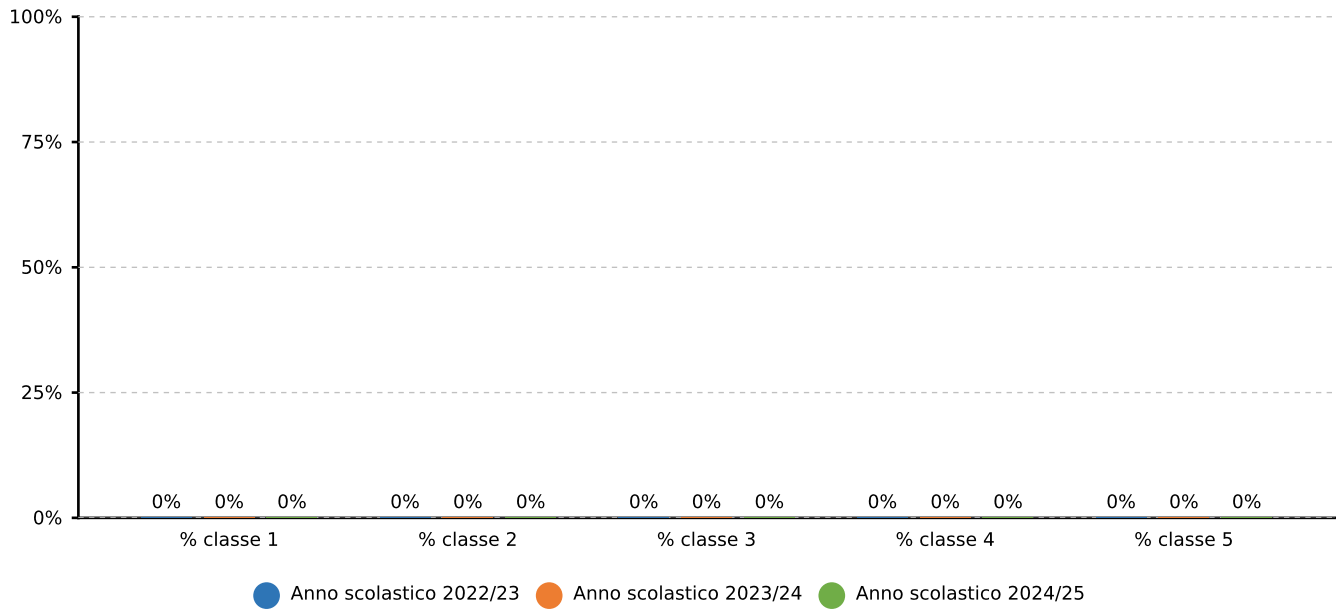
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



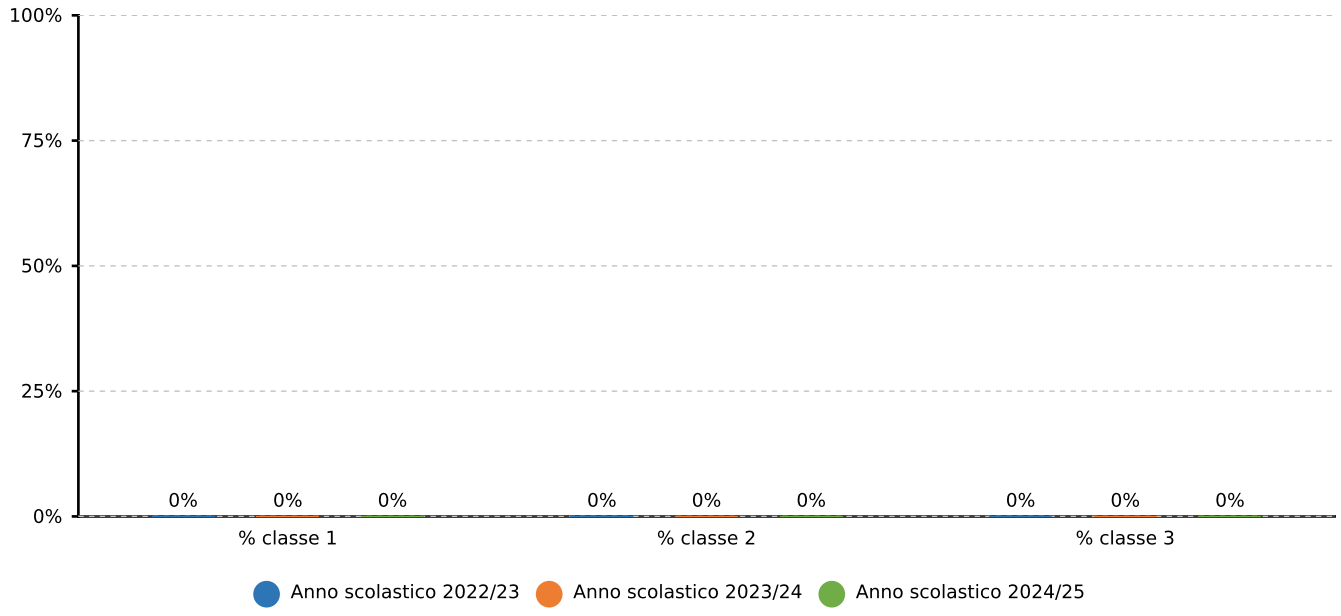
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



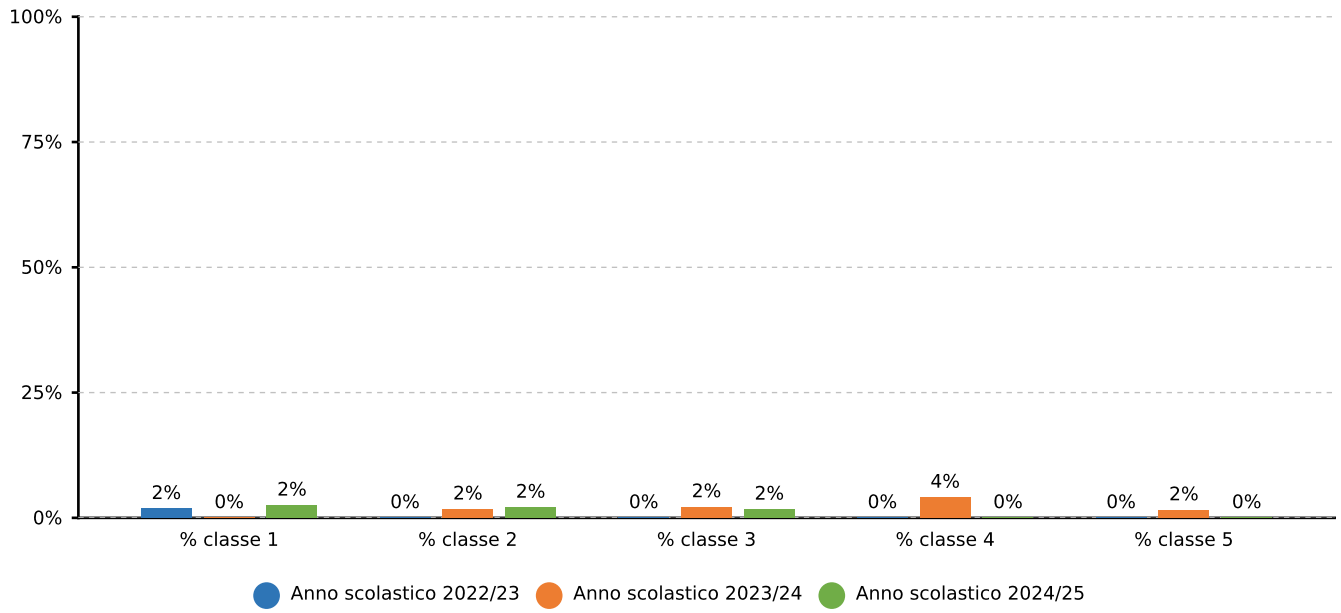
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



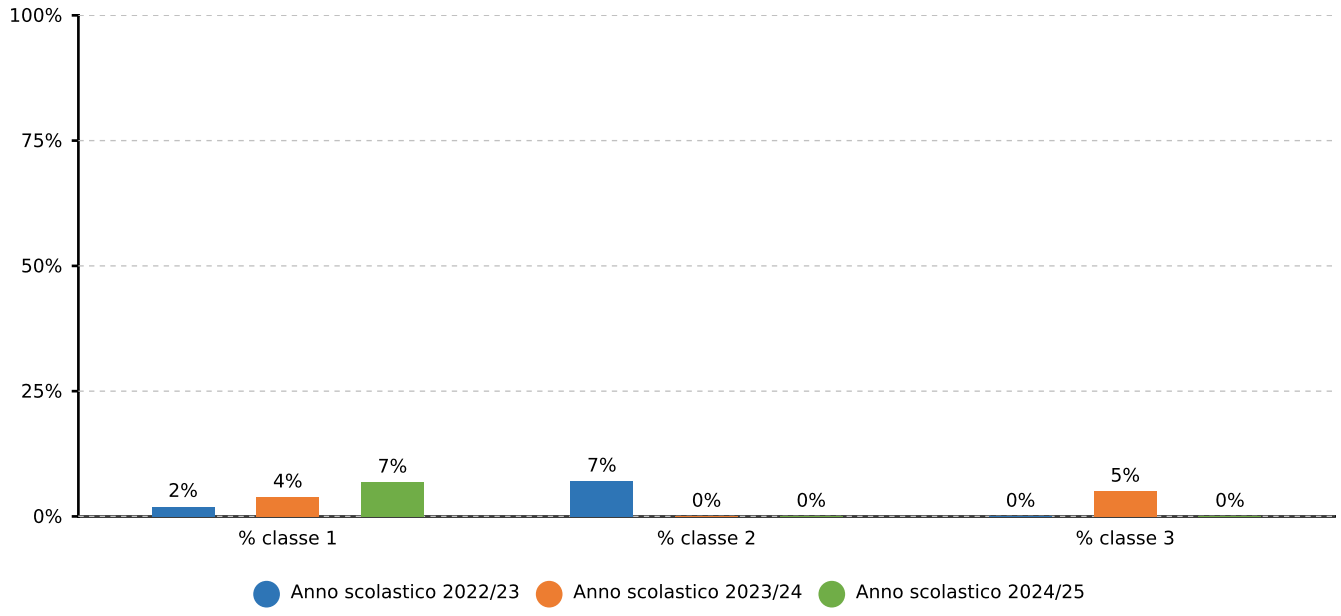
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



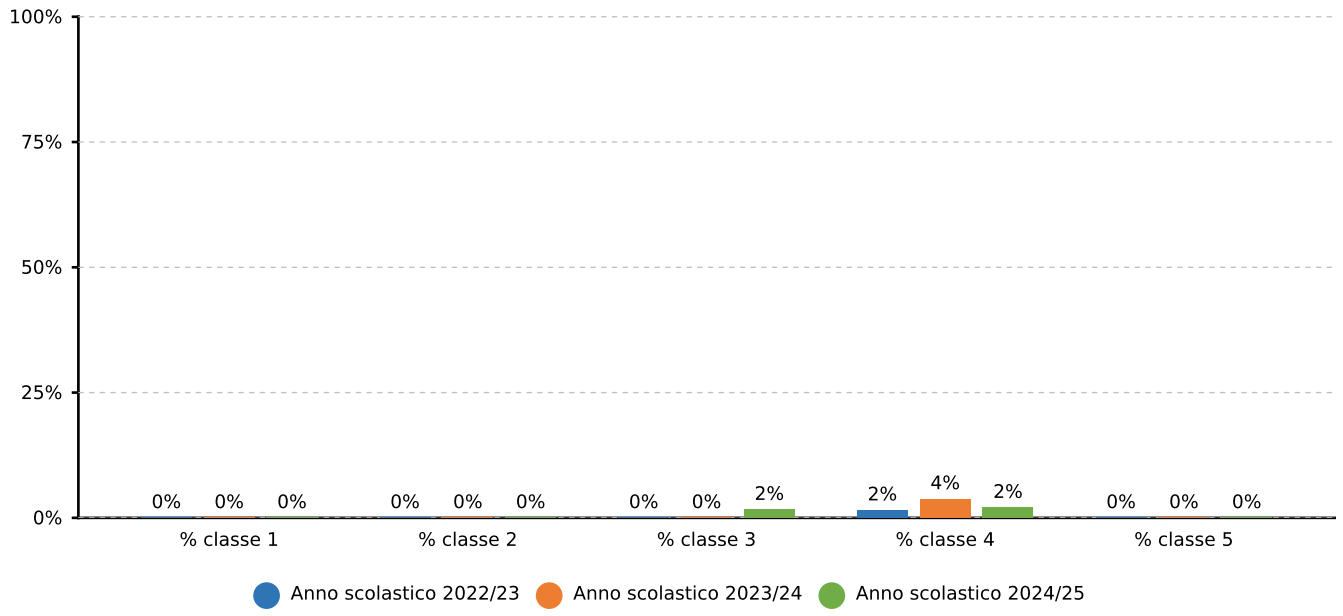
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



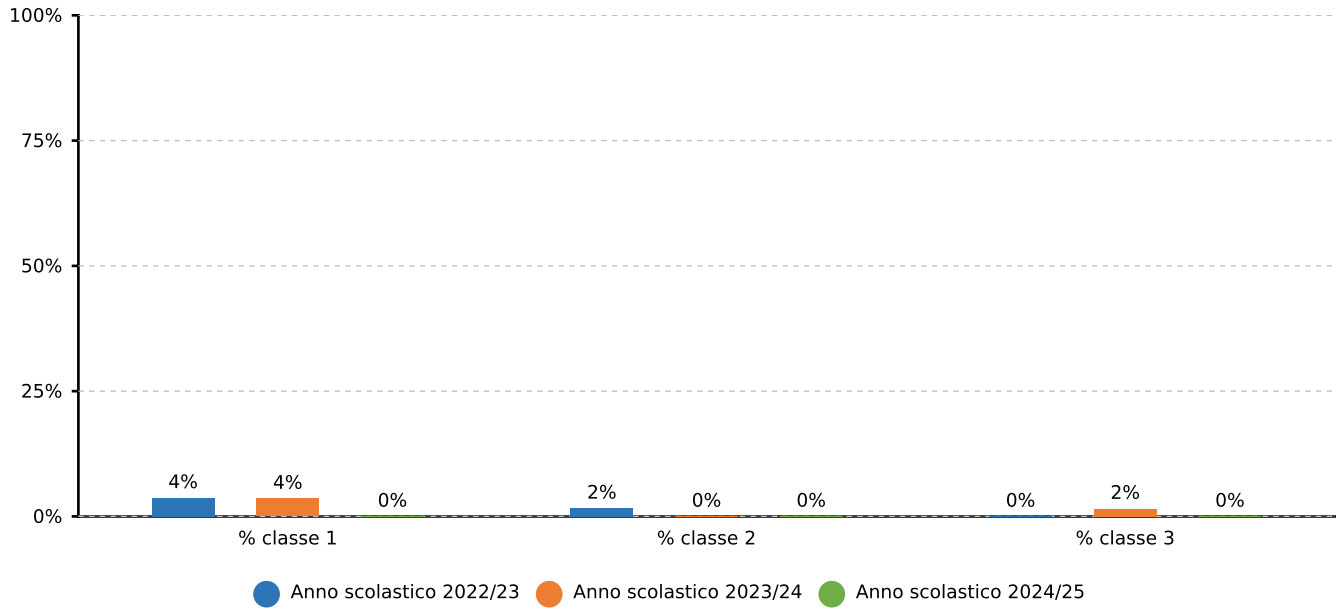
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

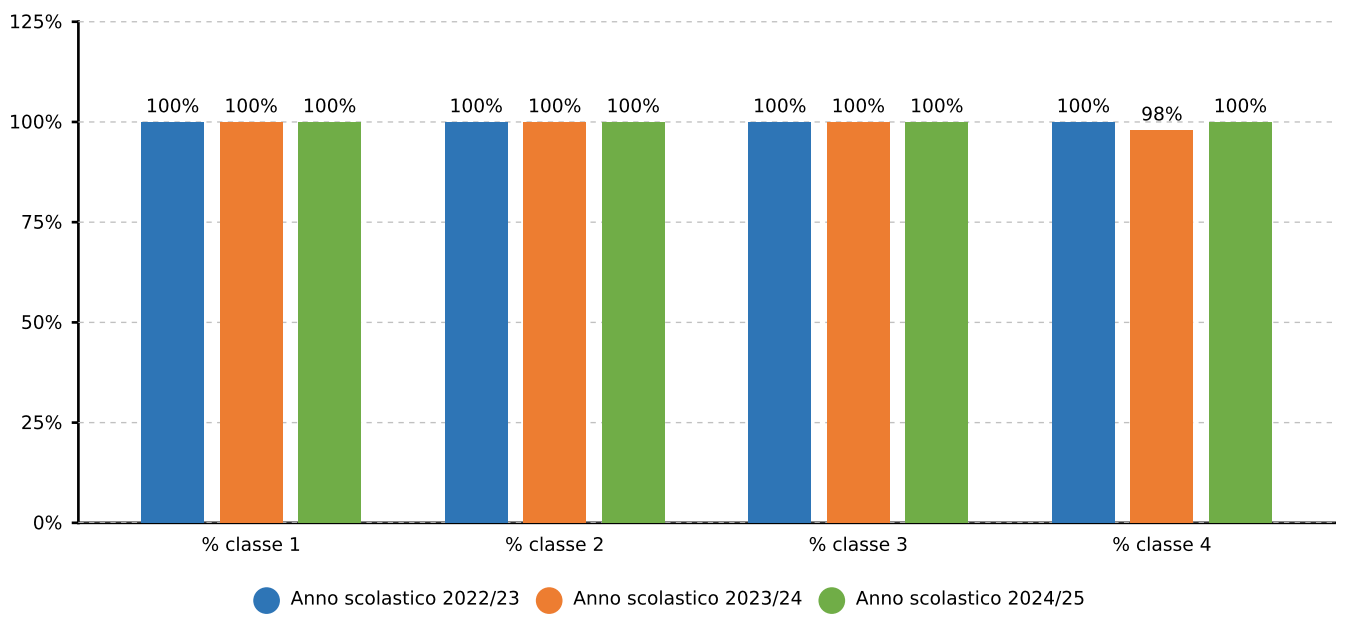
Nell'a.s. 2022-23, grazie al Piano scuola 4.0 previsto dal PNRR, sono stati pensati e realizzati ambienti laboratoriali innovativi. Per quanto riguarda i docenti, sono stati attivati corsi di CLIL e formazione linguistica (finanziato con fondi PNRR 65). Nello stesso anno scolastico si sono tenuti percorsi formativi per il personale docente sulla TRANSIZIONE DIGITALE (finanziato con fondi PNRR DM 66/2023) in merito ai monitor interattivi. Inoltre, sono stati attivati dei laboratori di formazione sul campo, percorsi di formazione sulla transizione digitale e sull'IA.
Inoltre, si sono tenuti percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari per gli alunni (laboratorio STEM, laboratorio Giornale/TG, laboratorio di animazione alla lettura, laboratorio di medicina forestale, laboratorio di musica, laboratorio di scrittura creativa, laboratorio di manualità, falegnameria/creta...) e attività e progetti che accompagnano gli alunni nello studio delle scienze sperimentali rendendoli attori nell'approccio con l'esperienza diretta.

Risultati raggiunti

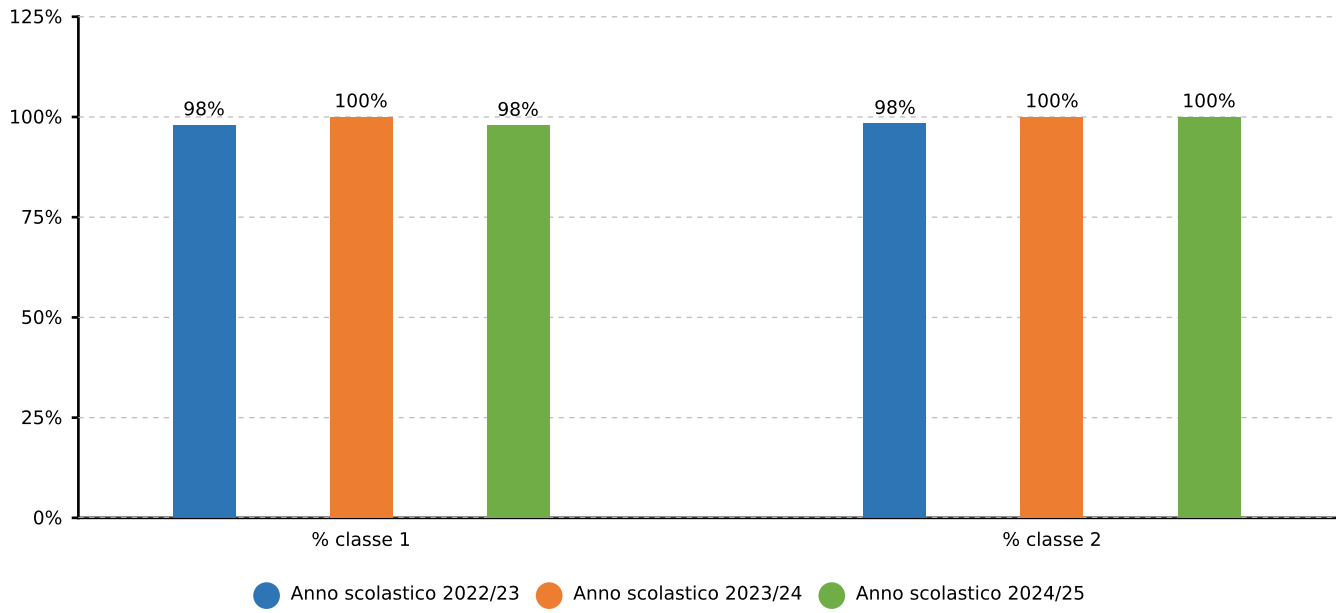
Nel corso del triennio, i docenti hanno cercato quanto più possibile di calare nella didattica quotidiana attività di apprendimento di stampo laboratoriale e di apprendimento per scoperta soprattutto in ambito scientifico e tecnologico.

Evidenze

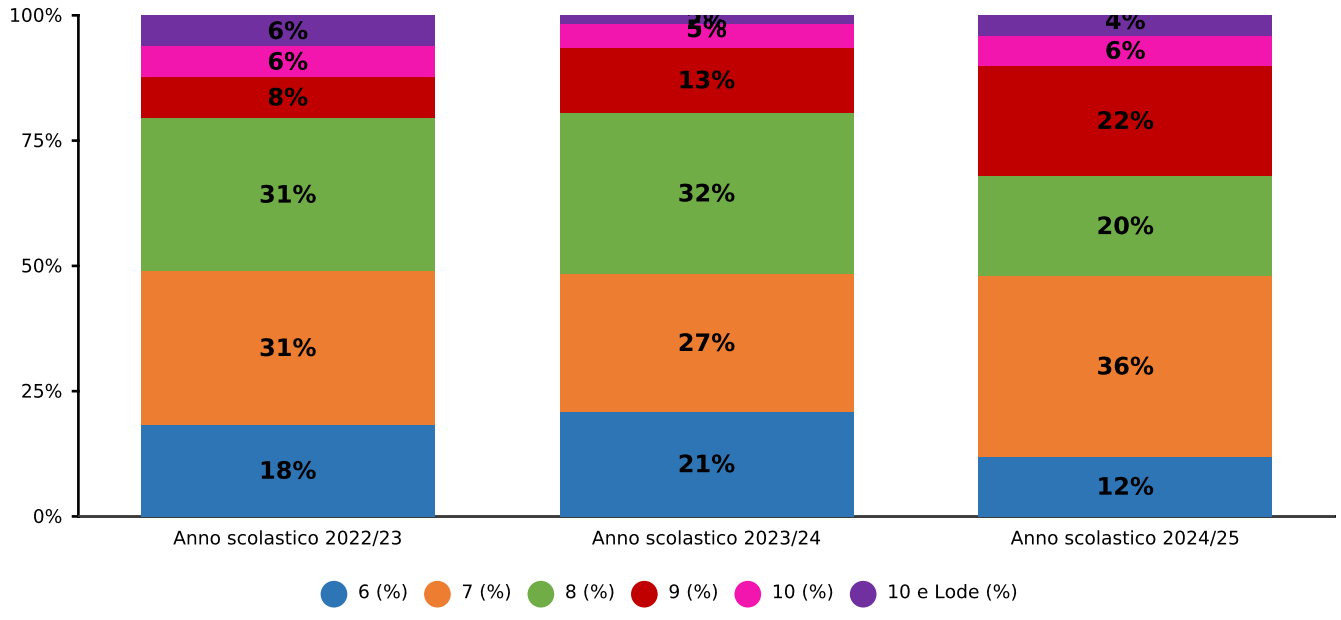
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



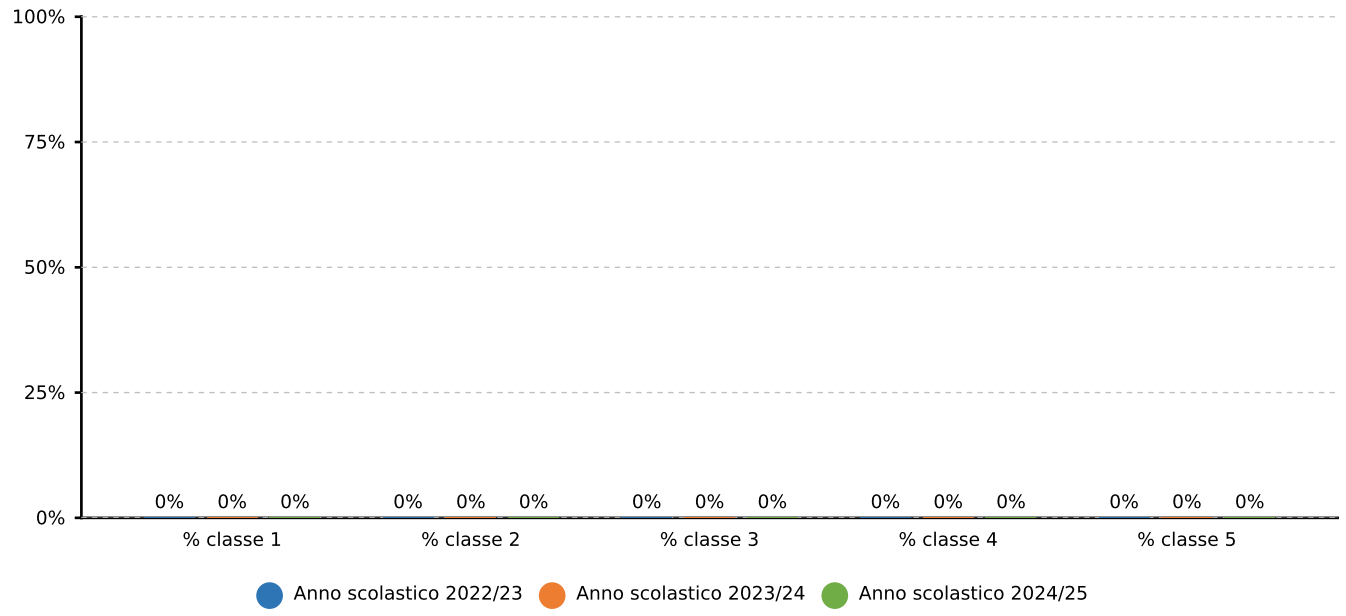
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



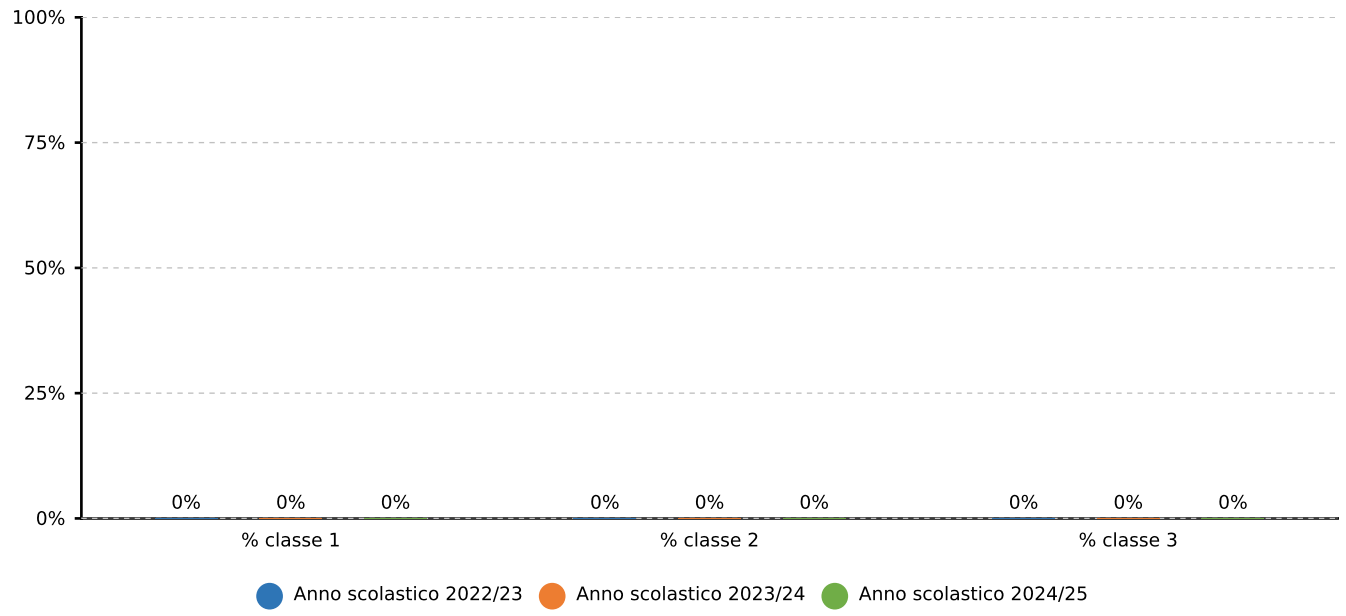
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



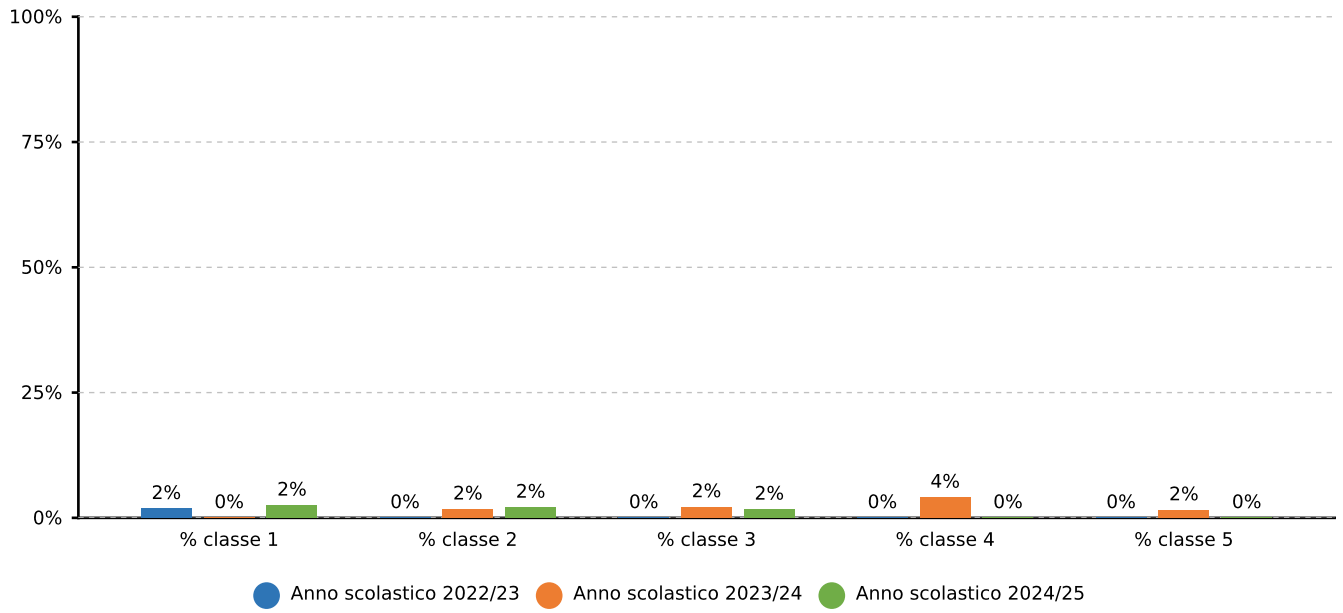
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



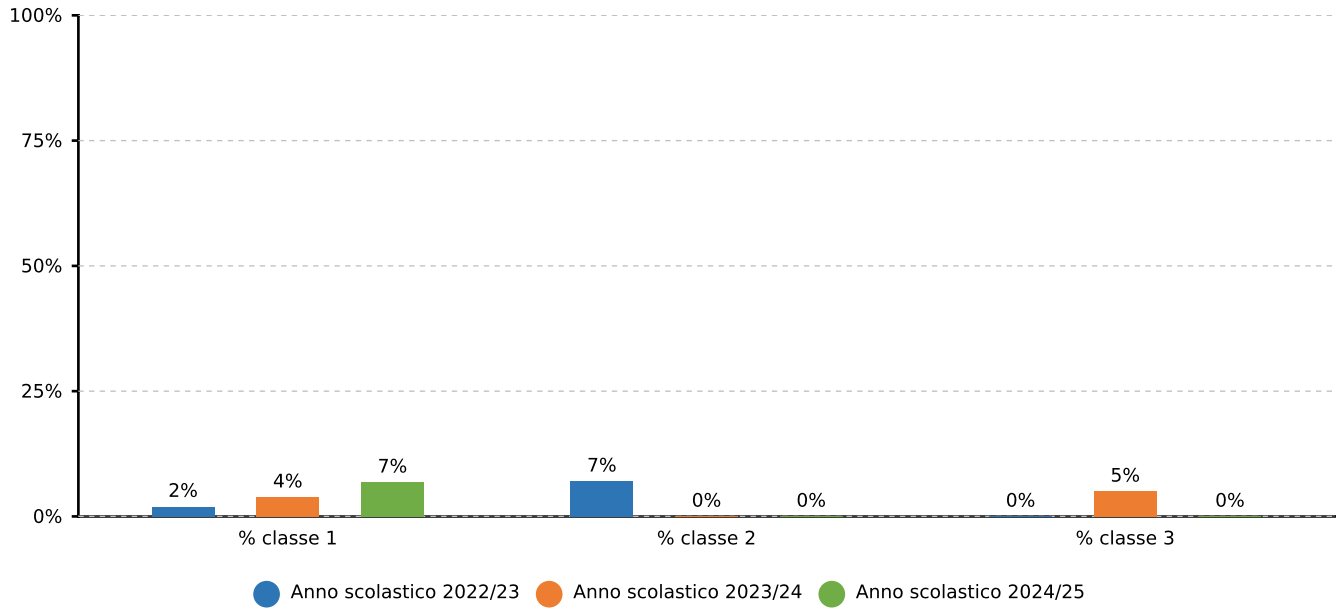
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



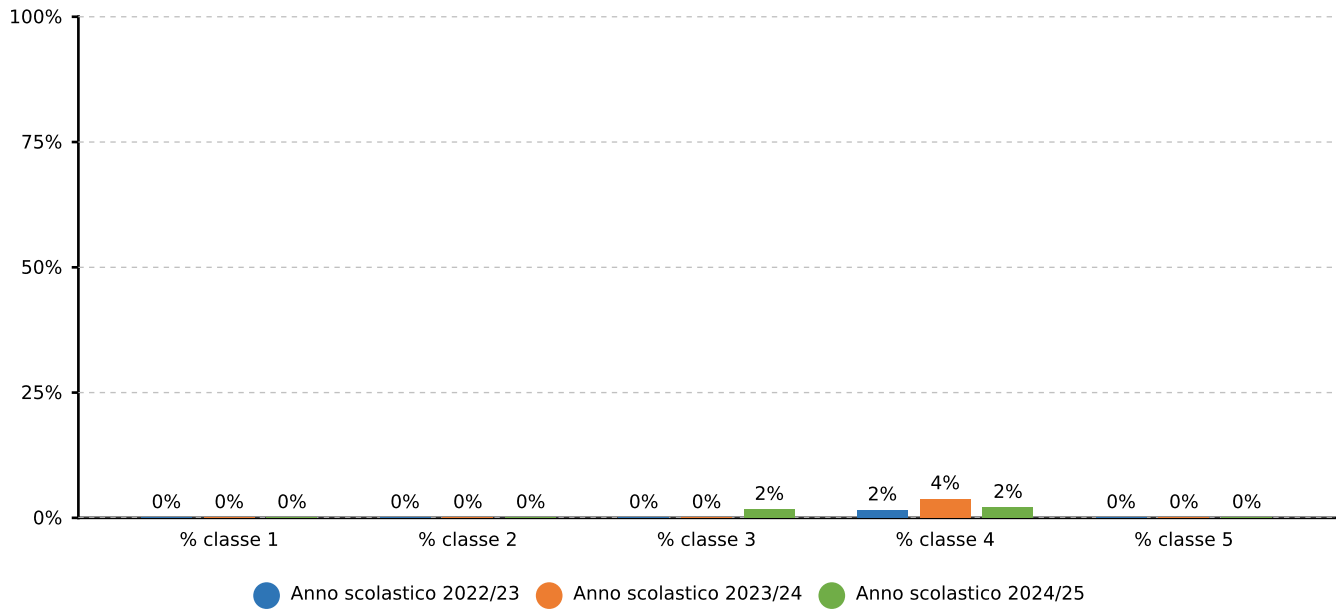
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



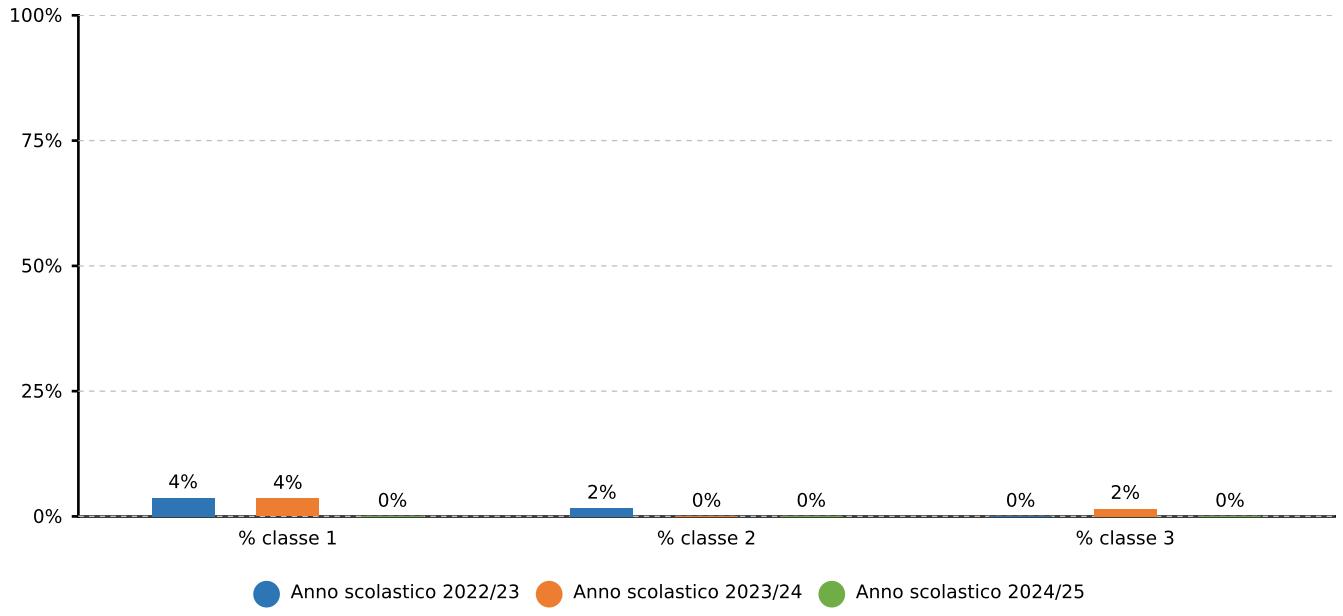
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

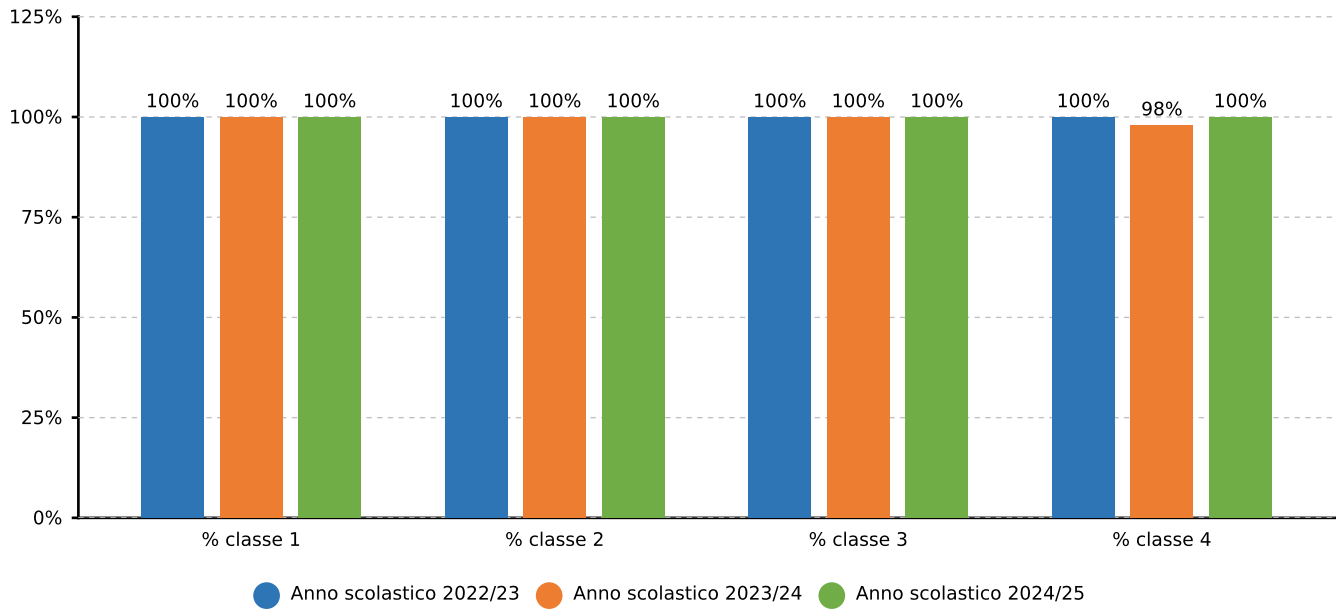
Nel corso del triennio, per le classi quinta Primaria e prima, seconda e terza Secondaria di Primo Grado si sono realizzati degli incontri sulle tematiche del bullismo e cyberbullismo da parte dell'animatore digitale e della Polizia Postale. Nella scuola Primaria si è attuato il progetto screening "Imparare insieme" della Rete Asiago-Bassano per individuare precocemente eventuali disturbi dell'apprendimento con attività di rinforzo, potenziamento e recupero e di costruzione di un ambiente di apprendimento inclusivo e sereno per tutti gli alunni. Nel corso del triennio, si è collaborato attivamente e costantemente con i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio. sono stati proposti e svolti, nell'ambito di PNRR DIVARI, percorsi di mentoring e orientamento, di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento. Inoltre, si sono tenuti percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari (laboratorio STEM, laboratorio Giornale/TG, laboratorio di animazione alla lettura, laboratorio di medicina forestale, laboratorio di musica, laboratorio di scrittura creativa, laboratorio di manualità, falegnameria/creta...) e percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie.

Risultati raggiunti

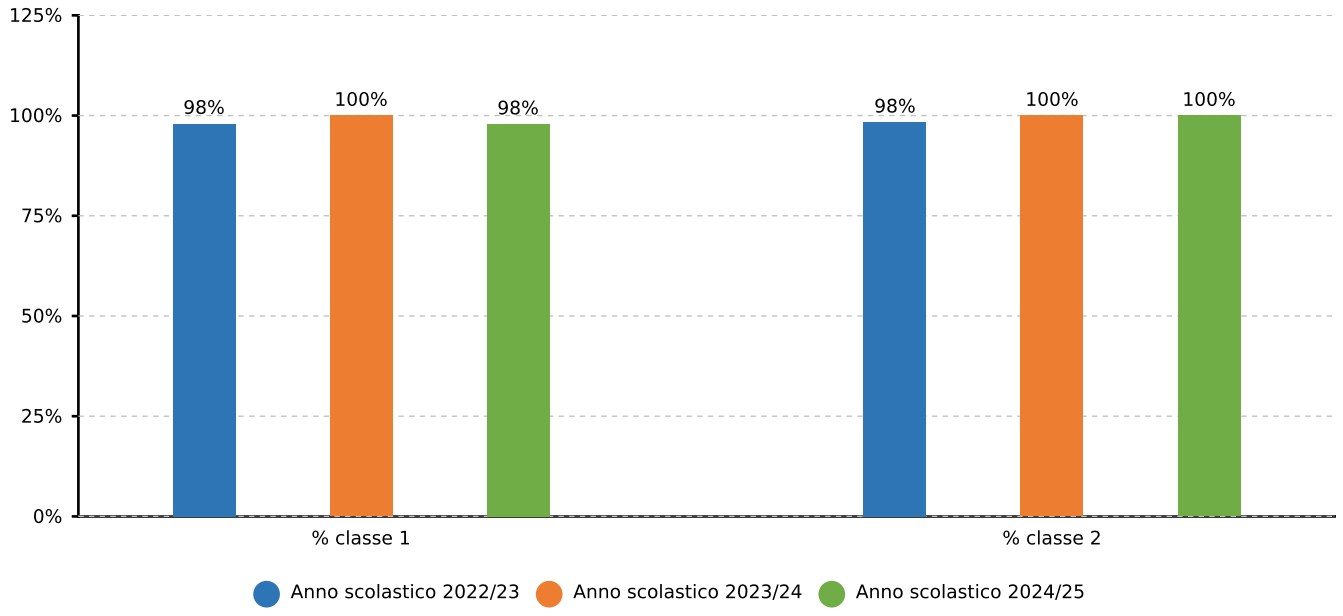
Nel corso del triennio, gli alunni hanno dimostrato interesse e curiosità per le attività proposte. Per quanto riguarda l'ambiente scolastico si è cercato di renderlo quanto più inclusivo possibile per favorire il benessere e l'apprendimento di tutti gli alunni.

Evidenze

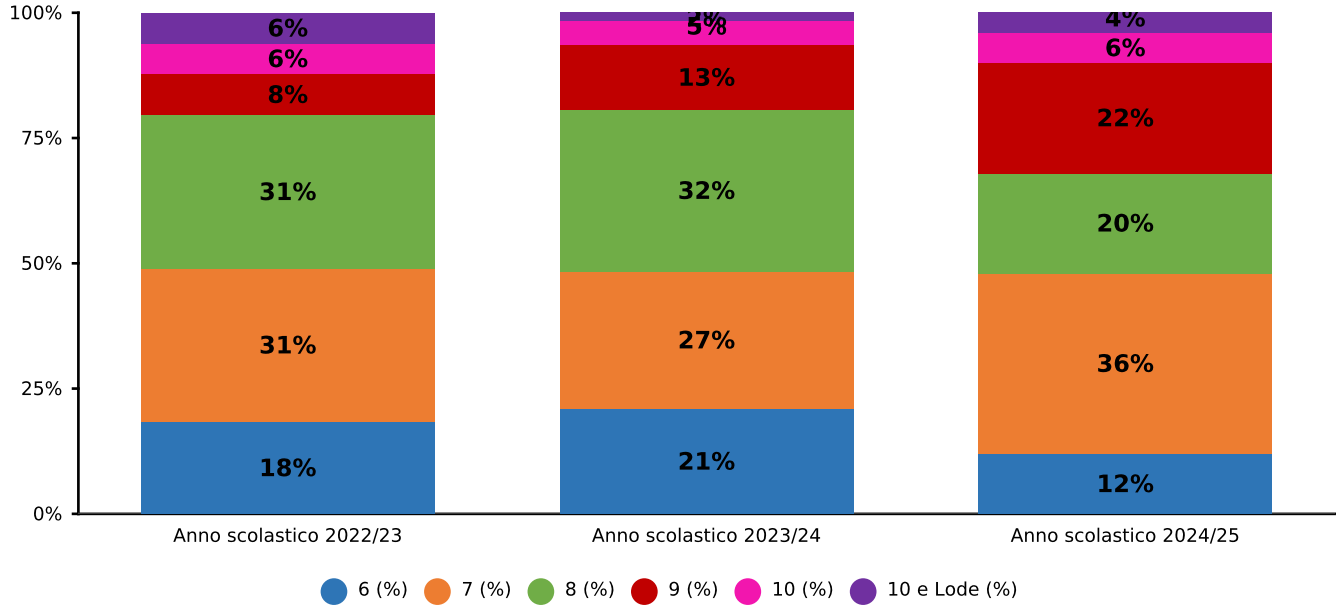
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



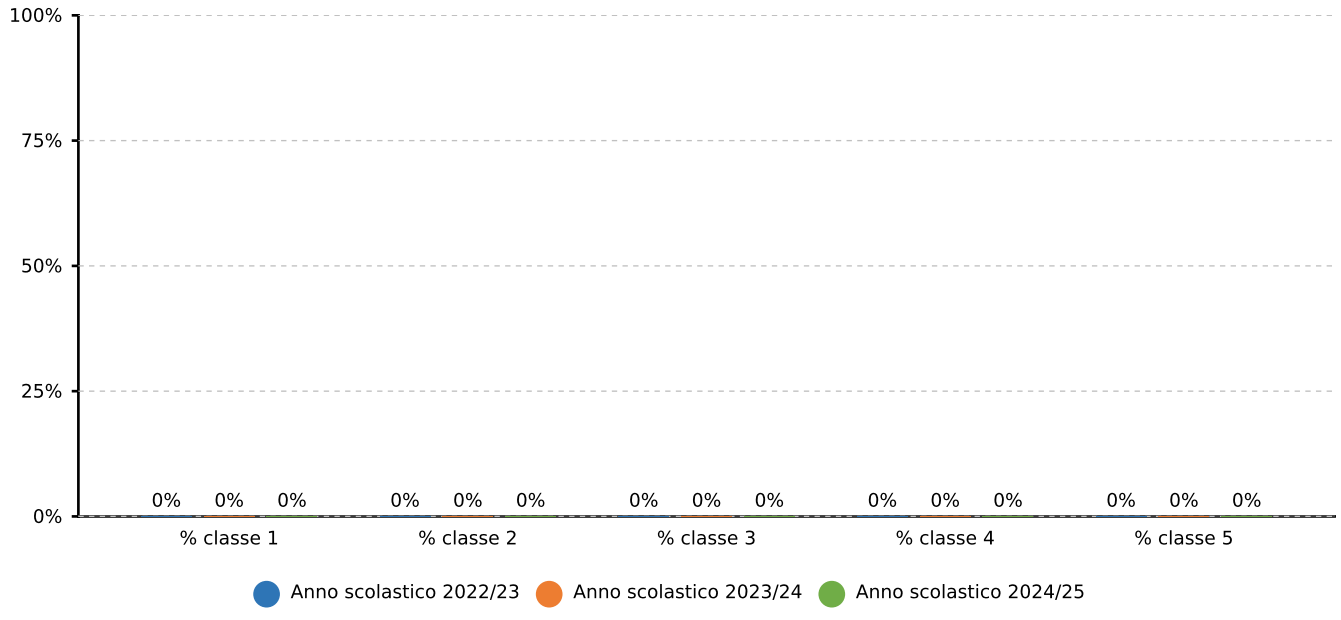
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



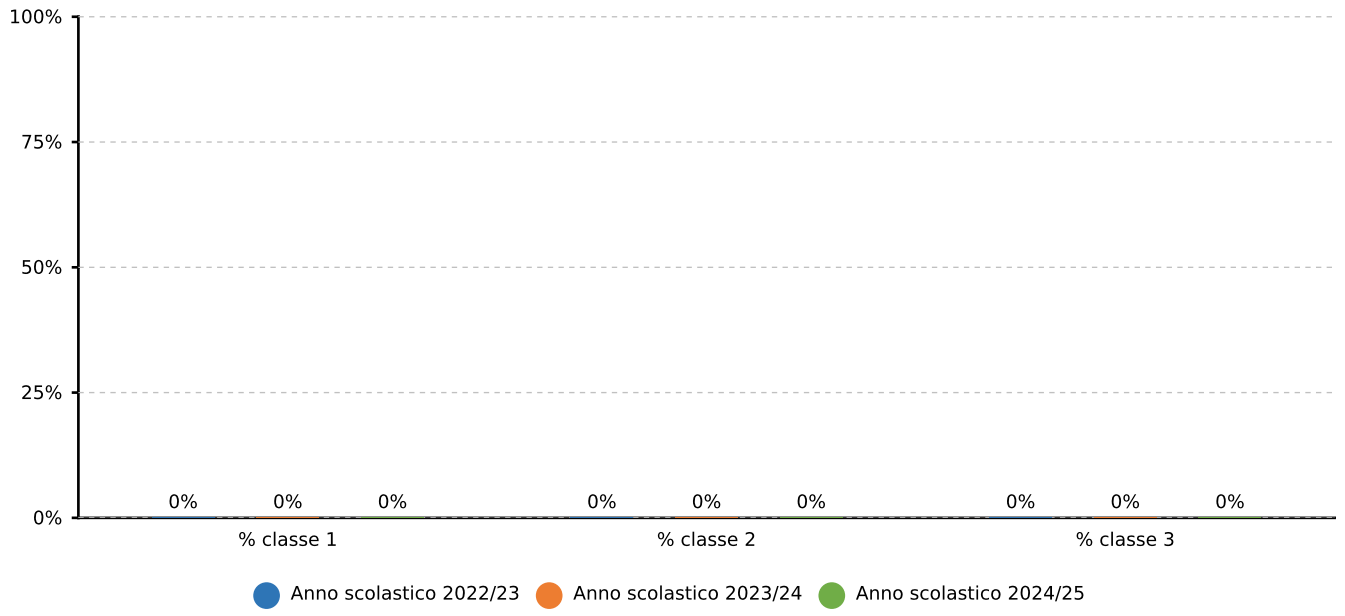
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



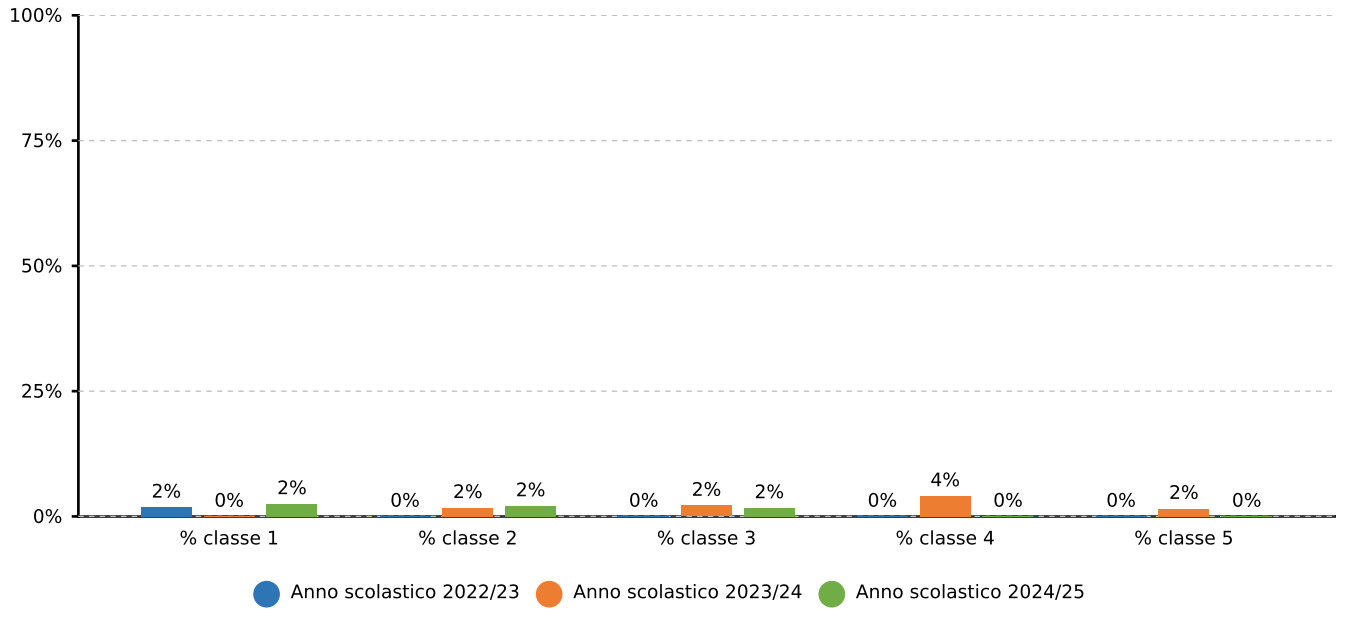
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



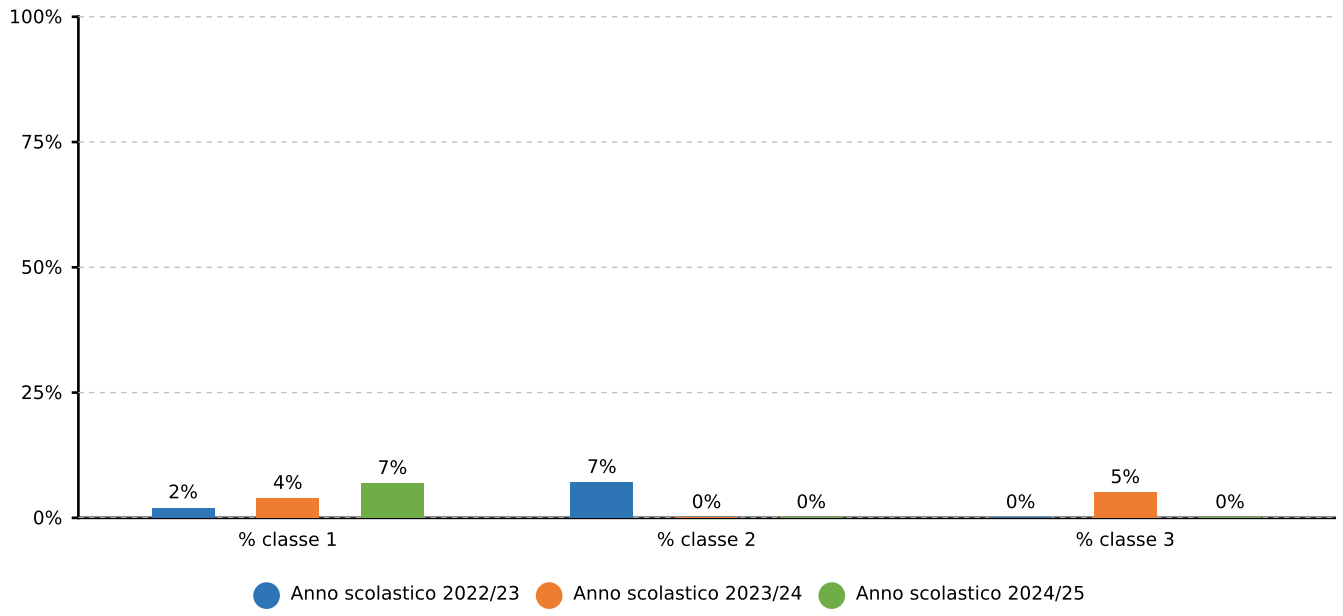
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



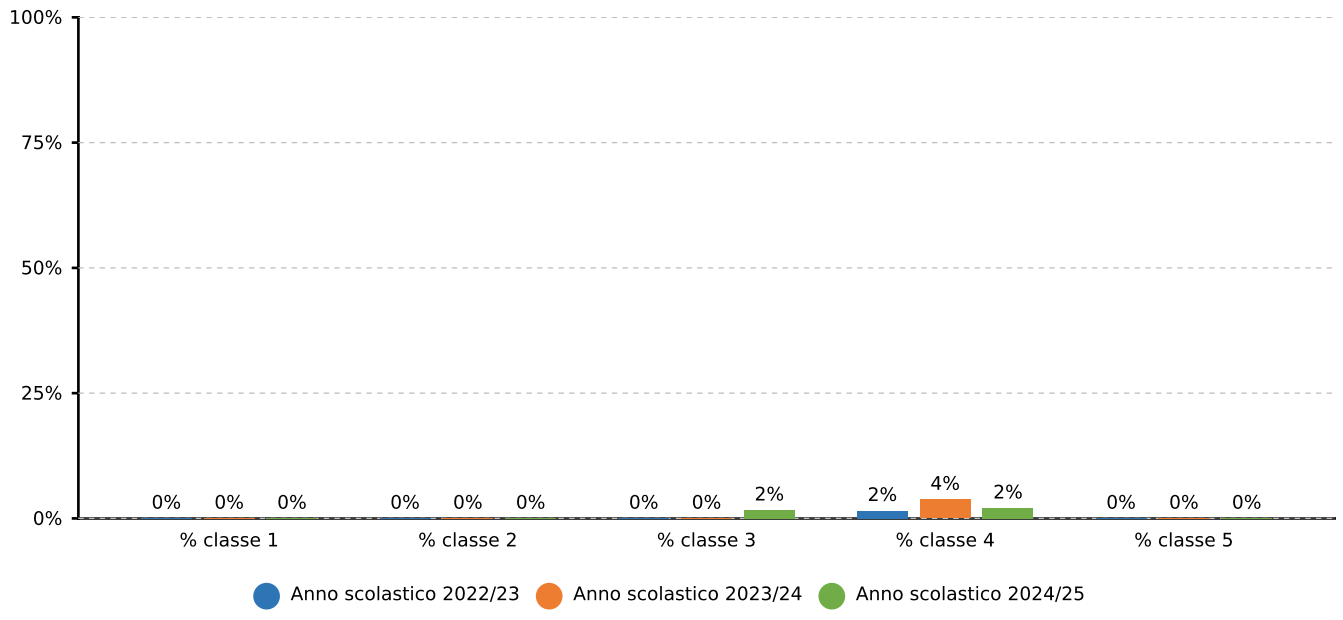
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

