

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI GALLIO

Via Roma, 1 36032 GALLIO (VI) Cod. Min. VIIC88700P – C.F. 84006050243

 Tel. n. 0424/445388 Fax n. 0424/449712

Sito web: [www.icgallio.edu.it](http://www.icgallio.edu.it)

email: viic88700p@istruzione.it - viic88700p@pec.istruzione.it

# Anno scolastico ……………..

**RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

* **Presentazione della classe:**
	1. N° degli alunni, eventuali ripetenti, N° ore settimanali, laboratori del Tempo Prolungato (elencare le attività)
	2. Regolarità della frequenza: segnalare gli alunni che sono rimasti assenti o per motivi familiari, sportivi o personali che possono aver influito sul regolare processo di apprendimento.
	3. Analisi della classe: partecipazione dimostrata, impegno.

Fasce di livello in base alle competenze acquisite e alle capacità dimostrate.

* 1. Attenzione, qualità dello studio, collaborazione delle famiglie. Si evidenzieranno eventuali alunni in difficoltà per i quali il C. di C. si è attivato intervenendo con: segnalazione ai servizi dell’età evolutiva, incontri con la psicologa, attività di recupero, interventi individualizzati (inserire elenco alunni partecipanti ai corsi di recupero e/o per i quali si è attuato un percorso individualizzato e/o personalizzato e volto all’acquisizione degli obiettivi minimi disciplinari. Si segnali anche il monte ore di attività di recupero svolta in orario extrascolastico).
	2. Comportamento: rispetto delle regole di classe e di Istituto, delle scadenze fissate e dei compiti assegnati, capacità di relazionarsi con gli adulti e i coetanei e di ascoltare i consigli degli adulti, responsabilità verso i propri doveri scolastici.
* **Rapporti con le famiglie**: interesse e partecipazione dei rappresentanti ai C.di C.; frequenza ai ricevimenti generali e settimanali, collaborazione con i docenti per sostenere e/o aiutare il percorso educativo degli alunni.

Obiettivi **formativi prioritari** individuati e condivisi dagli insegnanti dell’Istituto.

* L’alunno/a è educato ad un’autonomia di giudizio e ad un’intelligenza critica, creativa, emotiva e progettuale. E’ consapevole del valore della propria unicità, al fine di compiere scelte sempre più responsabili.
* L’alunno/a è cosciente della propria identità culturale, ambientale e territoriale. Conosce, ama, valorizza e difende le risorse del territorio, comprendendo che l’agire locale si inserisce in un contesto di sostenibilità globale.
* L’alunno/a stabilisce relazioni empatiche e collabora per uno scopo comune attraverso l’ascolto attivo, l’espressione di emozioni e sentimenti, il rispetto di regole condivise. E’ educato ad una mentalità non violenta, aperta alla diversità di cultura, generazione e genere.

Gli insegnanti, perché tali obiettivi possano essere conseguiti, si impegnano a predisporre un ambiente motivante in cui gli alunni provino piacere nell’apprendere e a porre ogni alunno al centro del processo educativo, in modo che si senta accolto e valorizzato.

Promuovono occasioni dirette a sviluppare armonicamente la personalità degli alunni e a costruire relazioni significative e serene, considerando la classe come piccola ma significativa comunità.

Per quanto riguarda gli obiettivi disciplinari si fa riferimento alle programmazioni comuni per disciplina.

# Strumenti e metodologie

1. Metodologie di tipo sistematico - induttivo - deduttivo che favoriscano il rafforzamento delle capacità di astrazione e di sintesi.
2. Metodologie della comunicazione nella molteplicità delle sue forme:
	1. forma iconica
	2. forma verbale (conversazioni, relazioni, discussioni, dialoghi, letture)
	3. forma grafica (relazioni scritte, cronache, testi liberi, composizioni, interpretazioni).
	4. audiovisivi
3. Metodologia esperienziale:
	1. visite guidate ad ambienti e realtà economico – sociali - culturali del territorio
	2. viaggi di istruzione programmati
	3. raccolta di documenti, fotografie, registrazioni, reperti, quiz
	4. lavori di gruppo.
4. Metodologia della ricerca.

# Verifica e valutazione:

Tenendo presenti le caratteristiche peculiari di ogni disciplina, sono state eseguite verifiche mensili, orali o scritte, a conclusione di ogni unità di apprendimento, volte ad accertare il livello di apprendimento raggiunto e formulare le successive ipotesi di lavoro atte a promuovere il raggiungimento delle competenze in uscita per ogni disciplina.

La classe ha inoltre sostenuto regolarmente le prove comuni e i risultati relativi sono stati oggetto di discussione nelle riunioni per materia.

La valutazione si è basata sui seguenti elementi:

* livello di partenza e progressi compiuti
* impegno, interesse, partecipazione e comportamento
* profitto
* metodo di studio e lavoro

Le attività curriculari, con i loro obiettivi specifici, le attività progettuali e le attività integrative, con le loro peculiarità, hanno concorso in egual misura al raggiungimento delle

finalità ed alla formazione armonica dell’alunno.

# Progetti didattici interdisciplinari realizzati:

**Progetto: ……..**

**Progetto:………….**

**Progetto:………….**

**Corso di recupero nelle discipline:……………………….**

**Corso di potenziamento nelle discipline: ……………………**

Uda: ………………………….

* **Alunni in difficoltà**

Nominare gli alunni con disturbi specifici di apprendimento, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, e gli alunni Bes (disagio socioculturale, borderline, adhd, ecc.) e specificare le strategie dispensative, gli strumenti compensativi e i criteri di valutazione (esempio: prevalenza dell’orale sullo scritto; del contenuto di un testo rispetto alla forma; percentuale adotta per arrivare alla sufficienza, ecc.) che il Consiglio di Classe ha adottato nell’anno scolastico.

# Per le classi 3^ indicare gli strumenti che il C. di Classe intende adottare durante le prove d’esame (si veda procedura d’esame).

Strumenti compensativi:

* Prova di italiano (es uso della sintesi vocale per la lettura dei documenti, uso della videoscrittura) ……………………
* Prova di lingue straniere………………………..
* Prova di matematica……………….
* Quarta prova nazionale…………………………….

Per quanto riguarda il colloquio plurisciplinare, il Consiglio di classe si atterrà alla procedura individuate dal Collegio dei Docenti del …………….. e riportata nello specifico documento.

Gallio,………………………..

Il coordinatore di classe

Il Consiglio di classe

………………………………… …………..……………….

…………………….……….…. …………..……………….

………………………......……. .………….………………..

………………………………… ………….…………………