

RUBRICHE DI
VALUTAZIONE DI
ITALIANO
PER IL PRIMO CICLO DI
ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 1[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (Conoscenze, abilità, atteggiamenti)	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Saper ascoltare e comprendere i messaggi dei compagni e degli insegnanti	Ascolta e comprende solo se guidato.	Ascolta per tempi brevi e comprende in modo essenziale.	Ascolta per tempi adeguati e comprende in modo corretto.	Ascolta con interesse e comprende in modo corretto.
	Saper raccontare ai compagni o agli insegnanti una storia o un'esperienza	Negli scambi comunicativi interagisce in modo poco collaborativo, faticando a rispettare le regole stabilite. Si esprime in modo poco chiaro e non sempre rispetta l'argomento di conversazione.	Negli scambi comunicativi interagisce in modo abbastanza corretto; rispetta le regole in modo discontinuo, apportando talvolta alcuni contributi. Si esprime in modo abbastanza corretto.	Negli scambi comunicativi interagisce in modo corretto e adeguato alla situazione, rispettando generalmente le regole stabilite ed apportando contributi pertinenti. Si esprime in modo corretto.	Negli scambi comunicativi interagisce in modo collaborativo e adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite ed apportando contributi personali. Si esprime in modo corretto e completo con sicurezza e fluidità.
	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	Usare un lessico adeguato	Si esprime con un lessico essenziale e a volte ripetitivo.	Si esprime con un lessico essenziale e generico.	Si esprime con un lessico chiaro e personale.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere parole, frasi o brevi testi	Legge con difficoltà, in modo poco corretto.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole.	Legge in modo generalmente corretto e scorrevole.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.
	Comprendere quanto letto	Comprende solo le informazioni principali di un semplice testo con il supporto dell'insegnante.	Comprende le informazioni principali di un semplice testo in modo generalmente autonomo.	Comprende un semplice testo e deduce il significato delle parole in base al contesto.	Comprende un facile testo in modo immediato compiendo semplici inferenze e deducendo il significato delle parole in base al contesto.

SCRITTURA	Scrivere parole e semplici frasi per raccontare una storia o un'esperienza	Scrive sillabe e parole con il supporto dell'insegnante.	Sa scrivere parole e semplici frasi generalmente in modo autonomo.	Sa scrivere brevi frasi usando un linguaggio chiaro.	Produce un semplice testo usando un linguaggio chiaro.
	Saper scrivere parole e frasi in modo corretto	Sta imparando a scrivere con l'aiuto dell'insegnante.	Scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto.	Scrive brevi testi in modo sostanzialmente corretto e corregge gli errori segnalati.	Scrive un semplice testo con precisione e correttezza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 2[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (Conoscenze, abilità, atteggiamenti)	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Saper ascoltare e comprendere i messaggi dei compagni e degli insegnanti	Comprende solo se guidato.	Comprende in modo essenziale; sa fare semplici inferenze solo se guidato. Si esprime in modo generalmente corretto e abbastanza appropriato.	Comprende in modo corretto ed esauriente; sa fare semplici inferenze.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Sa fare inferenze in modo autonomo.
	Saper raccontare ai compagni o agli insegnanti una storia o un'esperienza	Si esprime in modo poco chiaro e non sempre rispetta l'argomento di conversazione. Negli scambi comunicativi interagisce solo se sollecitato.	Sa riferire un semplice e breve racconto. Negli scambi comunicativi interagisce in modo adeguato alla situazione.	Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato.	Si esprime in modo corretto, coerente e completo. Sa raccontare con sicurezza e fluidità esperienze e racconti. Negli scambi comunicativi interagisce in modo collaborativo e adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite ed apportando contributi personali.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	Usare un lessico adeguato alla situazione comunicativa	Si esprime con un lessico ripetitivo e povero, a volte in forma dialettale.	Si esprime con un lessico essenziale.	Si esprime con un lessico ricco e personale.	Si esprime con un lessico molto ricco, personale ed appropriato.

LETTURA E COMPRESIONE	Leggere parole, frasi o brevi testi	Legge con difficoltà, in modo poco corretto e/o inespressivo.	Legge in modo abbastanza corretto e/o sufficientemente scorrevole.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, anche a prima vista.
	Comprendere quanto letto	Comprende solo le informazioni principali di un testo con il supporto dell'insegnante.	Comprende le informazioni principali di un testo in modo generalmente autonomo.	Comprende i contenuti letti in modo autonomo e completo, estrapolando informazioni utili per l'esposizione orale e la produzione scritta.	Comprende in modo autonomo e completo i contenuti letti, operando collegamenti pertinenti. Ricava informazioni utili per l'esposizione orale e la produzione scritta, anche deducendo il significato delle parole dal contesto.
SCRITTURA	Scrivere parole, semplici frasi, brevi e semplici testi per raccontare una storia o un'esperienza	Produce frasi dal contenuto modesto, usando un linguaggio piuttosto scarno.	Produce frasi e testi adeguati nel contenuto, usando un linguaggio abbastanza semplice e lineare.	Produce testi coerenti e completi nel contenuto, usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi usando un linguaggio chiaro, appropriato ed articolato, dal contenuto ricco e originale.
	Saper scrivere parole e frasi in modo corretto	Scrive commettendo errori ortografici e/o grammaticali	Scrive in modo abbastanza corretto e corregge gli errori segnalati.	Scrive in modo sostanzialmente corretto e utilizza strategie di autocorrezione.	Scrive con precisione e correttezza.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconoscere le principali parti del discorso (nomi, articoli, azioni, qualità)	Riconosce e utilizza le principali parti del discorso, se guidato dall'insegnante.	Riconosce le principali parti del discorso ed alcune categorie morfosintattiche, nell'analisi e nella costruzione di frasi semplici.	Riconosce le parti del discorso ed le categorie morfosintattiche, utilizzandole in modo autonomo nella costruzione della frase.	Riconosce con sicurezza le parti del discorso e le categorie morfosintattiche, utilizzandole in modo autonomo e corretto nella costruzione della frase.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 3[^]

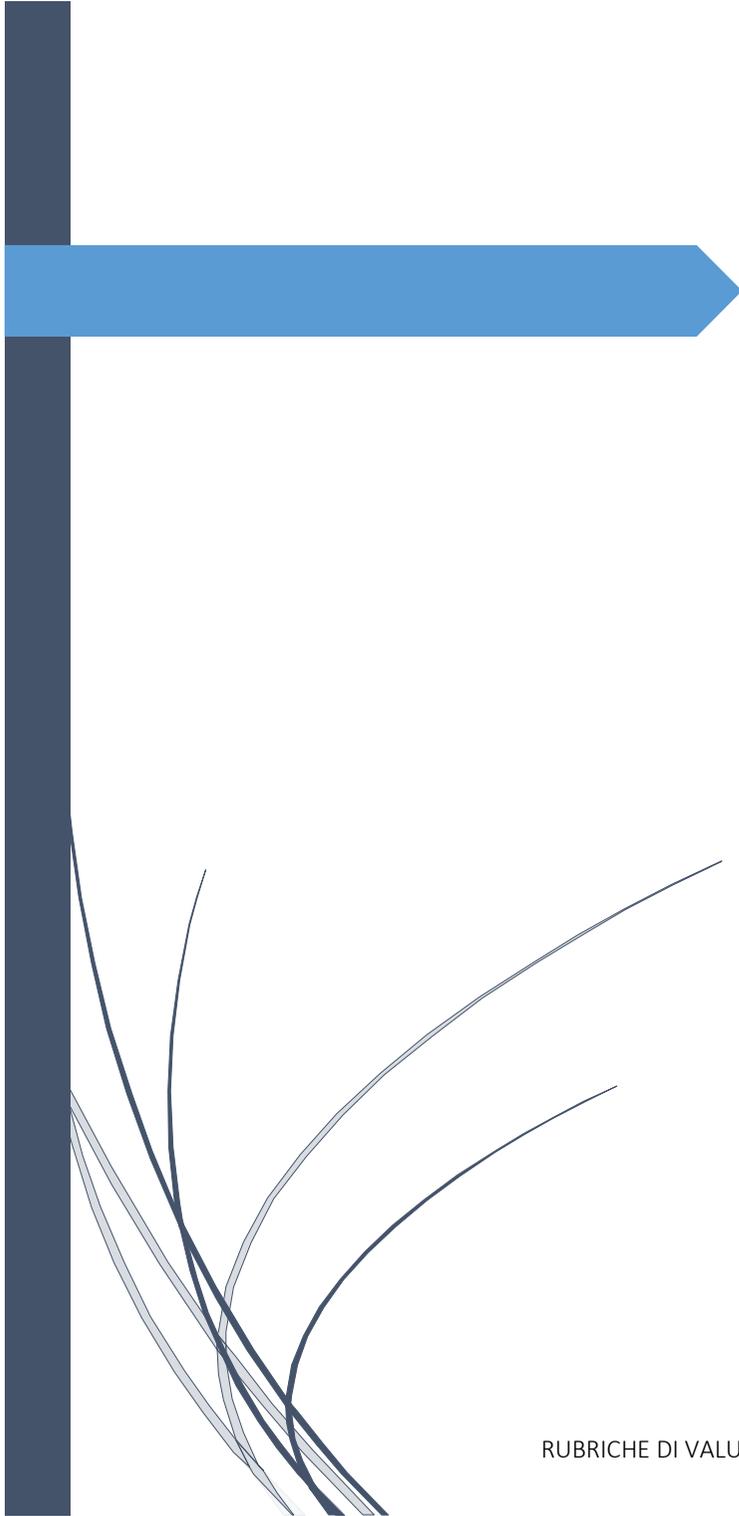
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (Conoscenze, abilità, atteggiamenti)	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere le informazioni, lo scopo e l'argomento di messaggi di diverso tipo.	Comprende solo se guidato.	Comprende in modo essenziale.	Comprende in modo corretto ed esauriente.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Sa fare semplici inferenze.
	Riferire esperienze personali, raccontare, esporre un argomento. Partecipare a scambi comunicativi.	Si esprime in modo poco chiaro e non sempre rispetta l'argomento di conversazione. Negli scambi comunicativi interagisce solo se guidato.	Si esprime in modo chiaro rispettando generalmente l'argomento di conversazione. Sa riferire un semplice e breve racconto. Negli scambi comunicativi interagisce in modo abbastanza adeguato alla situazione.	Si esprime in modo molto chiaro rispettando l'argomento di conversazione. Sa raccontare con sicurezza. Negli scambi comunicativi interagisce in modo collaborativo e adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite.	Si esprime in modo corretto, completo e approfondito. Sa raccontare con sicurezza e fluidità. Negli scambi comunicativi interagisce in modo collaborativo e adeguato alla situazione, rispettando le regole ed apportando contributi personali.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	Usare un lessico adeguato alla situazione comunicativa	Si esprime con un lessico ripetitivo e povero.	Si esprime con un lessico essenziale e generico.	Si esprime con un lessico adeguato al contesto.	Si esprime con un lessico ricco, personale e adeguato al contesto.

LETTURA E COMPRESIONE	Leggere e comprendere testi di vario tipo, cogliendone l'argomento e individuandone le informazioni principali.	Legge con difficoltà, in modo poco corretto Comprende solo le informazioni principali di un semplice testo con il supporto dell'insegnante.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende le informazioni principali di un semplice testo in modo generalmente autonomo.	Legge in modo generalmente corretto e scorrevole. Comprende e individua informazioni in modo autonomo e abbastanza completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende e individua in modo autonomo e completo le informazioni utili per l'esposizione orale e la produzione scritta.
	SCRITTURA	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.	Produce semplici testi, non sempre pertinenti all'argomento trattato, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi abbastanza adeguati nel contenuto, usando un linguaggio semplice, abbastanza chiaro ed adeguato.	Produce testi adeguati nel contenuto, usando un linguaggio chiaro.
	Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali	Scrive commettendo errori ortografici e/o grammaticali	Scrive in modo abbastanza corretto e, se guidato, corregge gli errori segnalati.	Scrive in modo sostanzialmente corretto e corregge gli errori segnalati.	Scrive in modo corretto attuando strategie di autocorrezione.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconoscere le categorie grammaticali (articoli, nomi, verbi, ...) ed alcune categorie morfosintattiche. (soggetto, predicati, complementi; concordanza fra nome e aggettivo o nome e verbo...)	Si avvia a riconoscere, con l'aiuto dell'insegnante, le principali parti del discorso.	Riconosce, con l'aiuto dell'insegnante, le principali parti del discorso.	Riconosce le parti del discorso in modo abbastanza autonomo e le utilizza nella costruzione di semplici frasi.	Riconosce con sicurezza le parti del discorso e le utilizza in modo autonomo nella costruzione della frase.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 4[^]-5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (Conoscenze, abilità, atteggiamenti)	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
	Comprendere le informazioni, lo scopo e l'argomento di messaggi di diverso tipo, cogliendo inferenze.	Comprende solo se guidato.	Comprende in modo essenziale; sa fare semplici inferenze solo se guidato.	Comprende in modo corretto ed esauriente; sa cogliere semplici inferenze.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Sa cogliere e fare inferenze.
ASCOLTO E PARLATO	Riferire esperienze personali, raccontare, esporre un argomento. Partecipare a scambi comunicativi	Si esprime in modo poco chiaro e non sempre rispetta l'argomento di conversazione. Negli scambi comunicativi interagisce in modo poco collaborativo.	Si esprime in modo generalmente corretto e abbastanza appropriato. Sa riferire un semplice e breve racconto. Negli scambi comunicativi interagisce in modo abbastanza adeguato alla situazione, rispettando generalmente le regole stabilite.	Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato. Sa raccontare con sicurezza. Negli scambi comunicativi interagisce in modo collaborativo e adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite.	Si esprime in modo corretto, completo e approfondito. Sa raccontare con sicurezza e fluidità. Negli scambi comunicativi interagisce in modo collaborativo e adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite ed apportando contributi personali.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	Usare un lessico adeguato alla situazione comunicativa	Si esprime con un lessico ripetitivo e povero	Si esprime con un lessico essenziale e generico	Si esprime con un lessico ricco e personale	Si esprime con un lessico molto ricco, personale e funzionale al contesto

LETTURA E COMPRESIONE	Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge con difficoltà, in modo poco corretto e/o inespressivo. Comprende solo le informazioni principali di un testo con il supporto dell'insegnante.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende le informazioni principali di un semplice testo in modo generalmente autonomo.	Legge in modo corretto e scorrevole Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo, estrapolando informazioni utili per l'esposizione orale e la produzione scritta.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo Comprende in modo immediato operando collegamenti pertinenti; estrapola informazioni utili per l'esposizione orale e la produzione scritta, deducendo il significato delle parole in base al contesto.
	SCRITTURA	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.	Produce testi dal contenuto modesto usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato	Produce testi adeguati nel contenuto, usando un linguaggio semplice ma abbastanza chiaro ed adeguato.	Produce testi, coerenti e buoni nel contenuto, usando un linguaggio chiaro ed appropriato.
	Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali	Scrive commettendo errori ortografici e/o grammaticali	Scrive in modo abbastanza corretto e corregge gli errori segnalati.	Scrive in modo sostanzialmente corretto e utilizza strategie di autocorrezione.	Scrive con precisione e correttezza.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconoscere le categorie grammaticali (articoli, nomi, verbi, ...) ed alcune categorie morfosintattiche. (soggetto, predicati, espansioni; concordanza fra nome e aggettivo o nome e verbo...)	Riconosce le principali parti del discorso ed alcune categorie morfosintattiche, con l'aiuto di schemi o se guidato dall'insegnante.	Riconosce le principali parti del discorso ed alcune categorie morfosintattiche in frasi semplici che costruisce con qualche aiuto dell'insegnante.	Riconosce le parti del discorso e le categorie morfosintattiche e le utilizza in modo abbastanza autonomo nella costruzione della frase.	Riconosce con sicurezza le parti del discorso e le categorie morfosintattiche e le utilizza in modo autonomo nella costruzione della frase.

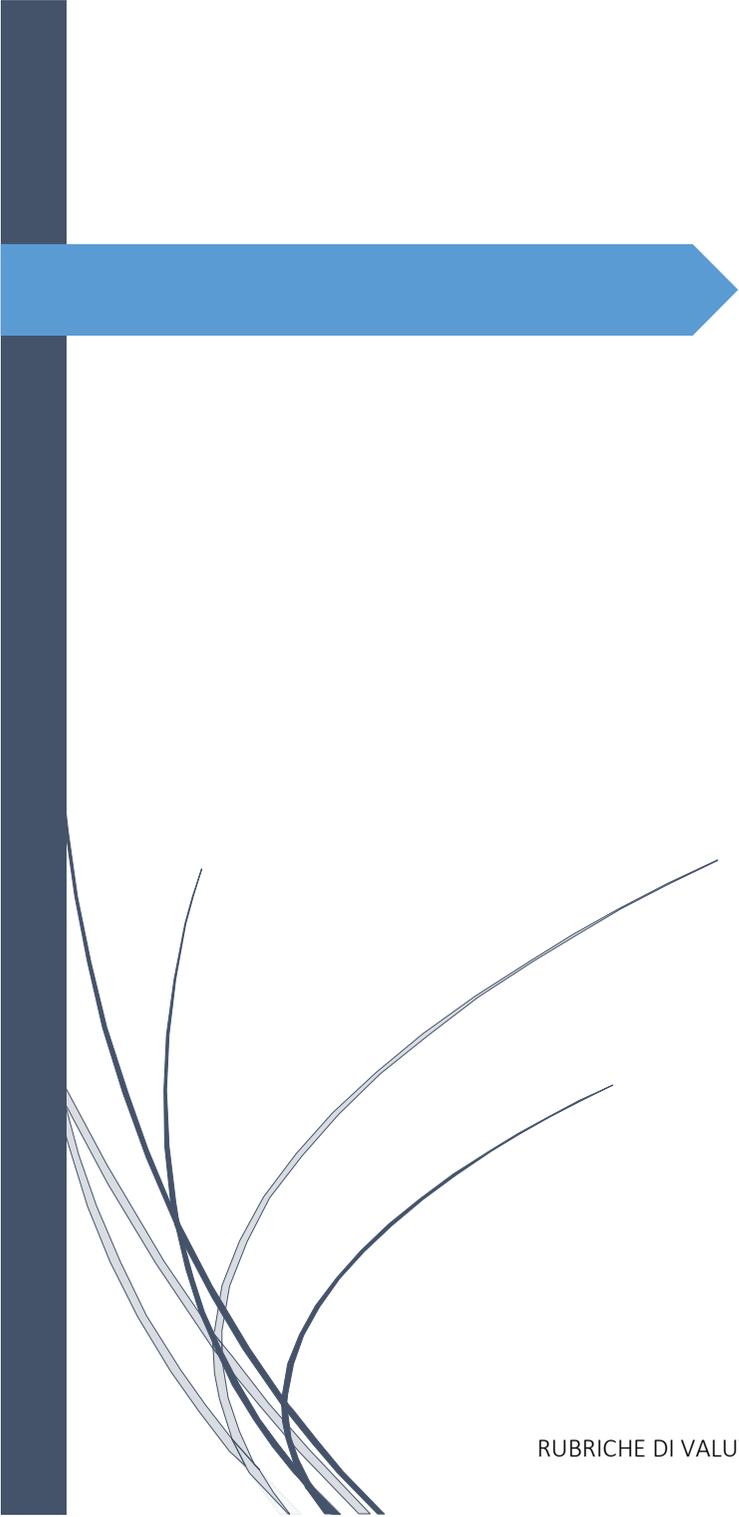


RUBRICHE DI
VALUTAZIONE DI
INGLESE
PER IL PRIMO CICLO DI
ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 1[^] - 2[^]					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (Conoscenze, abilità, atteggiamenti)	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ASCOLTO (Comprensione orale)	Ascoltare e comprendere vocaboli e semplici istruzioni orali.	Ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni orali solo se guidato dall'insegnante e con l'aiuto di immagini.	Ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni orali guidato talvolta dall'insegnante e con l'aiuto di immagini.	Ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni orali in modo generalmente autonomo e corretto e con l'aiuto di immagini.	Ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni orali con sicurezza e in modo corretto.
LETTURA (Comprensione orale) solo classe 2[^]	Legge e comprende vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano.	Legge e comprende vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano solo se guidato dall'insegnante e con l'aiuto di immagini.	Legge e comprende vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano guidato talvolta dall'insegnante e con l'aiuto di immagini.	Legge e comprende vocaboli e semplici istruzioni orali in modo generalmente autonomo e corretto e con l'aiuto di immagini.	Legge e comprende vocaboli e semplici istruzioni orali con sicurezza e in modo corretto.
PARLATO (Produzione e interazione orale)	Produrre semplici frasi riferite a oggetti e situazioni note.	Produce oralmente semplici frasi riferite a oggetti e situazioni note solo se guidato dall'insegnante e con l'aiuto di immagini.	Produce oralmente semplici frasi riferite a oggetti e situazioni note guidato talvolta dall'insegnante e con l'aiuto di immagini.	Produce oralmente semplici frasi riferite a oggetti e situazioni note in modo generalmente autonomo e corretto e con l'aiuto di immagini.	Produce oralmente semplici frasi riferite a oggetti e situazioni note con sicurezza e in modo corretto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 3[^] - 4[^] . 5[^]					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (Conoscenze, abilità, atteggiamenti)	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ASCOLTO (Comprensione orale)	Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente.	Ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e solo se guidato.	Ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e, talvolta, se guidato.	Ascolta e comprende in modo essenziale brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.	Ascolta e comprende con sicurezza brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
LETTURA (Comprensione orale)	Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale solo se guidato.	Legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale e, talvolta, se guidato.	Legge e comprende in modo generalmente autonomo brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale.	Legge e comprende con sicurezza brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi.
PARLATO (Produzione e interazione orale)	Produrre semplici frasi orali riferite a oggetti, persone e luoghi utilizzando parole e frasi note, anche interagendo con gli altri.	Produce semplici frasi in situazioni note, anche interagendo con gli altri, solo se guidato dall'insegnante e con l'aiuto di immagini	Produce semplici frasi in situazioni note, anche interagendo con gli altri, talvolta guidato dall'insegnante e con l'aiuto di immagini	Produce in modo generalmente autonomo semplici frasi, anche interagendo con gli altri aiutandosi talvolta di immagini	Produce con sicurezza e in modo corretto semplici frasi, anche interagendo con gli altri.
SCRITTURA (Produzione scritta)	Produrre semplici frasi scritte riferite a oggetti, persone e luoghi utilizzando parole e frasi note.	Produce semplici frasi in situazioni note solo se guidato dall'insegnante e con l'aiuto di un modello.	Produce semplici frasi in situazioni note guidato talvolta dall'insegnante e con l'aiuto di un modello.	Produce, in modo generalmente autonomo, semplici frasi talvolta con l'aiuto di un modello.	Produce con sicurezza e in modo corretto semplici frasi talvolta con l'aiuto di un modello.



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI STORIA

PER IL PRIMO CICLO DI
ISTRUZIONE

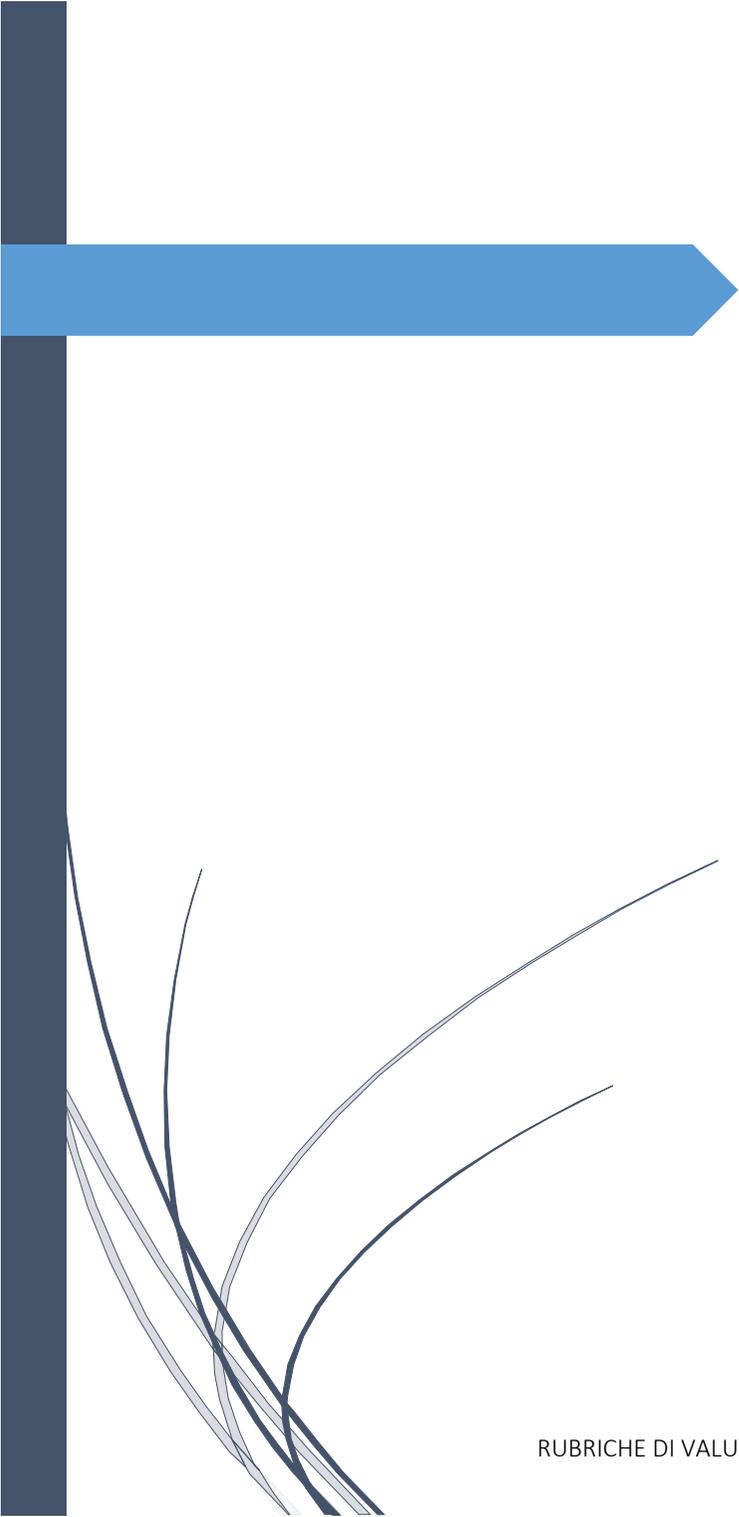
SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classi 1[^]- 2[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (Conoscenze, abilità, atteggiamenti)	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<p align="center">USO DELLE FONTI</p> <p align="center">-</p> <p align="center">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>Riconoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita utilizzando la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze.</p>	<p>Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Ha molte difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi.</p>	<p>Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.</p> <p>Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.</p>	<p>Seleziona le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni e le organizza per individuare relazioni cronologiche e mettere in relazione fatti ed eventi.</p>	<p>Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.</p> <p>Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche e mettere in relazioni fatti ed eventi.</p>
<p align="center">STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p align="center">-</p> <p align="center">PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>Riferire le conoscenze acquisite raccontando avvenimenti e fatti affrontati</p>	<p>Memorizza i contenuti in modo parziale e riferisce i contenuti affrontati in maniera poco autonoma.</p>	<p>Memorizza e riferisce i contenuti affrontati in modo abbastanza corretto o, talvolta, con qualche aiuto dell'insegnante</p>	<p>Conosce e riferisce i contenuti affrontati in modo completo.</p>	<p>Conosce e riferisce i contenuti affrontati in modo completo e apportando approfondimenti personali.</p> <p>Crea collegamenti tra le conoscenze acquisite.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classi 3[^]- 4[^]-5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (Conoscenze, abilità, atteggiamenti)	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<p align="center">USO DELLE FONTI</p> <p align="center">-</p> <p align="center">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>Riconoscere elementi significativi del passato e dell'ambiente di vita utilizzando le informazioni per confrontare i quadri storici (cl.3[^]) delle civiltà affrontate (cl.4[^] e 5[^]).</p>	<p>Organizza in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà antiche solo in contesti noti e solo se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Mostra difficoltà nell'organizzare in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà antiche e a collocarle secondo indicatori spazio-temporali.</p>	<p>Seleziona ed organizza in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà secondo indicatori spazio - temporali.</p>	<p>Ricostruisce, seleziona ed organizza autonomamente, in modo logico e cronologico, le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà antiche secondo indicatori spazio temporali.</p>
<p align="center">STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p align="center">-</p> <p align="center">PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>Riferire le conoscenze acquisite raccontando avvenimenti e fatti studiati anche con l'aiuto di carte storiche, mappe, tabelle e grafici.</p>	<p>Fatica a: conoscere e riferire gli aspetti essenziali delle antiche civiltà; collocare gli eventi nello spazio e nel tempo; utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare. Solo se aiutato dall'insegnante: elabora e ricava informazioni da grafici, tabelle, documenti; produce semplici testi e schemi sugli argomenti trattati; utilizza termini specifici.</p>	<p>Conosce e riferisce alcuni semplici aspetti delle antiche civiltà collocando gli eventi nello spazio e nel tempo con l'aiuto dell'insegnante. Li sa leggere e raccontare oralmente utilizzando il linguaggio disciplinare in modo sufficiente. Se opportunamente guidato elabora in modo semplice informazioni da grafici, tabelle, documenti e produce semplici testi e schemi sugli argomenti trattati.</p>	<p>Conosce e riferisce in modo abbastanza completo i vari aspetti delle antiche civiltà, collocando gli eventi nello spazio e nel tempo. Li sa leggere e raccontare oralmente utilizzando in modo abbastanza adeguato il linguaggio disciplinare. Elaboro in modo semplice e ricava informazioni da grafici, tabelle, documenti. Produce semplici testi e schemi sugli argomenti trattati.</p>	<p>Conosce e riferisce correttamente i vari aspetti delle civiltà studiate, collocando gli eventi nello spazio e nel tempo. Li sa leggere e raccontare oralmente utilizzando il linguaggio disciplinare. Elaboro in modo completo e ricava informazioni da grafici, tabelle, documenti. Produce correttamente semplici testi o schemi sugli argomenti trattati.</p>



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

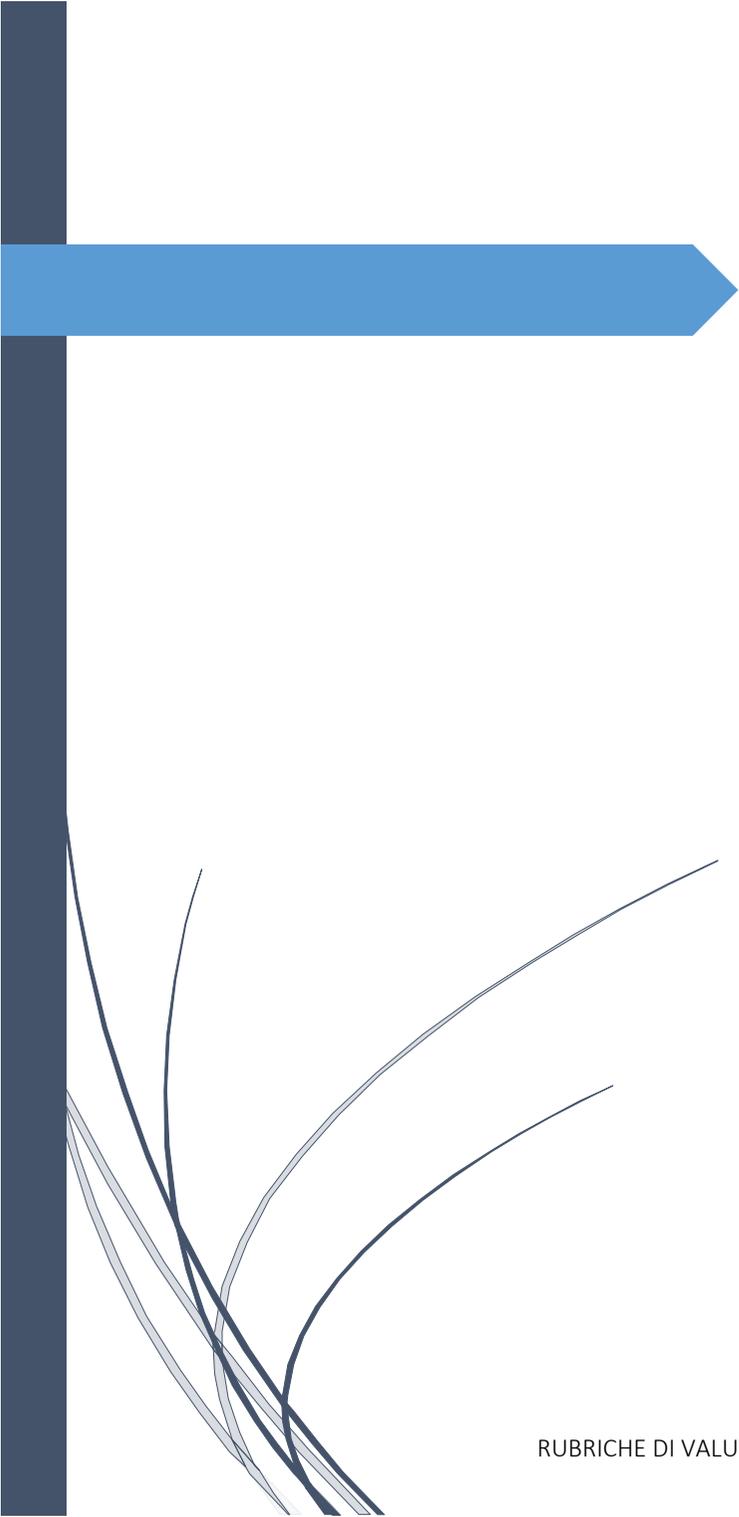
SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 1^ e 2^

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (Conoscenze, abilità, atteggiamenti)	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ORIENTAMENTO	Collocare il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito; conoscere e usare i concetti topologici e semplici mappe.	Colloca il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito, comprende e usa gli indicatori topologici solo se guidato dall'insegnante e con l'aiuto di immagini.	Colloca il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito, comprende e usa gli indicatori topologici guidato talvolta dall'insegnante e con l'aiuto di immagini.	Colloca il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito, comprende e usa gli indicatori topologici, in modo generalmente autonomo e corretto e con l'aiuto, o meno, di immagini.	Colloca il proprio corpo e gli oggetti in uno spazio definito, comprende e usa gli indicatori topologici con sicurezza, in modo corretto e con l'aiuto, o meno, di immagini.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Effettuare e rappresentare percorsi/oggetti/ambienti noti da diversi punti di vista.	Effettua e rappresenta percorsi/oggetti/ambienti solo se guidato dall'insegnante.	Effettua e rappresenta percorsi/oggetti/ambienti guidato talvolta dall'insegnante.	Effettua e rappresenta percorsi/oggetti/ambienti in modo generalmente autonomo e corretto.	Effettua e rappresenta percorsi/oggetti/ambienti con sicurezza e in modo corretto.
PAESAGGIO – REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere il territorio (dal vicino al lontano) individuando gli elementi più rilevanti.	Solo se guidato dall'insegnante e con l'aiuto di immagini conosce gli elementi più rilevanti del territorio (dal vicino al lontano).	Riconosce gli elementi più rilevanti del territorio (dal vicino al lontano) guidato a volte dall'insegnante e con l'aiuto di immagini.	Riconosce gli elementi più rilevanti del territorio (dal vicino al lontano) in modo generalmente autonomo e corretto e con l'aiuto, o meno, di immagini.	Riconosce con sicurezza gli elementi più rilevanti del territorio (dal vicino al lontano) in modo corretto e con l'aiuto, o meno, di immagini

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classi 3[^] - 4[^] - 5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (Conoscenze, abilità, atteggiamenti)	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali, la bussola, piante, mappe e carte geografiche.	Si orienta e sa muoversi nello spazio leggendo ed utilizzando bussola, piante, mappe e carte geografiche solo se guidato dall'insegnante.	Si orienta e sa muoversi nello spazio sapendo leggere ed utilizzare bussola, piante, mappe e carte geografiche guidato talvolta dall'insegnante.	Si orienta e sa muoversi nello spazio sapendo leggere ed utilizzare bussola piante, mappe e carte geografiche in modo generalmente autonomo e corretto.	Si orienta e sa muoversi nello spazio sapendo leggere ed utilizzare bussola, piante, mappe e carte geografiche in modo autonomo e corretto.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ- PAESAGGIO	Analizzare le principali caratteristiche fisiche del paesaggio con l'aiuto di strumenti; localizzare la posizione geografica dell'Italia, dei principali paesaggi italiani e, in 5[^], delle regioni amministrative.	Solo se guidato dall'insegnante riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio e li localizza su una carta geografica	Riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio e li localizza su una carta geografica talvolta guidato dall'insegnante.	Riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio usando una terminologia appropriata e li localizza su una carta geografica in modo generalmente autonomo.	Riconosce, rappresenta e descrive i principali tipi di paesaggio usando una terminologia appropriata e li localizza su una carta geografica in modo autonomo e sicuro.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Acquisire il concetto di regione geografica; individuare interazioni tra uomo- ambiente-natura.	Conosce il concetto di regione geografica e individua le interazioni positive e negative tra uomo-natura e ambiente solo se guidato dall'insegnante.	Conosce il concetto di regione geografica e individua le interazioni positive e negative tra uomo-natura e ambiente talvolta guidato dall'insegnante.	Conosce il concetto di regione geografica e individua le interazioni positive e negative tra uomo-natura e ambiente in modo generalmente autonomo.	Conosce il concetto di regione geografica e individua le interazioni positive e negative tra uomo-natura e ambiente in modo sicuro.



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA -classe 1^

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (Conoscenze, abilità, atteggiamenti)	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
NUMERI	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri naturali entro il 20 solo se guidato dall'insegnante utilizzando materiali concreti.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri naturali entro il 20 avvalendosi talvolta della guida dell'insegnante utilizzando materiali concreti.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri naturali entro il 20 in modo generalmente autonomo e corretto utilizzando materiali concreti e non.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri naturali entro il 20 con sicurezza e in modo corretto utilizzando materiali concreti e non.
	Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue semplici addizioni e sottrazioni entro il 20 ed intuisce il concetto di differenza con il supporto di materiale strutturato e non e la guida dell'insegnante.	Esegue semplici addizioni e sottrazioni entro il 20 ed intuisce il concetto di differenza con il supporto di materiale strutturato e non e talvolta con la guida dell'insegnante.	Esegue semplici addizioni e sottrazioni entro il 20 ed intuisce il concetto di differenza in modo generalmente autonomo e corretto.	Esegue semplici addizioni e sottrazioni entro il 20 ed intuisce il concetto di differenza in modo autonomo e corretto.
RISOLVERE PROBLEMI	Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche in modi diversi, legate a contesti noti.	Rappresenta con l'uso di materiale strutturato e risolve semplici situazioni problematiche legate a contesti noti con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta con l'uso di materiale strutturato e risolve semplici situazioni problematiche legate a contesti noti talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta con il disegno e risolve semplici situazioni problematiche legate a contesti noti in modo generalmente autonomo e corretto.	Rappresenta con il disegno e risolve semplici situazioni problematiche legate a contesti noti in modo autonomo, sicuro e corretto motivando il percorso di risoluzione.
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio sia rispetto a sé stessi sia rispetto ad altre persone o oggetti.	Si orienta nello spazio sia rispetto a sé stesso sia rispetto ad altre persone o oggetti con la guida dell'insegnante e l'uso di materiale e con esperienze di tipo corporeo.	Si orienta nello spazio sia rispetto a sé stesso sia rispetto ad altre persone o oggetti con la guida dell'insegnante.	Si orienta nello spazio sia rispetto a sé stesso sia rispetto ad altre persone o oggetti in modo generalmente autonomo e corretto.	Si orienta nello spazio sia rispetto a sé stesso sia rispetto ad altre persone o oggetti in modo autonomo, sicuro e corretto.
	Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche.	Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche utilizzando materiale strutturato e la guida dell'insegnante.	Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche utilizzando materiale strutturato.	Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche in modo generalmente autonomo e corretto.	Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche in modo sicuro e corretto.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare elementi mediante una proprietà. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle.	Classifica elementi mediante una proprietà e legge relazioni e dati espressi in tabelle guidato dall'insegnante.	Classifica elementi mediante una proprietà e legge relazioni e dati espressi in tabelle.	Classifica elementi mediante una proprietà e rappresenta relazioni e dati espressi in tabelle in modo abbastanza corretto e autonomo.	Classifica elementi mediante una proprietà e rappresenta relazioni e dati espressi in tabelle in modo sicuro e autonomo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA -classe 2[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (Conoscenze, abilità, atteggiamenti)	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
NUMERI	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri naturali entro il 100 solo se guidato dall'insegnante utilizzando materiali concreti.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri naturali entro il 100 avvalendosi talvolta della guida dell'insegnante utilizzando materiali concreti.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri naturali entro il 100 in modo generalmente autonomo e corretto utilizzando materiali concreti e non.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri naturali entro il 100 con sicurezza e in modo corretto utilizzando materiali concreti e non.
	Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni affrontate in classe applicando le procedure di calcolo con materiale strutturato e la guida dell'insegnante.	Esegue semplici calcoli a mente e semplici operazioni affrontate in classe applicando le procedure di calcolo con materiale strutturato.	Opera nel calcolo a mente avviandosi all'uso di strategie; esegue semplici operazioni affrontate in classe applicando le procedure di calcolo in modo generalmente autonomo e corretto.	Utilizza strategie di calcolo a mente ed esegue semplici operazioni affrontate in classe applicando le procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.
RISOLVERE PROBLEMI	Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche in modi diversi, legate a contesti noti.	Rappresenta con l'uso di materiale strutturato e risolve semplici situazioni problematiche legate a contesti noti con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta con l'uso di materiale strutturato e risolve semplici situazioni problematiche legate a contesti noti con qualche aiuto dell'insegnante.	Rappresenta con il disegno e risolve semplici situazioni problematiche legate a contesti noti in modo generalmente autonomo e corretto.	Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche legate a contesti noti in modo autonomo, sicuro e corretto motivando il percorso di risoluzione.
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio sia rispetto a sé stessi sia rispetto ad altre persone o oggetti.	Si orienta nello spazio sia rispetto a sé stesso sia rispetto ad altre persone o oggetti con la guida dell'insegnante e l'uso di materiale e con esperienze di tipo corporeo.	Si orienta nello spazio sia rispetto a sé stesso sia rispetto ad altre persone o oggetti con la guida dell'insegnante.	Si orienta nello spazio sia rispetto a sé stesso sia rispetto ad altre persone o oggetti in modo generalmente autonomo e corretto. È in grado di rappresentare un percorso.	Si orienta nello spazio sia rispetto a sé stesso sia rispetto ad altre persone o oggetti in modo autonomo, sicuro e corretto. È in grado di dare istruzioni ad un compagno per compiere un percorso e di rappresentarlo.

	Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche.	Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche utilizzando materiale strutturato e la guida dell'insegnante.	Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche utilizzando materiale strutturato.	Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche in modo generalmente autonomo e corretto.	Riconosce, denomina e disegna le figure geometriche in modo sicuro e corretto.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare elementi mediante una proprietà. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle.	Classifica elementi mediante una proprietà e legge relazioni e dati espressi in tabelle se guidato dall'insegnante.	Classifica elementi e numeri mediante una proprietà e legge relazioni e dati espressi in tabelle, talvolta aiutato dall'insegnante.	Classifica elementi e numeri mediante una proprietà avviandosi all'uso di connettivi logici; rappresenta relazioni e dati espressi in tabelle in modo generalmente autonomo e corretto.	Classifica elementi e numeri mediante una proprietà con l'uso di connettivi logici; rappresenta e analizza relazioni e dati espressi in tabelle in modo sicuro e autonomo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA -classe 3[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (Conoscenze, abilità, atteggiamenti)	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare numeri interi e decimali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo abbastanza corretto entro il 1000 con l'aiuto di strumenti o dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo abbastanza corretto entro il 1000.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo sostanzialmente corretto e preciso entro il 1000.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo corretto e preciso entro il 1000.
	Operare in modo basilare con il concetto di frazione	Legge, scrive, rappresenta e confronta semplici frazioni con l'aiuto di strumenti o dell'insegnante.	Legge, scrive, rappresenta e confronta semplici frazioni in modo abbastanza corretto.	Legge, scrive, rappresenta e confronta semplici frazioni in modo sostanzialmente corretto e preciso.	Legge, scrive, rappresenta e confronta semplici frazioni in modo corretto e preciso.
	Eeguire le operazioni con numeri interi e decimali (solo addizioni e sottrazioni) ed applicare procedure e strategie di calcolo.	Esegue semplici operazioni applicando le procedure e le strategie di calcolo con la guida dell'insegnante. Usa la tavola pitagorica per eseguire moltiplicazioni e divisioni.	Esegue le 4 operazioni applicando le procedure e le strategie di calcolo in modo generalmente corretto. Conosce alcune tabelline.	Utilizza semplici strategie di calcolo a mente ed esegue le 4 operazioni applicando le procedure e le strategie di calcolo in modo generalmente autonomo e corretto. Conosce le tabelline.	Utilizza strategie di calcolo a mente ed esegue le 4 operazioni applicando le procedure e le strategie di calcolo in modo autonomo e corretto. Conosce con sicurezza le tabelline.
RISOLVERE PROBLEMI	Rappresentare e risolvere situazioni problematiche in modi diversi.	Risolve semplici problemi con l'aiuto di materiali esemplificativi necessitando dell'aiuto dell'insegnante.	Risolve semplici problemi con l'aiuto di materiali esemplificativi ma necessita della guida dell'insegnante per situazioni più complesse. Risponde a semplici quesiti.	Risolve problemi in modo generalmente sicuro e corretto. Risponde ai quesiti, con un linguaggio semplice ma appropriato.	Risolve problemi in modo sicuro e corretto. Sa spiegare il procedimento seguito e risponde ai quesiti, con un linguaggio chiaro, appropriato e preciso.

SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e denominare le principali figure geometriche e conoscere i principali concetti geometrici che regolano il rapporto tra elementi. Comprendere in modo basilare il concetto di perimetro.	Riconosce, denomina e disegna solo alcune semplici figure geometriche piane con l'ausilio di alcuni strumenti o con la guida dell'insegnante. Intuisce il concetto di perimetro.	Riconosce, denomina, classifica e disegna alcune figure geometriche piane studiate con l'ausilio di alcuni strumenti. Calcola il perimetro di semplici figure.	Riconosce, denomina, classifica e disegna le figure geometriche piane studiate in modo generalmente autonomo e corretto. Calcola il perimetro in modo abbastanza preciso e corretto.	Riconosce, denomina, classifica e disegna le figure geometriche piane studiate con precisione e sicurezza. Calcola il perimetro in modo preciso, autonomo e corretto.
	Misurare grandezze con alcune unità di misura convenzionali, legate all'esperienza dei bambini.	Solo se guidato, sa calcolare semplici misurazioni.	Se guidato, utilizza alcune unità di misura convenzionali studiate per misurare grandezze.	Utilizza alcune unità di misura convenzionali studiate per misurare grandezze.	Utilizza con sicurezza alcune unità di misura convenzionali studiate per misurare grandezze.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Raggruppare, classificare, mettere in relazione secondo una o più proprietà.	Guidato dall'insegnante riesce ad operare semplici classificazioni secondo una proprietà.	Sa raggruppare e classificare secondo una proprietà.	Sa raggruppare e classificare secondo una o più proprietà.	Sa raggruppare e classificare con sicurezza secondo una o più proprietà.
	Leggere e interpretare dati da diagrammi, grafici e tabelle.	Con l'aiuto dell'insegnante sa ricavare alcune informazioni da semplici grafici e tabelle.	Rappresenta dati e ricava informazioni da grafici e tabelle talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta dati e ricava informazioni da grafici e tabelle in modo generalmente corretto.	Rappresenta dati e ricava informazioni da grafici e tabelle in modo sicuro e corretto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA -classe 4[^]

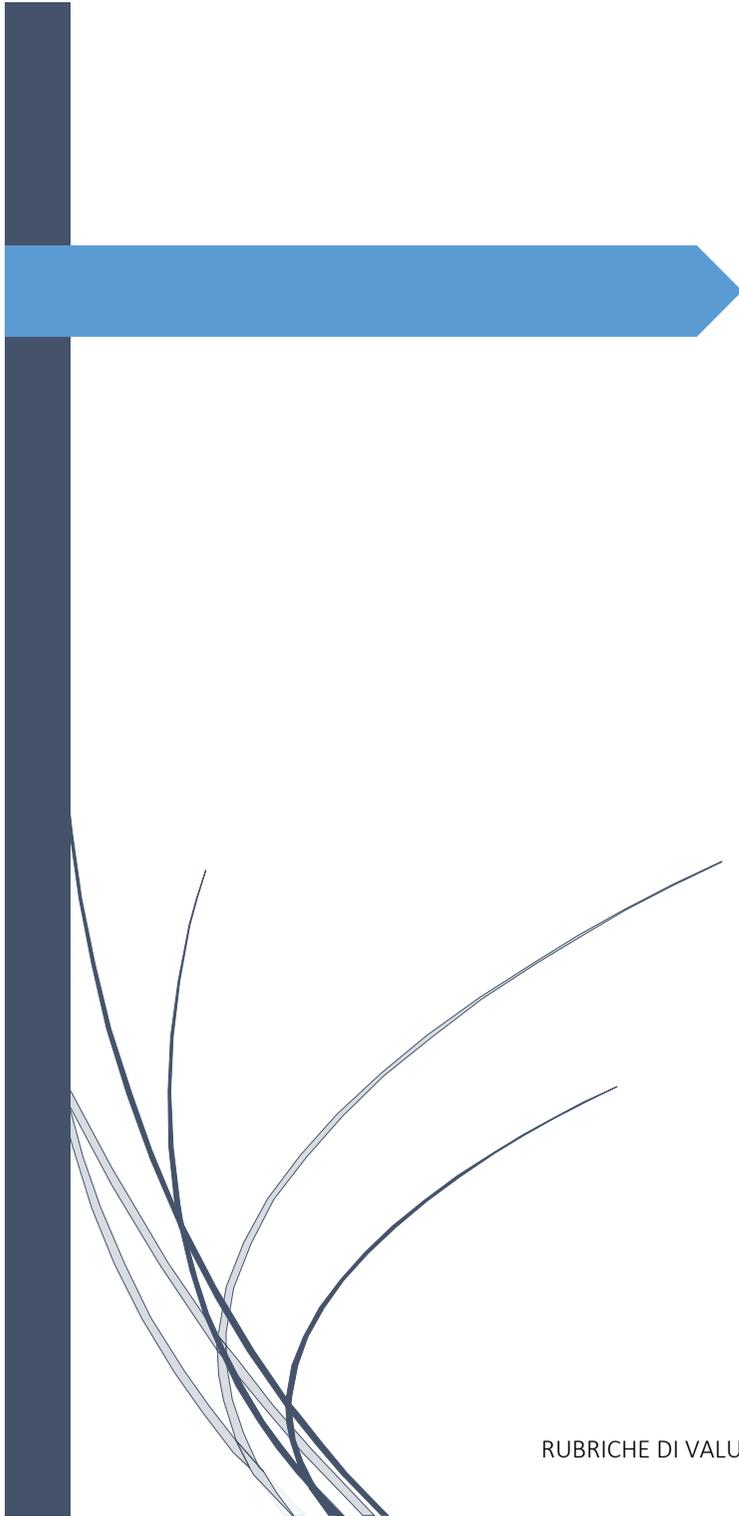
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (Conoscenze, abilità, atteggiamenti)	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare numeri interi, decimali e frazionari.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri se guidato.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo abbastanza corretto.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo sostanzialmente corretto e appropriato.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo corretto, preciso ed approfondito.
	Eseguire le operazioni con numeri interi e decimali ed applicare procedure e strategie di calcolo.	Esegue le operazioni in modo incerto e non sempre rispetta le procedure e le strategie di calcolo in autonomia.	Sa eseguire le operazioni in modo generalmente corretto e rispetta sufficientemente le procedure e le strategie di calcolo.	Sa eseguire le operazioni in modo generalmente preciso, rispettando le procedure di calcolo e utilizzando alcune strategie di autocorrezione.	Sa cogliere con sicurezza uguaglianze e differenze. Sa eseguire le operazioni in modo preciso, rispettando le procedure e le strategie di calcolo; sa correggere eventuali errori in modo autonomo.
RISOLVERE PROBLEMI	Rappresentare e risolvere situazioni problematiche in modi diversi.	Riconosce e individua solo alcune informazioni essenziali di un problema e lo risolve con il supporto dell'insegnante o attraverso il ricorso a materiali esemplificativi specifici.	Riconosce e individua le informazioni essenziali di un problema e lo risolve con qualche aiuto.	Riconosce e individua le informazioni e risolve problemi in modo abbastanza sicuro e corretto. Risponde ai quesiti, con un linguaggio semplice, ma appropriato.	Risolve problemi in modo sempre sicuro e corretto. Sa spiegare il procedimento seguito e risponde ai quesiti, con un linguaggio chiaro, appropriato e preciso.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e denominare le principali figure geometriche e conoscere i principali concetti geometrici che regolano il rapporto tra elementi.	Riconosce, denomina, classifica, descrive, disegna alcune figure geometriche piane utilizzando materiale strutturato e la guida dell'insegnante.	Riconosce, denomina, classifica, descrive, disegna alcune figure geometriche piane con la guida dell'insegnante.	Riconosce, denomina, classifica, descrive, disegna le figure geometriche piane in modo generalmente autonomo e corretto.	Riconosce, denomina, classifica, descrive, disegna le figure geometriche piane con precisione e sicurezza.

	Acquisire e applicare il concetto di perimetro e comprendere il concetto di area misurandola in modo non convenzionale.	Individua e calcola il perimetro di alcune figure geometriche ed intuisce il concetto di area con l'aiuto dell'insegnante.	Avvalendosi talvolta dell'aiuto dell'insegnante è in grado di individuare e calcolare il perimetro di alcune figure geometriche e di comprendere il concetto di area misurandola in modo non convenzionale.	In modo generalmente autonomo e corretto è in grado di individuare e calcolare il perimetro delle figure geometriche e di comprendere il concetto di area calcolandone la misura in modo non convenzionale.	In modo autonomo, preciso e corretto calcola il perimetro delle figure geometriche e comprende il concetto di area calcolandone la misura con sicurezza in modo non convenzionale.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Leggere e interpretare dati da diagrammi, grafici e tabelle. Misurare grandezze con alcune unità di misura convenzionali.	Rappresenta e utilizza semplici relazioni e dati, ricava informazioni essenziali da grafici e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza alcune unità di misura se guidato o attraverso l'uso di apposite tabelle.	Rappresenta e utilizza relazioni e dati, ricava alcune informazioni operative da grafici e tabelle talvolta aiutato dall'insegnante. Utilizza le unità di misura convenzionali con qualche aiuto.	Rappresenta e utilizza relazioni e dati, ricava alcune informazioni operative da grafici e tabelle in modo generalmente autonomo e corretto. Utilizza le unità di misura convenzionali in modo generalmente preciso e consapevole.	Rappresenta e utilizza con sicurezza relazioni e dati, ricava informazioni operative da grafici e tabelle, in modo completo, preciso e corretto Utilizza le unità di misura convenzionali in modo consapevole e appropriato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA -classe 5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (Conoscenze, abilità, atteggiamenti)	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare numeri interi, decimali e frazionari.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri se guidato.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo abbastanza corretto.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo sostanzialmente corretto e appropriato.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri in modo corretto, preciso ed approfondito. Sa cogliere con sicurezza uguaglianze e differenze.
	Eeguire le operazioni con numeri interi e decimali ed applicare procedure e strategie di calcolo.	Esegue le operazioni in modo incerto e non sempre rispetta le procedure e le strategie di calcolo in autonomia.	Sa eseguire le operazioni in modo generalmente corretto e rispetta sufficientemente le procedure e le strategie di calcolo.	Sa eseguire le operazioni in modo generalmente preciso, rispettando le procedure di calcolo e utilizzando alcune strategie di autocorrezione.	Sa eseguire le operazioni in modo preciso, rispettando le procedure e le strategie di calcolo; sa correggere eventuali errori in modo autonomo.
RISOLVERE PROBLEMI	Rappresentare e risolvere situazioni problematiche in modi diversi.	Riconosce e individua solo alcune informazioni essenziali di un problema e lo risolve con il supporto dell'insegnante o attraverso il ricorso a materiali esemplificativi specifici.	Riconosce e individua le informazioni essenziali di un problema e lo risolve con qualche aiuto.	Riconosce e individua le informazioni e risolve problemi in modo abbastanza sicuro e corretto. Risponde ai quesiti, con un linguaggio semplice, ma appropriato.	Risolve problemi in modo sempre sicuro e corretto. Sa spiegare il procedimento seguito e risponde ai quesiti, con un linguaggio chiaro, appropriato e preciso.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e denominare le principali figure geometriche. Conoscere i principali concetti geometrici che regolano il rapporto tra elementi.	Riconosce, denomina, classifica, descrive, disegna alcune figure geometriche piane utilizzando materiale strutturato e la guida dell'insegnante.	Riconosce, denomina, classifica, descrive, disegna alcune figure geometriche piane con la guida dell'insegnante.	Riconosce, denomina, classifica, descrive, disegna le figure geometriche piane in modo generalmente autonomo e corretto.	Riconosce, denomina, classifica, descrive, disegna le figure geometriche piane con precisione e sicurezza.

	Comprendere, acquisire e applicare i concetti di perimetro e area.	Individua e calcola il perimetro e l'area di alcune figure geometriche se aiutato.	È in grado di individuare e calcolare il perimetro e l'area di alcune figure geometriche con qualche aiuto.	È in grado di individuare e calcolare il perimetro e l'area di alcune figure geometriche.	Calcola perimetro e area in modo preciso, autonomo e corretto.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Raggruppare, classificare, mettere in relazione secondo una o più proprietà. Leggere e interpretare dati da diagrammi, grafici e tabelle. Misurare grandezze con alcune unità di misura convenzionali.	Rappresenta e utilizza semplici relazioni e dati, ricava informazioni essenziali da grafici e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza alcune unità di misura se guidato o attraverso l'uso di apposite tabelle.	Rappresenta e utilizza relazioni e dati, ricava alcune informazioni operative da grafici e tabelle talvolta aiutato dall'insegnante. Utilizza le unità di misura convenzionali con qualche aiuto.	Rappresenta e utilizza relazioni e dati, ricava alcune informazioni operative da grafici e tabelle in modo generalmente autonomo e corretto. Utilizza le unità di misura convenzionali in modo generalmente preciso e consapevole.	Rappresenta e utilizza con sicurezza relazioni e dati, ricava informazioni operative da grafici e tabelle, in modo completo, preciso e corretto. Utilizza le unità di misura convenzionali in modo consapevole e appropriato.



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI SCIENZE E TECNOLOGIA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA DI SCIENZE - classi 1[^] e 2[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (Conoscenze, abilità, atteggiamenti)	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE; OSSERVARE E SPERIMENTARE	Osservare, rilevare problemi, descrivere, riconoscere regolarità e sperimentare proprietà, concetti e fenomeni scientifici.	Osserva, rileva problemi, descrive, riconosce regolarità e sperimenta proprietà, concetti e fenomeni scientifici solo con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.	Osserva, rileva problemi, descrive, riconosce regolarità e sperimenta proprietà, concetti e fenomeni scientifici con la guida e le risorse fornite talvolta dall'insegnante.	Osserva, rileva problemi, descrive, riconosce regolarità e sperimenta proprietà, concetti e fenomeni scientifici in modo solitamente autonomo, utilizzando risorse personali e con una certa continuità.	Osserva, rileva problemi, descrive, riconosce regolarità e sperimenta proprietà, concetti e fenomeni scientifici autonomamente, utilizzando risorse personali e con continuità.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le principali interazioni tra le differenti forme di vita.	Riconosce le principali interazioni tra le differenti forme di vita solo con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce le principali interazioni tra le differenti forme di vita con la guida e le risorse talvolta fornite dall'insegnante.	Riconosce le principali interazioni tra le differenti forme di vita in modo solitamente autonomo, utilizzando risorse personali e con una certa continuità.	Riconosce le principali interazioni tra le differenti forme di vita autonomamente, utilizzando risorse personali e con continuità.
	Riconoscere il proprio corpo come organismo complesso di cui prendersi cura.	Riconosce il proprio corpo come organismo complesso di cui prendersi cura, solo con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce il proprio corpo come organismo complesso di cui prendersi cura, con la guida e le risorse talvolta fornite dall'insegnante.	Riconosce il proprio corpo come organismo complesso di cui prendersi cura, vita in modo solitamente autonomo, utilizzando risorse personali e con una certa continuità.	Riconosce il proprio corpo come organismo complesso di cui prendersi cura, autonomamente, utilizzando risorse personali e con continuità.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA DI SCIENZE - classi 3[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (Conoscenze, abilità, atteggiamenti)	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE; OSSERVARE E SPERIMENTARE	Osservare, rilevare problemi, formulare ipotesi, descrivere, riconoscere regolarità e sperimentare proprietà, concetti e fenomeni scientifici.	Osserva, rileva problemi, formula ipotesi, descrive, riconosce regolarità e sperimenta proprietà, concetti e fenomeni scientifici solo con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.	Osserva, rileva problemi, formula ipotesi, descrive, riconosce regolarità e sperimenta proprietà, concetti e fenomeni scientifici con la guida e le risorse fornite talvolta dall'insegnante.	Osserva, rileva problemi, formula ipotesi, descrive, riconosce regolarità e sperimenta proprietà, concetti e fenomeni scientifici in modo solitamente autonomo, utilizzando risorse personali e con una certa continuità.	Osserva, rileva problemi, formula ipotesi, descrive, riconosce regolarità e sperimenta proprietà, concetti e fenomeni scientifici autonomamente, utilizzando risorse personali e con continuità.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le principali interazioni tra le differenti forme di vita.	Riconosce le principali interazioni tra le differenti forme di vita solo con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce le principali interazioni tra le differenti forme di vita con la guida e le risorse talvolta fornite dall'insegnante.	Riconosce le principali interazioni tra le differenti forme di vita in modo solitamente autonomo, utilizzando risorse personali e con una certa continuità.	Riconosce le principali interazioni tra le differenti forme di vita autonomamente, utilizzando risorse personali e con continuità.
	Riconoscere il proprio corpo come organismo complesso di cui prendersi cura.	Riconosce il proprio corpo come organismo complesso di cui prendersi cura, solo con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce il proprio corpo come organismo complesso di cui prendersi cura, con la guida e le risorse talvolta fornite dall'insegnante.	Riconosce il proprio corpo come organismo complesso di cui prendersi cura, vita in modo solitamente autonomo, utilizzando risorse personali e con una certa continuità.	Riconosce il proprio corpo come organismo complesso di cui prendersi cura, autonomamente, utilizzando risorse personali e con continuità.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA DI SCIENZE - classi 4[^] - 5[^]

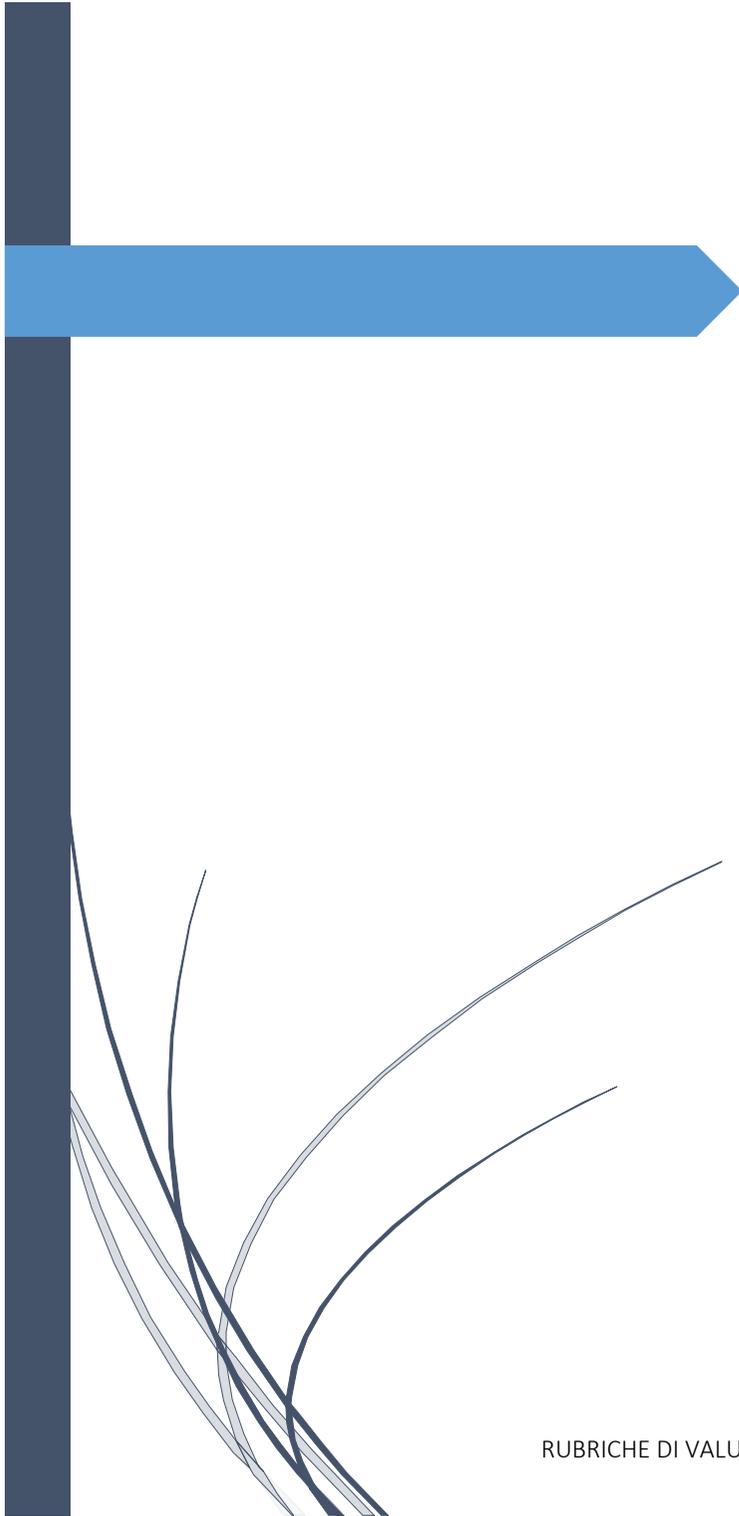
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (Conoscenze, abilità, atteggiamenti)	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE; OSSERVARE E SPERIMENTARE	Osservare, rilevare problemi, formulare ipotesi, descrivere, riconoscere regolarità e sperimentare proprietà, concetti e fenomeni scientifici.	Osserva, rileva problemi, formula ipotesi, descrive, riconosce regolarità e sperimenta proprietà, concetti e fenomeni scientifici solo con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.	Osserva, rileva problemi, formula ipotesi, descrive, riconosce regolarità e sperimenta proprietà, concetti e fenomeni scientifici con la guida e le risorse fornite talvolta dall'insegnante.	Osserva, rileva problemi, formula ipotesi, descrive, riconosce regolarità e sperimenta proprietà, concetti e fenomeni scientifici in modo solitamente autonomo, utilizzando risorse personali e con una certa continuità.	Osserva, rileva problemi, formula ipotesi, descrive, riconosce regolarità e sperimenta proprietà, concetti e fenomeni scientifici autonomamente, utilizzando risorse personali e con continuità.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le principali interazioni all'interno di un ecosistema.	Riconosce le principali interazioni all'interno di un ecosistema solo con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce le principali interazioni all'interno di un ecosistema con la guida e le risorse talvolta fornite dall'insegnante.	Riconosce in modo solitamente autonomo le principali interazioni all'interno di un ecosistema, utilizzando risorse personali e con una certa continuità.	Riconosce autonomamente le principali interazioni all'interno di un ecosistema, utilizzando risorse personali e con continuità.
	Riconoscere il proprio corpo come organismo complesso di cui prendersi cura.	Riconosce il proprio corpo come organismo complesso di cui prendersi cura, solo con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce il proprio corpo come organismo complesso di cui prendersi cura, con la guida e le risorse talvolta fornite dall'insegnante.	Riconosce il proprio corpo come organismo complesso di cui prendersi cura, in modo solitamente autonomo, con una certa continuità e utilizzando risorse personali.	Riconosce il proprio corpo come organismo complesso di cui prendersi cura autonomamente, con continuità e utilizzando risorse personali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA DI TECNOLOGIA - classi 1^ - 2^

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (Conoscenze, abilità, atteggiamenti)	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
VEDERE E OSSERVARE	Osservare e descrivere funzioni e funzionamento di oggetti di uso comune.	Osserva e descrive funzioni e funzionamento di oggetti di uso comune, solo con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.	Osserva e descrive funzioni e funzionamento di oggetti di uso comune, con la guida e le risorse talvolta fornite dall'insegnante.	Osserva e descrive funzioni e funzionamento di oggetti di uso comune, in modo solitamente autonomo, utilizzando risorse personali e con una certa continuità.	Osserva e descrive funzioni e funzionamento di oggetti di uso comune, autonomamente, utilizzando risorse personali e con continuità.
PREVEDERE E IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare oggetti con materiali diversi.	Realizza oggetti con materiali diversi, solo con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.	Realizza oggetti con materiali diversi, con la guida e le risorse talvolta fornite dall'insegnante.	Realizza oggetti con materiali diversi, in modo solitamente autonomo, utilizzando risorse personali e con una certa continuità.	Realizza oggetti con materiali diversi, autonomamente, utilizzando risorse personali e con continuità.
	Utilizzare strumenti tecnologici in funzione del compito assegnato.	Utilizza strumenti tecnologici solo con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.	Utilizza in modo responsabile strumenti tecnologici con la guida e le risorse talvolta fornite dall'insegnante.	Utilizza in modo responsabile strumenti tecnologici in modo solitamente autonomo.	Utilizza in modo consapevole e responsabile strumenti tecnologici autonomamente anche ricorrendo a conoscenze personali.
	Eseguire e creare algoritmi, mostrando di conoscere e saper usare i principali comandi necessari alla programmazione.	Esegue algoritmi, solo con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.	Esegue algoritmi, con la guida e le risorse fornite talvolta dall'insegnante, mostrando di conoscere e saper usare alcuni comandi necessari alla programmazione.	Esegue e crea algoritmi, in modo solitamente autonomo, mostrando di conoscere e saper usare alcuni comandi necessari alla programmazione.	Esegue e crea algoritmi, in modo autonomo, mostrando di conoscere e saper usare alcuni comandi necessari alla programmazione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA DI TECNOLOGIA - classi 3[^] - 4[^] - 5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (Conoscenze, abilità, atteggiamenti)	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, descrivere e documentare funzioni e funzionamento di elementi del mondo artificiale.	Osserva, descrive e documenta funzioni e funzionamento di elementi del mondo artificiale, solo con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.	Osserva, descrive e documenta funzioni e funzionamento di elementi del mondo artificiale, con la guida e le risorse talvolta fornite dall'insegnante.	Osserva, descrive e documenta funzioni e funzionamento di elementi del mondo artificiale, in modo solitamente autonomo, utilizzando risorse personali e con una certa continuità.	Osserva, descrive e documenta funzioni e funzionamento di elementi del mondo artificiale, autonomamente, utilizzando risorse personali e con continuità.
PREVEDERE E IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Progettare e realizzare oggetti con materiali diversi.	Progetta e realizza oggetti con materiali diversi, solo con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.	Progetta e realizza oggetti con materiali diversi, con la guida e le risorse talvolta fornite dall'insegnante.	Progetta e realizza oggetti con materiali diversi, in modo solitamente autonomo, utilizzando risorse personali e con una certa continuità.	Progetta e realizza oggetti con materiali diversi, autonomamente, utilizzando risorse personali e con continuità.
	Utilizzare strumenti tecnologici in funzione del compito assegnato.	Utilizza strumenti tecnologici solo con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.	Utilizza in modo responsabile strumenti tecnologici con la guida e le risorse talvolta fornite dall'insegnante.	Utilizza in modo responsabile strumenti tecnologici in modo solitamente autonomo.	Utilizza in modo consapevole e responsabile strumenti tecnologici autonomamente anche ricorrendo a conoscenze personali.
	Eseguire e creare algoritmi, mostrando di conoscere e saper usare i principali comandi necessari alla programmazione.	Esegue algoritmi, solo con la guida e le risorse fornite dall'insegnante.	Esegue algoritmi, con la guida e le risorse fornite talvolta dall'insegnante, mostrando di conoscere e saper usare alcuni comandi necessari alla programmazione.	Esegue e crea algoritmi, in modo solitamente autonomo, mostrando di conoscere e saper usare alcuni comandi necessari alla programmazione.	Esegue e crea algoritmi, in modo autonomo, mostrando di conoscere e saper usare alcuni comandi necessari alla programmazione.



RUBRICHE DI
VALUTAZIONE DI
MUSICA
PER IL PRIMO CICLO DI
ISTRUZIONE

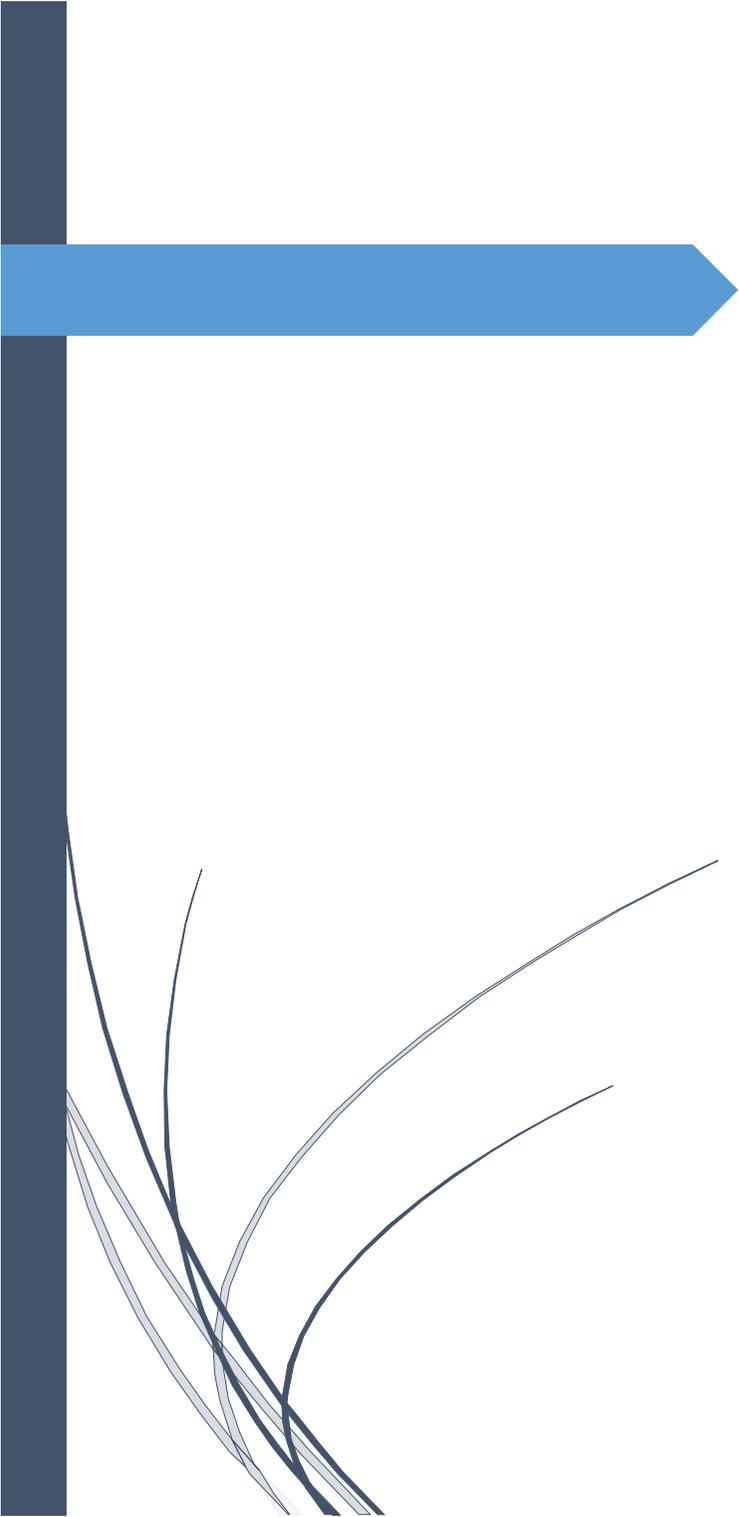
SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 1^ 2^

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (Conoscenze, abilità, atteggiamenti)	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare, discriminare e interpretare eventi sonori (ritmi, suoni, rumori, silenzio).	Solo se sollecitato, partecipa alle proposte, ascolta, discrimina e interpreta eventi sonori.	Partecipa alle proposte, ascolta, discrimina e interpreta eventi sonori talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	Partecipa alle proposte in modo adeguato e ascolta, discrimina e interpreta eventi sonori con interesse ed entusiasmo.	Partecipa alle proposte in modo attivo e ascolta, discrimina e interpreta eventi sonori con interesse, consapevolezza e creatività.
PRODUZIONE	Riprodurre ritmi e suoni, brani e silenzi con l'uso della voce, del corpo o di uno strumento.	Solo con l'aiuto dell'insegnante segue l'esecuzione di canti e ritmi utilizzando gli strumenti e il corpo.	Talvolta con l'aiuto dell'insegnante segue l'esecuzione di canti e dei ritmi e utilizza gli strumenti e il corpo .	Riproduce ritmi, esegue brani vocali, utilizza strumenti e il corpo in modo originale e rispettando generalmente il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali, utilizza strumenti e il corpo in modo originale e rispettando il tempo e l'intonazione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 3[^] 4[^] 5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare, discriminare e interpretare eventi sonori (suoni/rumori, ritmi, generi musicali diversi).	Solo se sollecitato, partecipa alle proposte; ascolta, discrimina e interpreta eventi sonori e generi musicali.	Partecipa alle proposte; ascolta, discrimina e interpreta eventi sonori e generi musicali talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	Partecipa alle proposte in modo adeguato; ascolta, discrimina e interpreta eventi sonori e generi musicali con interesse ed entusiasmo.	Partecipa alle proposte in modo attivo; ascolta, discrimina e interpreta eventi sonori e generi musicali con interesse, consapevolezza e creatività.
PRODUZIONE	Riprodurre ritmi, suoni, brani e silenzi con l'uso della voce, del corpo o di uno strumento. Rappresentare suoni con segni grafici non convenzionali e convenzionali.	Solo se accompagnato e stimolato, segue l'esecuzione di canti e ritmi e utilizza gli strumenti e il corpo. Associa in modo casuale il suono al segno (simbolo grafico convenzionale).	Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi e utilizza gli strumenti e il corpo talvolta con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato, associa il suono al segno (simbolo grafico convenzionale e non).	Riproduce ritmi, esegue brani vocali, utilizza strumenti e il corpo in modo originale rispettando generalmente il tempo e l'intonazione. Associa il suono al segno in modo autonomo e consapevole.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali, utilizza strumenti e il corpo in modo originale e rispettando il tempo e l'intonazione. Associa il suono al segno in modo sicuro, consapevole e lo rielabora in modo personale.



RUBRICHE DI
VALUTAZIONE DI
ARTE ED IMMAGINE
PER IL PRIMO CICLO DI
ISTRUZIONE

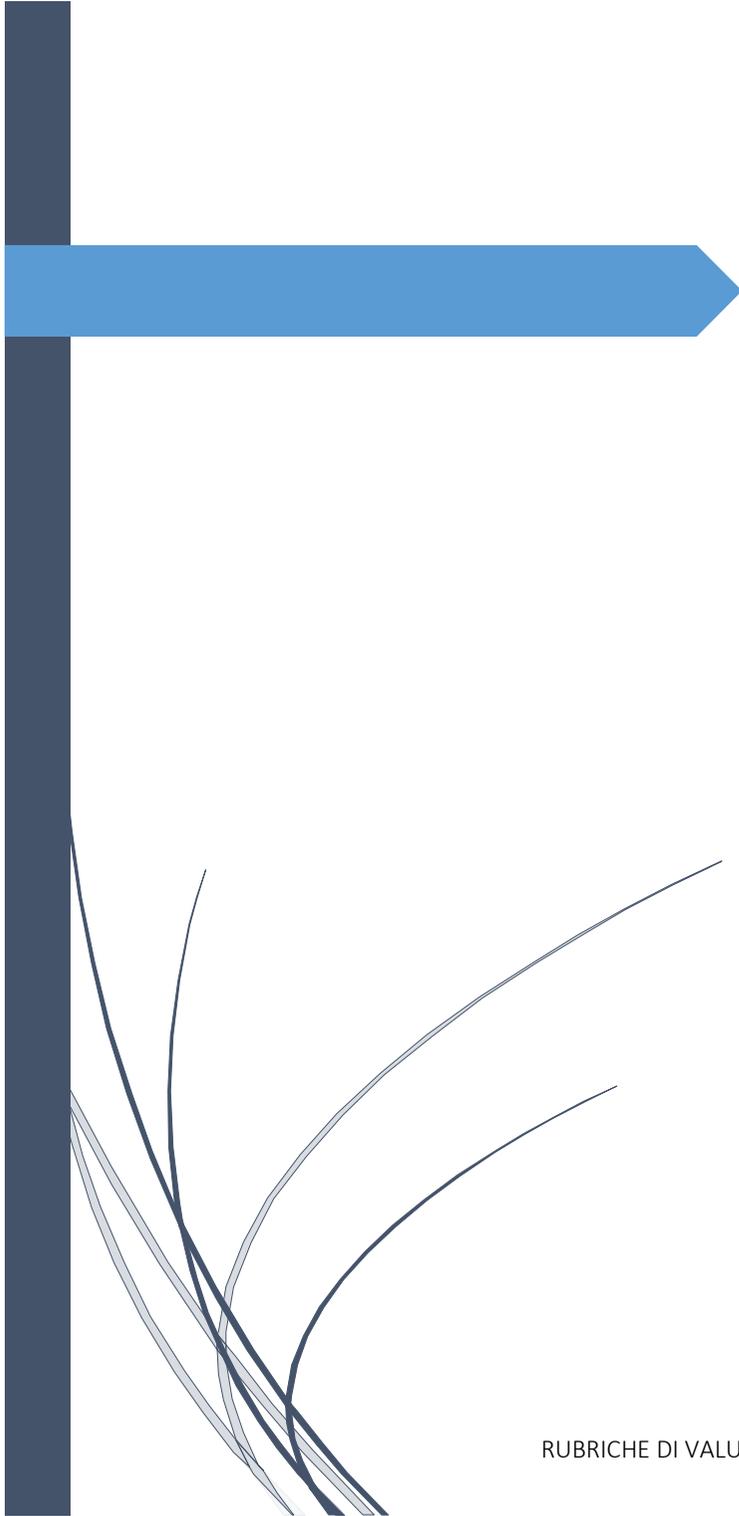
SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classi 1^ - 2^

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (Conoscenze, abilità, atteggiamenti)	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Produrre semplici elaborati, anche per esprimere sensazioni ed emozioni, attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi.	Produce semplici elaborati, anche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando tecniche, strumenti e materiali in modo essenziale e con il supporto dell'insegnante.	Produce semplici elaborati, anche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando tecniche, strumenti e materiali in modo essenziale e con qualche aiuto dell'insegnante.	Produce autonomamente semplici elaborati, anche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando tecniche, strumenti e materiali in modo appropriato.	Produce autonomamente semplici elaborati, anche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando in modo originale e creativo tecniche, strumenti e materiali diversi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Osservare e comprendere immagini individuando in esse linee, colori e forme.	Osserva, comprende e apprezza immagini individuando in esse linee, colori e forme con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, comprende e apprezza immagini individuando in esse linee, colori e forme in modo abbastanza corretto.	Osserva, comprende e apprezza immagini individuando in esse linee, colori e forme in modo corretto.	Osserva accuratamente, comprende e apprezza immagini esprimendo le proprie idee. Individua linee, colori e forme con sicurezza e in modo corretto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classi 3[^]- 4[^]-5[^]

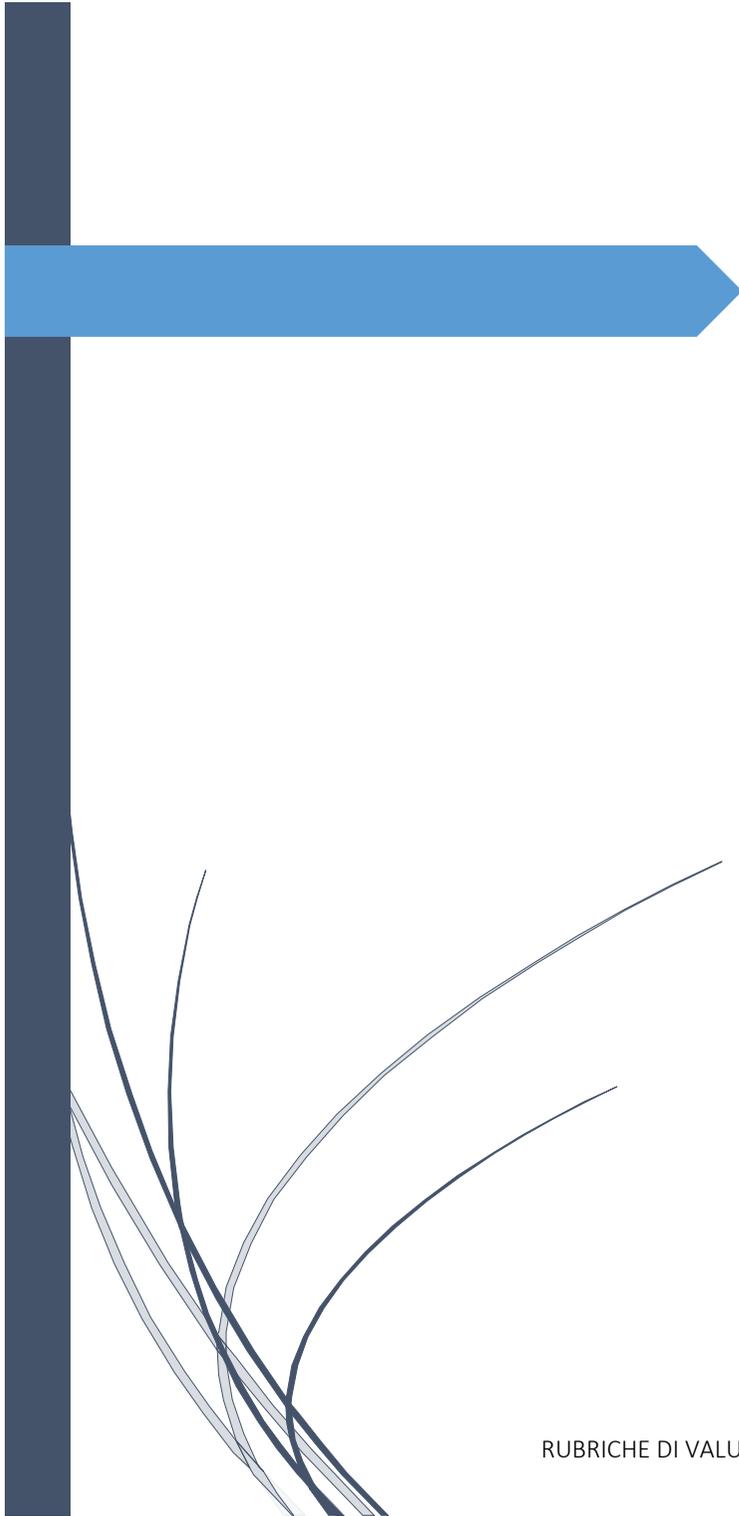
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (Conoscenze, abilità, atteggiamenti)	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Rielaborare e produrre immagini in modo creativo, anche per esprimere sensazioni ed emozioni, attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi.	Produce semplici elaborati, anche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando tecniche, strumenti, materiali in modo essenziale e con il supporto dell'insegnante.	Produce semplici elaborati, anche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando tecniche, strumenti, materiali in modo essenziale e con qualche aiuto dell'insegnante.	Produce autonomamente semplici elaborati, anche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando tecniche, strumenti e materiali in modo appropriato.	Produce autonomamente semplici elaborati, anche per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando in modo originale e creativo tecniche, strumenti e materiali diversi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.)	Legge, descrive e analizza immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.), con l'aiuto dell'insegnante.	Legge, descrive e analizza immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.) in modo abbastanza corretto.	Legge, descrive e analizza immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.) in modo corretto.	Legge, descrive e analizza immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.) con sicurezza e in modo corretto.
COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Cogliere in un'opera d'arte gli elementi espressivi essenziali (colori, spazio e materiali) e formulare una valutazione personale.	Individua, con l'aiuto dell'insegnante in un'opera d'arte i principali elementi espressivi. Esprime, solo se guidato le proprie sensazioni.	Individua, in un'opera d'arte i principali ed essenziali elementi espressivi. Esprime, a volte, le proprie sensazioni.	Individua in maniera autonoma in un'opera d'arte i principali elementi espressivi. Esprime spontaneamente le proprie sensazioni.	Individua con precisione, sicurezza e in maniera autonoma, in un'opera d'arte i principali elementi espressivi. Esprime le proprie emozioni in modo originale e creativo.



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA -classi 1[^]-2[^]-3[^]-4[^]-5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (Conoscenze, abilità, atteggiamenti)	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO CORPO E PADRONANZA DEGLI SCHEMI MOTORI/POSTURALI DI BASE	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori/posturali.	Utilizza con incertezza gli schemi motori/posturali di base.	Ha una discreta padronanza degli schemi motori/posturali.	Ha una adeguata padronanza degli schemi motori/posturali.	Coordina ed utilizza schemi motori/posturali combinati tra loro in modo sicuro e completo.
RISPETTO DELLE REGOLE DEL GIOCO/SPORT E DELLA SICUREZZA	Partecipare e collaborare con gli altri rispettando le regole del gioco, dello sport e accettando serenamente i risultati.	Si pone con atteggiamenti consapevoli e/o rispettosi delle regole del gioco e/o dello sport e ne accetta i risultati solo se supportato dall'insegnante.	Partecipa e collabora con gli altri dimostrando di conoscere le regole del gioco e/o dello sport che rispetta in modo generalmente adeguato. Il più delle volte accetta serenamente i risultati.	Partecipa e collabora con gli altri dimostrando di conoscere e di rispettare le regole del gioco e/o dello sport. Accetta serenamente i risultati.	Partecipa e collabora con gli altri rispettando le regole del gioco e/o dello sport e si pone con atteggiamenti consapevoli e rispettosi anche dei risultati.



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Ai sensi della Legge n 92/19 e del D.M. n 35/2020

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 1^ e 2^

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (Conoscenze, abilità, atteggiamenti)	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
COSTITUZIONE	Conosce gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Ha un primo approccio con i contenuti dell'educazione civica affrontati nel contesto scolastico e/o collegati alla propria esperienza diretta.	Conosce sufficientemente i contenuti dell'educazione civica affrontati nel contesto scolastico e/o collegati alla propria esperienza diretta.	Conosce in maniera abbastanza sicura i contenuti dell'educazione civica affrontati nel contesto scolastico, utilizzando anche risorse proprie.	Conosce in maniera sicura i contenuti dell'educazione civica affrontati nel contesto scolastico, utilizzando anche risorse proprie.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Individua nelle situazioni quotidiane i contenuti appresi nelle diverse discipline.	Individua le situazioni quotidiane in cui mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati in classe, supportato dall'insegnante/adulto di riferimento.	Individua generalmente le situazioni quotidiane in cui mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati in classe.	Individua autonomamente le situazioni quotidiane in cui mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati.	Individua autonomamente e con sollecitudine le situazioni quotidiane in cui mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati.
CITTADINANZA DIGITALE	Assume comportamenti coerenti con l'educazione civica, partecipando con atteggiamenti collaborativi e democratici alla vita della scuola e della comunità.	Assume atteggiamenti e comportamenti corretti con quanto appreso in contesti noti e sperimentati, seguendo precise indicazioni / esempi o con il controllo diretto dell'insegnante.	Assume occasionalmente atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso in contesti noti, con qualche indicazione o suggerimento da parte dell'insegnante e/o adulto di riferimento.	Assume, in modo generalmente autonomo, atteggiamenti e comportamenti adeguati con quanto appreso in educazione civica.	Assume sempre atteggiamenti e comportamenti adeguati con quanto appreso in educazione civica, evidenziando un buon livello di autonomia.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA classe 3[^]- 4[^]-5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI (Conoscenze, abilità, atteggiamenti)	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
COSTITUZIONE	Conosce gli aspetti collegati all'educazione civica negli argomenti studiati, per nuclei tematici, nelle diverse discipline.	Conosce in maniera approssimativa i contenuti dell'educazione civica affrontati nel contesto scolastico.	Conosce sufficientemente i contenuti dell'educazione civica affrontati nel contesto scolastico.	Conosce i contenuti dell'educazione civica affrontati nel contesto scolastico dimostrando una buona consapevolezza di quanto appreso e partecipando spontaneamente al confronto con gli altri.	Conosce in maniera approfondita i contenuti dell'educazione civica affrontati nel contesto scolastico dimostrando di averne una piena consapevolezza che si rivela nelle riflessioni personali e nei contributi apportati durante le conversazioni in classe.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Individua nelle situazioni quotidiane i contenuti appresi nelle diverse discipline.	Individua le situazioni quotidiane in cui mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati, supportato dall'insegnante/adulto di riferimento.	Individua le situazioni quotidiane in cui mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati, con qualche aiuto dell'insegnante / adulto di riferimento.	Individua le situazioni quotidiane e solitamente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati, operando coerentemente in contesti noti.	Individua autonomamente le situazioni quotidiane in cui mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati, esercitando anche influenze positive sul gruppo.
CITTADINANZA DIGITALE	Assume comportamenti coerenti con l'educazione civica, partecipando con atteggiamenti collaborativi e democratici alla vita della scuola e della comunità.	Assume atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso in educazione civica, se sollecitato.	Assume occasionalmente atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso in educazione civica, dimostrando una crescente autonomia.	Assume atteggiamenti e comportamenti adeguati con quanto acquisito in ambito scolastico o attraverso esperienze personali, evidenziando un buon livello di autonomia.	Assume sempre atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto acquisito anche attraverso esperienze personali, in ambito scolastico o in altri contesti, evidenziando un buon livello di autonomia e senso di responsabilità.