INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

1.1. Traguardi attesi in uscita
1.2. Insegnamenti e quadri orario
1.3. Curricolo di Istituto
1.4. Iniziative di ampliamento curricolare
1.5. Attività previste in relazione al PNSD
1.6. Valutazione degli apprendimenti
1.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
1.8. Piano per la didattica digitale integrata

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
GALLIO	VIAA88701G
SCUOLA MATERNA " SACRA FAMIGLIA	VIAA88702L
A. DAL POZZO	VIAA88703N
SCUOLA INFANZIA FOZA	VIAA88704P

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
G. CARDUCCI	VIEE88701R
P. FRASSATI	VIEE88702T
DON G. REBESCHINI	VIEE88703V
BEATA G. M. BONOMO	VIEE88704X
A. DAL POZZO	VIEE887051
FOZA	VIEE887073

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insiemead altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SMS MEZZASELVA DI ROANA	VIMM88702R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

GALLIO VIAA88701G

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SCUOLA MATERNA " SACRA FAMIGLIA VIAA88702L

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

A. DAL POZZO VIAA88703N

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SCUOLA INFANZIA FOZA VIAA88704P

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

G. CARDUCCI VIEE88701R

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA	27 ORE SETTIMANALI

P. FRASSATI VIEE88702T

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA	27 ORE SETTIMANALI

DON G. REBESCHINI VIEE88703V

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA	27 ORE SETTIMANALI

BEATA G. M. BONOMO VIEE88704X

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA	27 ORE SETTIMANALI

A. DAL POZZO VIEE887051

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA	27 ORE SETTIMANALI

FOZA VIEE887073

ŞCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA	27 ORE SETTIMANALI

SMS GALLIO VIMM88701Q

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SMS MEZZASELVA DI ROANA VIMM88702R

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SMS FOZA VIMM88704V

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica.

Come da linee guida ministeriali e secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, l'insegnamento di Educazione civica ruoterà attorno a tre assi (studio della Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale), avrà una propria valutazione e almeno 33 ore all'anno dedicate.

Approfondimento

Monte ore per disciplina per le classi della Scuola Primaria.

https://www.icgallio.edu.it/it/wp-content/uploads/2018/12/Allegato-7.-MONTE-ORE-PER-DISCIPLINA-SCUOLA-PRIMARIA-ptof-2019-22.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC GALLIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

CURRICOLO DI SCUOLA

Per visualizzare il Curricolo dell'I.C. Gallio consultare la seguente pagina del sito
https://www.icgallio.edu.it/it/wp-content/uploads/2021/01/Allegato-1-Curricolo_Istituto.pdf

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Per visualizzare il Curricolo Verticale di Ed. Civica dell'I.C. Gallio clicca sul seguente link:

https://www.icgallio.edu.it/it/wp-content/uploads/2021/05/CURRICOLO-VERTICALE-IC-GALLIO.docx.pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

SENZA ZAINO (SCUOLA PRIMARIA DI CANOVE)

Il progetto prevede lo sviluppo dell'autonomia individuale attraverso l'uso di strumenti didattici dotati di informazioni per l'uso (IPU). Attraverso alcuni valori fondamentali (comunità, responsabilità, ospitalità) si mettono in atto strategie di collaborazione e crescita per lo sviluppo armonico di tutte le potenzialità del bambino che diventerà il cittadino domani.

SOCIAL DAY (SCUOLA SECONDARIA CLASSI TERZE)

Le classi terze delle Scuole Secondarie di primo grado dell'Istituto partecipano al progetto Social Day durante il quale si svolgeranno delle attività di volontariato con l'obiettivo di rendere consapevoli i ragazzi della necessità di una partecipazione attiva e responsabile alla vita della Comunità.

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ (SCUOLA SECONDARIA CLASSI TERZE)

Il progetto si propone di costituire per genitori ed alunni un luogo privilegiato per affrontare particolari problematiche legate all'infanzia o alla preadolescenza con il supporto di psicopedagogisti o di psicologi/counselor.

PUNTO ASCOLTO CONSULENZA (SCUOLA INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA)

Il progetto si propone di:

-offrire ad alunni, docenti e genitori un punto di ascolto a scuola, gestito da un/una psicologo/a professionista per affrontare problematiche legate alle relazioni tra alunni e insegnanti, figli e genitori, docenti e famiglie o alunni; o difficoltà legate a fattori di crescita in età adolescenziale.

-Usufruire gratuitamente delle consulenze dello/a psicologo/a per affrontare le difficoltà in modo sereno, in un clima di riservatezza.

PIÙ SPORT A SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)

Il progetto prevede la realizzazione di attività motorie e sportive sia in ambito curricolare sia extra curricolare sulla base di quello che il territorio può offrire, quali ad esempio, lezioni di pattinaggio su ghiaccio, nuoto, tennis, arrampicata, sci alpino e sci nordico, biathlon, nordic walking, camminata con racchette, hockey, yoga, zumba, orienteering, pallavolo, calcetto.

SCUOLA DIGITALE

Il progetto, nell'ambito del PNSD, prevede:

Formazione interna

- Svolgere attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente attraverso:

a) corsi di formazione su:

- conoscenza ed utilizzo delle GSuite
- uso del registro elettronico

b) realizzazione e condivisione di guide e tutorial in formato digitale per docenti e alunni

c) definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica

- Corso per l'utilizzo dei nuovi Monitor
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.
- Gestione IPad (corso di 3 ore max): almeno un responsabile per plesso che gestisce il gruppo IPad della propria sede

Formazione esterna

- Attività di formazione esterna e supporto rivolte ai genitori:

a) Corsi di formazione su:

- Configurazione dei dispositivi digitali degli alunni (come inserire/eliminare un account e come scaricare le app per la didattica in base ai diversi Sistemi Operativi)
- Utilizzo delle app per la didattica di Google Suite For Education
- Funzionalità del Registro Elettronico per le famiglie
- Rischi della rete e dipendenze
- L'uso di dispositivi digitali tra i più piccoli: risorsa o fonte di danno

Coinvolgimento della comunità scolastica

- Collaborazione tra gli animatori digitali di tutti gli ordini di scuola dell'Altopiano di Asiago al fine di coordinare l'organizzazione del digitale sia per quanto riguarda l'uso di devices personali, sia relativamente alla possibilità di istituire corsi di formazione ad hoc con esperti, nonché di effettuare scelte coordinate per uno sviluppo armonico del digitale tra tutti gli ordini di scuola
- Collaborazione con la Rete Territoriale Scuole Bassano del Grappa-Asiago per l'organizzazione di eventi relativi al Digitale

Creazione e gestione di soluzioni innovative

- Creazione di laboratori mobili da utilizzare nelle sedi
- Utilizzo di Google Calendar per la comunicazione e la coordinazione degli impegni dell'IC Gallio per i tre ordini di scuola
- Coinvolgimento all'interno del Team Digitale di referenti per ciascuna sede dei tre ordini di scuola dell'IC Gallio
- Incontri per la definizione dei materiali da acquistare con i fondi delle "Aree interne"
- Uso e implementazione del registro elettronico con la contemporanea sperimentazione di servizi innovativi collegati al registro elettronico in uso: comunicazione di circolari e altri sistemi che migliorino l'interfaccia scuola/famiglia
- Uso di Google Classroom in tutte le sedi della Primaria e della Secondaria (Infanzia pergli incontri con i genitori)
- Ottimizzazione del Sito relativamente ad informazioni e materiali dedicati alla diffusione del digitale.

INCLUSIONE

Il progetto prevede varie azioni:

Azione A: Azione di recupero e rinforzo

-Recuperare e rinforzare, attraverso attività individuali o in piccolo gruppo, le conoscenze in italiano e matematica degli alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi disciplinari.

Azione B: Didattica Inclusiva (agende settimanali)

-Promuovere modalità di lavoro che consentano agli insegnanti di offrire un sostegno anche individuale a coloro che ne abbiano la necessità, attraverso la personalizzazione degli obiettivi e dei contenuti delle varie discipline.

-Favorire lo scambio cooperativo tra gli alunni con lo scopo di creare un ambiente inclusivo all'interno della classe.

-Promuovere negli insegnanti atteggiamenti collaborativi attraverso azioni di co-progettazione e co-valutazione, creando anche esperienze di condivisione di insegnamento interdisciplinare.

-Promuovere negli alunni le capacità di autoregolazione e autodeterminazione.

-Promuovere lo sviluppo negli alunni di strategie di apprendimento autonomo e nel rispetto delle differenze individuali.

-Favorire un ruolo attivo di tutti gli alunni.

Azione C: Art. 9 "Integrazione alunni non italofoni"

-Incentivare progetti relativi alle scuole collocate in aree a rischio, con forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica (Istituti scolastici del territorio e Conferenza dei Sindaci Bassano/Asiago).

Azione D: Spav Team

-Promuovere l'inclusione e l'attività sportiva (giornate sugli sci) degli alunni certificati e per le classi/scuole di appartenenza degli stessi.

Azione E: Sportivamente insieme

-Favorire l'inclusione e sviluppare rapporti di relazione attraverso l'attività sportiva.

SCUOLA SICURA

Il D.Lgs 81/08 detto anche Testo Unico sulla Sicurezza sul Lavoro è la norma che regola la tutela della salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro ivi compresa la scuola.

La scuola, ambiente di lavoro per il personale e ambiente di vita per gli studenti, è un luogo ideale per promuovere la cultura e la pratica della sicurezza attraverso percorsi di informazione e formazione.

Lo scopo primario del progetto è garantire la sicurezza del personale e degli studenti nell'ambito dell'istruzione con una conseguente ricaduta sulla preparazione degli alunni alla vita futura, aiutandoli a sviluppare, nel corso della carriera scolastica, un maggior senso di responsabilità nei riguardi della sicurezza propria e altrui (MIUR, 2009)

In questo ambito l'azione si articola su alcuni principi fondamentali quali:

1. il rispetto della normativa;
2. l'adozione di politiche educative e organizzative concordate, implementate e revisionate periodicamente, che siano ampiamente comunicate a tutti colore che operano nella scuola o che con essa si relazionano;
3. l'attuazione e il rispetto di procedure, da parte del personale docente e non docente, per la prevenzione del rischio e la promozione di situazioni che si svolgono in condizioni di sicurezza (lezioni in palestra, regole per accogliere gli alunni prima dell'inizio delle lezioni e durante le pause,...che richiedono prassi funzionali, consolidate e adatte a garantire la sicurezza del singolo e del gruppo);
4. la realizzazione e la diffusione di buone pratiche educative di promozione della salute e della sicurezza da cui attingere e da utilizzarsi come principi-guida per lo sviluppo di una scuola sicura, in cui il rispetto delle regole rappresenta un fattore chiave anche nella costruzione di un ambiente sociale ed emotivo rassicurante.

Attraverso la:

-Collaborazione con il RSPP, il Medico Competente e la RLS.

-Valutazione di tutti i rischi presenti a scuola (Documento di Valutazione dei Rischi) per eliminare ogni evidente pericolo presente nella scuola.

-Redazione del Piano di Emergenza ed Evacuazione delle 14 sedi della scuola.

-L’Individuazione del personale addetto al primo soccorso, addetto alla prevenzione incendi, lotta antincendio e gestione delle emergenze.

-L’adozione delle norme di prevenzione e protezione.

-L'Informazione dei lavoratori e degli studenti sui pericoli e rischi presenti nella scuola.

-L’organizzazione della formazione/aggiornamento del personale e degli studenti sulle norme di prevenzione e protezione da adottare.

-La formazione e aggiornamento del personale scolastico con compiti di gestione della sicurezza.

-La concertazione tra le parti.

SITO - TRASPARENZA - PRIVACY

Sito

−Aggiornamento costante del sito con news relative all’istituto.

−Aggiornamento accessibilità del sito rispettando le normative vigenti.

−Pubblicazione di materiali d’uso corrente (modulistica per uso interno/esterno, documenti vari).

−Gestione dei rapporti con il personale di segreteria e docente per acquisire la documentazione da pubblicare sul sito (circolari, modulistica, ecc.).

−Pubblicazione di lavori realizzati dagli allievi, materiali relativi a progetti in corso etc.

−Ricognizione della documentazione, sua valutazione e aggiornamenti di pagine e contenuti didattici e non.

−Ricognizione di iniziative/progetti/bandi, promosse da Enti e Istituzioni, divulgazione, progettazione e procedure per eventuale adesione.

−Ottimizzazione del materiale di diversa natura da pubblicare sul sito della scuola o destinato alla partecipazione di progetti.

−Coordinamento con incaricati di F.S. PTOF e segreteria per aggiornamento e gestione delle varie aree del sito.

−Creazione, controllo e autorizzazione delle registrazioni alle aree riservate del sito.

−Raccolta e archiviazione di materiali didattici in formato digitale.

−Back-up periodico del sito e del database.

Trasparenza – Privacy

−Aggiornamento documentazione.

−Inserimento e aggiornamento modulistica nel sito.

ORIENTAMENTO - UNA BUSSOLA PER DIVENTARE GRANDI

Il progetto "Una bussola per diventare grandi", articolato sul triennio della secondaria di primo grado, vuole guidare e sostenere gli alunni nell'individuare e interpretare le proprie aspirazioni, convinzioni, conoscenze e competenze, favorendo l'elaborazione di scelte consapevoli ed efficaci relative alla scuola superiore e la preparazione di progetti immediati o a lungo termine. Il progetto si prefigge lo scopo di far conoscere agli alunni e alle loro famiglie le scuole situate nell'area, in modo da poter effettuare una scelta ragionata e consapevole. Tutto ciò è possibile tramite un percorso di valorizzazione dell'alunno e di sostegno alla formazione della sua autostima, educandolo a perseverare nelle proprie scelte nonostante le difficoltà e gli imprevisti. Elemento complementare è il coinvolgimento delle famiglie, di tutti i docenti del consiglio di classe e delle istituzioni coinvolte (Istituti di istruzione superiore, Confindustria Vicenza, associazioni).

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD	
STRUMENTI	**ATTIVITÀ**
ACCESSO	• Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) Tutti gli spazi delle 14 sedi dell'Istituto sono raggiunti, nella quasi totalità, sia da linea LAN sia da linea WLAN. Il segnale alle porte della scuola arriva tramite parabola o filo, a seconda del Comune in cui è insediato l'edificio scolastico.
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	• Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa) L'Istituto sta realizzando in tutte le sedi

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	ambienti digitali con aule 3.0 fornite di moderni strumenti per l'apprendimento digitale.
AMMINISTRAZIONE DIGITALE	• Strategia "Dati della scuola" L'Istituto si attiva per la corretta conservazione e/o condivisione di atti amministrativi e per la condivisione di materiali con docenti/personale ATA/genitori/studenti attraverso l'utilizzo del registro elettronico, del sito e della GSuite (Drive, Classroom, GMail). • Registro elettronico per tutte le scuole primarie La Scuola Primaria ha adottato l'uso del Registro elettronico Argo-ScuolaNext dall'anno scolastico 2012, anche se questi è sempre stato uno strumento ad uso esclusivo degli insegnanti. All'inizio del corrente anno scolastico, il collegio docenti ha approvato l'apertura del registro anche alle famiglie con accesso ad area riservata in cui è possibile visionare, in tempo reale e nel pieno rispetto della privacy, il controllo presenza/assenze, i voti (valutazioni scritte e orali), i compiti assegnati, gli argomenti svolti, le note disciplinari, l'elenco dei docenti, le schede di valutazione, le comunicazioni alla famiglia, ecc. Dall'anno scolastico 2021-2022 anche la scuola dell'infanzia sta progressivamente adottando il

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	registro digitale Argo-ScuolaNext.

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	• Un framework comune per le competenze digitali degli studenti Al fine di fare acquisire alle studentesse e agli studenti le abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione per le attività didattiche [piattaforma GSuite (Drive, Classroom, GMail)], l'Istituto promuove attività di alfabetizzazione digitale. • Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate Le competenze digitali degli alunni vengono implementate grazie all'uso del byod, alle lezioni di informatica (coding, robotica), all'utilizzo di Classroom, Drive, Gmail e del pacchetto Office (Word, PPT, Excel).
CONTENUTI DIGITALI	• Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica Le sedi sono dotate di collegamenti wi-fi e di laboratori di informatica, nonché di LIM e monitor di ultima generazione. I computer dei laboratori supportano tutti i requisiti minimi per lo svolgimento online delle prove

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
	Invalsi Nazionali.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE	• Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica Sono state organizzate attività di formazione interna e di supporto rivolte al personale scolastico, docente e non docente, attraverso corsi di formazione su: conoscenza ed utilizzo delle GSuite, Flipped Classroom, Cooperative Learning, sull'uso e l'implementazione del registro elettronico con la fornitura di servizi innovativi ad esso collegati (organizzazione ricevimento genitori, comunicazione di circolari e altri sistemi che migliorino l'interfaccia scuola/famiglia,...). • Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo La scuola ha previsto l'assistenza tecnica di una ditta di esperti esterni, individuati in seguito ad apposito bando pubblico. La ditta offre la necessaria assistenza alla segreteria e ai vari plessi in base alle esigenze segnalate.
ACCOMPAGNAMENTO	• Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa) Le attività relative al digitale collegate al

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
	PNSD promosse e svolte dalla scuola sono indicate nel progetto “Scuola Digitale” che ne elenca i contenuti, le modalità e le tempistiche. Durante l’anno l’andamento del progetto e la sua realizzazione viene monitorato dal Team Digitale. A conclusione del progetto è prevista, inoltre, una valutazione con un questionario rivolto ai docenti con apposita scheda.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:
GALLIO - VIAA88701G
SCUOLA MATERNA " SACRA FAMIGLIA - VIAA88702L
A. DAL POZZO - VIAA88703N
SCUOLA INFANZIA FOZA - VIAA88704P

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Per visualizzare i criteri di valutazione della Scuola dell'Infanzia clicca sul link sottostante:
https://www.icgallio.edu.it/it/wp-content/uploads/2021/05/CRITERI-DI-VALUTAZIONE-Infanzia-IC-GALLIO-ptof-2019-22.pdf
Per consultare le griglie di valutazione delle competenze per i bambini di 3-4-5 anni scarica il file in allegato.

ALLEGATI: Griglia Valutazione Competenze 3-5 anni.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

https://www.icgallio.edu.it/it/wp-content/uploads/2021/05/CURRICOLO-VERTICALE-IC-GALLIO.docx.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SMS GALLIO - VIMM88701Q
SMS MEZZASELVA DI ROANA - VIMM88702R
SMS FOZA - VIMM88704V

Criteri di valutazione comuni:

https://www.icgallio.edu.it/it/wp-content/uploads/2021/05/CRITERI-DI-VALUTAZIONE-Secondaria-IC-GALLIO-ptof-2019-22.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

https://www.icgallio.edu.it/it/wp-content/uploads/2021/05/CURRICOLO-VERTICALE-IC-GALLIO.docx.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

https://www.icgallio.edu.it/it/wp-content/uploads/2021/05/Criteri-di-non-ammissione-alla-classe-successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Aggiornati di anno in anno e visibili nell'area PTOF del sito scolastico.

Rubriche di valutazione disciplinari :

https://www.icgallio.edu.it/it/wp-content/uploads/2021/05/CRITERI-DI-VALUTAZIONE-Secondaria-IC-GALLIO-ptof-2019-22.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:
G. CARDUCCI - VIEE88701R
P. FRASSATI - VIEE88702T
DON G. REBESCHINI - VIEE88703V
BEATA G. M. BONOMO - VIEE88704X
A. DAL POZZO - VIEE887051
FOZA - VIEE887073

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

https://www.icgallio.edu.it/it/wp-content/uploads/2021/05/CURRICOLO-VERTICALE-IC-GALLIO.docx.pdf

Rubriche di valutazione disciplinari :

https://www.icgallio.edu.it/it/wp-content/uploads/2021/06/RUBRICHE-VALUTATIVE-PRIMARIA.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

Punti di forza

Il nostro Istituto realizza con efficacia l'inclusione attraverso:

- le Figure responsabili dell'Inclusione;
- due docenti referenti per DSA e BES che svolgono servizio di consulenza ai colleghi e mantengono i contatti con il CTI;
- il Gruppo per l'inclusione;
- la definizione e il monitoraggio del PI (Piano Inclusione);
- una buona collaborazione tra Servizi socio-sanitari, famiglia e scuola;
- una buona modulistica creata e condivisa da tutti i docenti anche con l'aiuto di esperti (PEI su base ICF che vengono monitorati con regolarità, modello PDP e scheda BES che sono aggiornati ogni anno e condivisi con i genitori);
- un protocollo accoglienza alunni con DSA e BES per la scuola primaria e secondaria di primo grado, proposto dalla rete Asiago - Bassano, che a breve verrà rivisto e poi pubblicato, e di cui verrà fatta una stesura leggermente modificata anche per la scuola primaria;
- l'accoglienza per alunni stranieri da poco in Italia, per i quali l'Istituto ha elaborato un Protocollo di accoglienza e organizza corsi di lingua, favorendo il successo scolastico degli stessi, anche se presenti in numero esiguo. Inoltre sono promosse attività di ed. interculturale quale, ad esempio, la 'Settimana dei Popoli' per la scuola Primaria. La ricaduta di questi interventi si è dimostrata essere molto positiva.
- il supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti, anche per stranieri (ass. Comunità Educante, spazio compiti in collaborazione con le amministrazioni comunali);
- il "co-teaching - didattica delle agende" che prevede lavori individuali e/o in piccoli gruppi con la presenza in classe del docente di sostegno (dove previsto).
- un'attenzione verso gli alunni più in difficoltà nell'organizzazione dei progetti e

delle uscite didattiche;
- azioni di orientamento, in particolare tra la scuola Secondaria di primo grado e quella di secondo grado, che prevedono l'accompagnamento degli alunni nei vari indirizzi scolastici presenti nel Territorio;
- proposte di corsi di formazione da parte del CTS e del CTI rivolti a docenti curricolari e di sostegno di tutti gli ordini di scuola.

Punti di debolezza

- La dispersione dell'Istituto che conta 14 sedi in 4 Comuni dell'Altopiano a volte non favorisce lo spostamento degli alunni e dei genitori per partecipare alle varie iniziative promosse dalla scuola e dal Territorio;
- le diverse Amministrazioni Comunali offrono servizi diversificati all'utenza;
- gli Enti presenti nel Territorio con i quali interfacciarsi sono pochi ed è difficile che possano rispondere a tutte le esigenze;
- la varietà delle scuole (plessi numerosi, plessi poco numerosi, pluriclassi, ...) necessitano di una gestione complessa che tenga conto di tutte le peculiarità in esse presenti.
- L'emergenza sanitaria per Covid-19 non ha favorito lo svolgersi di tutte quelle azioni che normalmente vengono attivate per un'efficace inclusione scolastica.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Il nostro Istituto realizza con efficacia il recupero e il potenziamento attraverso:

- gruppi di livello nelle classi;
- corsi di recupero pomeridiani;
- il supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti, anche per gli alunni stranieri e BES (progetto Spazio in Altro) che favoriscono il successo scolastico;
- il monitoraggio continuo degli obiettivi previsti nei PEI e nei PDP;
- lo screening Dislessia e Discalculia, le cui prove sono condivise con le scuole appartenenti alla rete.

Punti di debolezza

- L'emergenza sanitaria per Covid-19 non ha favorito lo svolgersi di tutte quelle attività scolastiche ed extra-scolastiche per supportare gli alunni con legge 104, DSA, BES, stranieri e le loro famiglie.
- Le poche risorse presenti nel Territorio non offrono un servizio capillare per gli alunni con bisogni educativi speciali.
- Le poche compresenze nelle classi e nelle pluriclassi non permettono di seguire in modo individuale quelli alunni che presentano delle difficoltà.
- Da ottobre 2021 il modello PEI non è più secondo l'ICF, ma si è ritornati a quello presente negli Accordi di Programma, modificato in alcuni punti, dopo la sentenza del TAR del Lazio del 14/9/'21.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):	Dirigente scolastico Docenti curricolari Docenti di sostegno Associazioni Famiglie

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Gli insegnanti di sostegno, negli anni scorsi, e con l'aiuto di un esperto esterno, hanno provveduto a stendere un modello in prospettiva bio-psico-sociale ed ecologica, che si sviluppa secondo obiettivi a lungo, medio e breve termine e che prevede una rimodulazione costante di quanto programmato. Hanno provveduto altresì a facilitarne la compilazione riducendo in sotto-obiettivi quelli previsti dalle macro-aree dell'ICF. Tale documento accompagna il percorso scolastico dell'alunno in una prospettiva a lungo termine.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

-Dirigente Scolastica; -insegnanti di sostegno; -insegnanti curricolari; -famiglie degli alunni con legge 104; -personale ATA; -enti socio-sanitari; -operatori socio-sanitari (se previsti); -enti locali (se previsti).

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia è corresponsabile nel percorso da attuare nelle linee individuate nel PEI e viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione - formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Coinvolgimento dello psicologo della scuola

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Altri enti accreditati	La Nostra Famiglia (TV), Centro Hollman (PD), ..
CTS	Centro Territoriale di Supporto
CTI	Centro Territoriale per l'Inclusione
UICI di Vicenza	Unione Italiana Ciechi ed Ipovedenti

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI	
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Per quanto riguarda le modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti tengono conto, in un'ottica di valutazione formativa, del percorso e dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza. Nell'Istituto sono presenti: -protocolli standardizzati per DSA e BES; -prove di screening standardizzate per rilevare DSA; - protocollo di accoglienza per alunni stranieri; -prove d'uscita comuni concordate tra i docenti dei diversi gradi di scuola con relative griglie di valutazione; -prove d'uscita per alunni DSA/BES con relative griglie di valutazione (in linea con quelle assegnate alla classe). L'Istituto ha inoltre intrapreso un percorso formativo sulla valutazione che prevede la creazione di rubriche e griglie di osservazione. Questo percorso di aggiornamento, inserito anche nel Piano di Miglioramento, è stato deliberato nell'anno scolastico 2019-20, e continua tuttora soprattutto relativamente alla scuola primaria in seguito alle recenti normative sulla valutazione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'Istituto promuove azioni di orientamento, in particolare tra la scuola Secondaria di primo grado e quella di secondo grado, che prevedono l'accompagnamento degli alunni nei vari indirizzi scolastici presenti nel Territorio.

APPROFONDIMENTO

Di seguito il link al Piano Inclusione approvato dal Collegio Docenti il 29 settembre 2021.
https://www.icgallio.edu.it/it/wp-content/uploads/2021/12/Piano-Inclusione-a.s.-2021-2022.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il nostro Istituto, alla luce delle nuove sfide didattiche affrontate per continuare il percorso didattico-formativo per i propri studenti anche nella forma della didattica a distanza, stabilisce di integrare attraverso le modalità sotto descritte il suo Piano Triennale dell'Offerta Formativa secondo le più recenti disposizioni ministeriali.

ALLEGATI:

Regolamento Didattica Digitale Integrata_IC Gallio.pdf