

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI GALLIO**

**A.S. 20…/20…**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

**ALUNNI 4 ANNI**

**VERSO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

COGNOME E NOME ALUNNO/A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PLESSO DI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_SEZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nella compilazione della tabella barrare le caselle che interessano.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **INTERMEDIA** |  | **FINALE** |
| **CAMPI DI ESPERIENZA** | **LIVELLI DI PADRONANZA** | **Sì** | **Non ancora** | **In parte** |  | **Sì** | **Non****ancora** | **In parte** |
| **Il sé e l’altro** | Esprime sentimenti, stati d’animo e bisogni in modo pertinente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Interagisce con i compagni nel gioco, nelle attività collettive e nel lavoro scambiando informazioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Partecipa attivamente al gioco simbolico. |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro. |  |  |  |  |  |  |  |
| Pone domande sulla propria storia e ne racconta episodi noti. |  |  |  |  |  |  |  |
| Conosce alcune tradizioni della propria comunità. |  |  |  |  |  |  |  |
| Stabilisce relazioni con tutti i compagni. |  |  |  |  |  |  |  |
| Esprime valutazioni sul lavoro svolto e suggerisce modalità di miglioramento attraverso la discussione comune o il colloquio con l’insegnante. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Il corpo e il movimento** | È autonomo nel soddisfacimento di necessità fisiologiche e nelle pratiche routinarie di igiene, pulizia personale e cura. |  |  |  |  |  |  |  |
| Distingue le differenze di genere su di sé, sui compagni e su rappresentazioni grafiche. |  |  |  |  |  |  |  |
| Padroneggia schemi motori statici e dinamici di base.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Controlla la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica in attività motorie che richiedono l’uso di attrezzi. |  |  |  |  |  |  |  |
| Controlla la coordinazione oculo-manuale in compiti di manualità fine che implicano movimenti non di elevata precisione. |  |  |  |  |  |  |  |
| Si sforza di rispettare i contorni definiti nella colorazione. |  |  |  |  |  |  |  |
| Individua situazioni pericolose presenti nell’ambiente di vita, le indica all’adulto e ai compagni e le evita. |  |  |  |  |  |  |  |
| Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e ne produce semplici rappresentazioni. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Immagini, suoni e colori** | Si esprime attraverso il disegno e le attività plastico- manipolative. |  |  |  |  |  |  |  |
| Usa diverse tecniche grafico-pittoriche. |  |  |  |  |  |  |  |
| Segue attività teatrali e musicali per bambini con buon interesse per brevi periodi. |  |  |  |  |  |  |  |
| Produce semplici sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati e con strumenti semplici. |  |  |  |  |  |  |  |
| Canta semplici canzoncine anche in coro. |  |  |  |  |  |  |  |
| Partecipa con interesse alle attività di drammatizzazione. |  |  |  |  |  |  |  |
| **I discorsi e le parole** | Si esprime attraverso frasi strutturate correttamente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Usa la lingua italiana. |  |  |  |  |  |  |  |
| Arricchisce e precisa il proprio lessico. |  |  |  |  |  |  |  |
| Comprende parole e discorsi. |  |  |  |  |  |  |  |
| Recita poesie, canzoni e filastrocche. |  |  |  |  |  |  |  |
| Ascolta, comprende narrazioni o letture. |  |  |  |  |  |  |  |
| Riferisce l’argomento principale e le informazioni esplicite più rilevanti.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Racconta per sommi capi la vicenda. |  |  |  |  |  |  |  |
| Si avvicina alla lingua scritta: distingue i simboli delle lettere dai numeri. |  |  |  |  |  |  |  |
| Copia il proprio nome. |  |  |  |  |  |  |  |
| Ascolta la lettura di alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo e della Costituzione Italiana. |  |  |  |  |  |  |  |
| **La conoscenza del mondo** | Ordina, raggruppa e confronta oggetti per caratteristiche e funzioni, anche combinate (i bottoni grandi e gialli). |  |  |  |  |  |  |  |
| Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti e nel paesaggio e pone domande sulle ragioni. |  |  |  |  |  |  |  |
| Osserva e riferisce la condizione/trasformazione dell’ambiente e con l’aiuto dell’insegnante propone comportamenti idonei per la sua salvaguardia eper l’uso consapevole delle risorse. |  |  |  |  |  |  |  |

OSSERVAZIONI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gallio,

Le Insegnanti

 Il Dirigente Scolastico