

PROFILO DELLE COMPETENZE RUBRICA DI VALUTAZIONE - Sc. secondaria

1 – COMPETENZA Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Competenze chiave europee: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

INDICATORI	Competenza 1			
	LIVELLI DI PADRONANZA			
	A- AVANZATO	B- INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
<i>Sa comprendere testi letti e ascoltati</i>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere in modo letterale, inferenziale, globale enunciati e testi di una certa complessità.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere in modo letterale e inferenziale (infor. complesse non esplicitate, ma deducibili) di enunciati e testi di media complessità.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere tutte le informazioni esplicite (dichiarate nel testo) e parte di quelle implicite (inferenze dirette) di enunciati e di testi semplici.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere solo le informazioni esplicite (dichiarate nel testo) di enunciati e di testi semplici, se opportunamente guidato.
<i>Sa produrre testi e esprimere le proprie idee con un registro e lessico adeguati</i>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli produrre testi e di esprimere le proprie idee con ricchezza di lessico, coesione e coerenza e di adottare un registro linguistico sempre appropriato alle diverse situazioni (scopi e destinatari).	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di produrre testi e di esprimere le proprie idee con coesione e coerenza e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. (scopi e destinatari).	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di produrre testi e di esprimere le proprie idee con un linguaggio semplice ma chiaro, e di adottare un registro linguistico appropriato (scopi e destinatari).	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di produrre testi e di esprimere in modo essenziale ma coerente con gli scopi e i destinatari le proprie idee e di adottare un registro linguistico appropriato in situazioni note.

2 - COMPETENZA

Competenze chiave europee: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)

Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio

Utilizzare una *seconda lingua* comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)

INDICATORI	Competenza 2			
	LIVELLI DI PADRONANZA			
	A- AVANZATO	B- INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
<i>Sa comunicare in lingua inglese (anche con le tecnologie informatiche solo livelli A-B).</i>	Utilizza con consapevolezza le funzioni della lingua per comunicare correttamente e in modo autonomo in scambi semplici e diretti su argomenti familiari e abituali. Conosce gli elementi essenziali della lingua inglese per comunicare, usando le tecnologie informatiche.	Utilizzando le funzioni della lingua, comunica correttamente in scambi semplici e diretti su argomenti familiari e abituali. Conosce gli elementi essenziali della lingua inglese per comunicare, usando le tecnologie informatiche.	Utilizzando le funzioni della lingua, comunica in modo adeguato negli scambi semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.	Sa formulare semplici frasi per comunicare su argomenti familiari e abituali, anche guidato.
<i>Sa comunicare nella seconda lingua comunitaria</i>	E' in grado di affrontare una comunicazione essenziale relativa ai vari ambiti della vita quotidiana (esempio: presentazione di sé, degli altri, dell'ambiente circostante, e altro) in una seconda lingua europea, purché l'interlocutore parli lentamente e sia disposto a collaborare.	E' in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in situazioni di vita quotidiana (presentazione di sé, degli altri e dell'ambiente circostante), in una seconda lingua europea, purché l'interlocutore parli lentamente e sia disposto a collaborare.	E' in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in alcune situazioni di vita quotidiana (presentazione di sé e degli altri), in una seconda lingua europea, purché l'interlocutore parli lentamente e sia disposto a collaborare.	E' in grado di affrontare una comunicazione essenziale e limitata alla presentazione di sé, in una seconda lingua straniera, purché l'interlocutore parli lentamente e sia disposto a collaborare.

3- COMPETENZA

Competenze chiave europee : COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.

INDICATORI	Competenza 3 LIVELLI DI PADRONANZA			
	A- AVANZATO	B- INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
<i>Sa analizzare dati</i> <i>Sa risolvere situazioni problematiche.</i> <i>Sa analizzare criticamente i risultati.</i>	L'alunno analizza con padronanza dati e fatti complessi della realtà, verificandone l'attendibilità in contesti strutturati. Affronta e risolve con consapevolezza situazioni problematiche anche complesse sulla base di elementi certi, analizzando criticamente i risultati.	L'alunno analizza dati e fatti della realtà in situazioni nuove, verificandone parzialmente l'attendibilità in contesti strutturati. Affronta e risolve situazioni problematiche nuove sulla base di elementi certi, analizzandone i risultati.	L'alunno analizza dati e fatti della realtà in situazioni note, verificandone l'attendibilità se guidato. Affronta e risolve situazioni problematiche semplici, con conoscenze e abilità fondamentali, sulla base di elementi certi, e ne analizza i risultati se parzialmente guidato.	L'alunno analizza dati e fatti se guidato e in situazioni note. Affronta e risolve semplici problemi in contesti conosciuti e ne analizza i risultati se guidato.

4- COMPETENZA

Competenze chiave europee: COMPETENZA DIGITALE

Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

INDICATORI	Competenza 4 LIVELLI DI PADRONANZA			
	A- AVANZATO	B- INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
<i>Utilizza le tecnologie della comunicazione (digitale) per ricercare ed analizzare informazioni, su sitografia data.</i>	L'alunno individua gli strumenti digitali più adatti agli scopi da raggiungere, e li usa per ricercare informazioni con autonomia, consapevolezza critica.	L'alunno individua gli strumenti digitali più adatti agli scopi da raggiungere, e li usa per ricercare informazioni con adeguata autonomia.	L'alunno individua gli strumenti digitali in uso nella scuola tramite una check-list e ne utilizza le funzioni fondamentali con correttezza per ricercare informazioni.	L'alunno utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali in uso nella scuola e solo se opportunamente guidato ricava le informazioni
<i>Sa utilizzare le tecnologie per comunicare e lavorare</i>	L'alunno sa utilizzare in maniera autonoma e responsabile gli strumenti digitali per comunicare o lavorare con altri.	L'alunno sa utilizzare in maniera responsabile gli strumenti digitali per comunicare o lavorare con altri.	L'alunno utilizza in modo guidato gli strumenti digitali per comunicare o lavorare con altri.	L'alunno utilizza in modo guidato gli strumenti digitali per comunicare.

5- COMPETENZA

Competenze chiave europee: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.

Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni.

INDICATORI	Competenza 5 LIVELLI DI PADRONANZA			
	A - AVANZATO	B - INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
<i>Sa incrementare in modo autonomo le conoscenze che possiede.</i>	L'alunno possiede un metodo di lavoro efficace che gli permette ricercare e organizzare le informazioni, anche complesse, in autonomia; sapendo ricostruire il percorso attuato (metacognizione). Utilizza le informazioni che possiede operando collegamenti e trasferisce le conoscenze in altri contesti.	L'alunno possiede un metodo di lavoro abbastanza strutturato che gli permette ricercare e organizzare le informazioni con adeguata autonomia; sapendo ricostruire, nei punti salienti, il percorso attuato (metacognizione). Utilizza le informazioni che possiede operando collegamenti più immediati e trasferisce, in parte, le conoscenze in altri contesti.	L'alunno si avvia alla acquisizione di un metodo di lavoro, con supporti guida, che gli permetta di ricercare e organizzare le informazioni essenziali con una graduale conquista dell'autonomia; sa ricostruire, con adeguati stimoli, le parti essenziali del percorso attuato (metacognizione). Utilizza le informazioni che possiede operando i collegamenti più immediati in situazioni note.	L'alunno ricerca e organizza le informazioni essenziali anche guidato. Utilizza le informazioni che possiede operando i collegamenti più semplici in situazioni note, anche guidato.

6- COMPETENZA Competenze chiave europee: **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.

Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.

Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali.

Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

INDICATORI	Competenza 6 LIVELLI DI PADRONANZA			
	A - AVANZATO	B- INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
<i>Sa avere cura di sé. Porta a compimento i compiti richiesti, lavorando da solo e/o in gruppo, nel rispetto degli altri.</i>	L'alunno ha cura della propria persona (igiene e abbigliamento). Sa lavorare in gruppo e collaborare per la creazione di corrette relazioni improntate alla solidarietà, alla cooperazione. E' responsabile delle conseguenze delle proprie azioni. Si impegna sempre a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri, fornendo aiuto a chi lo chiede e rispettando i tempi richiesti.	L'alunno ha cura della propria persona (igiene e abbigliamento). Nel lavorare in gruppo, si impegna a portare a termine il proprio compito, collaborando per la creazione di corrette relazioni improntate alla cooperazione. E' responsabile delle conseguenze delle proprie azioni. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri, rispettando i tempi richiesti.	L'alunno ha cura della propria persona (igiene e abbigliamento). Nel lavorare in gruppo, si impegna, con il supporto di compagni e docenti, a fare la sua parte e collaborare per la creazione di corrette relazioni. Accetta le conseguenze delle proprie azioni, se guidato alla riflessione. Porta a compimento semplici lavori, anche se non sempre rispettando i tempi richiesti.	L'alunno va richiamato perché mantenga una adeguata cura della propria persona (igiene e abbigliamento). Con il supporto di compagni e docenti, svolge i compiti assegnati e assume atteggiamenti di rispetto e collaborazione verso gli altri. Accetta le conseguenze delle proprie azioni, se guidato alla riflessione. Se guidato, porta a compimento semplici lavori, anche se non sempre rispettando i tempi richiesti.

7- COMPETENZA**Competenze chiave europee: COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.

INDICATORI	Competenza 7 LIVELLI DI PADRONANZA			
	A - AVANZATO	B - INTERMEDIO	C- BASE	D- INIZIALE
<i>Ha spirito di iniziativa e creatività. Sa assumersi responsabilità e dare e chiedere aiuto.</i>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa, anche in situazioni complesse e nuove, rivelando disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>Assume ruoli di responsabilità, chiede aiuto proponendo soluzioni ed è pronto ad aiutare gli altri a superare le difficoltà, senza imporsi.</p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa in situazioni nuove, rivelando una discreta disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>Assume ruoli di responsabilità, chiede gli aiuti dopo averli ponderati ed è disponibile ad aiutare gli altri, anche con il supporto dei compagni; è nel complesso in grado di superare le difficoltà.</p>	<p>Dimostra un certo spirito di iniziativa in situazioni nuove ma semplici, rivelando comunque una sufficiente disponibilità nel misurarsi con le novità.</p> <p>Svolge il proprio compito, anche con l'aiuto dei compagni; necessita di guida nel richiedere aiuto in modo appropriato, aiuta gli altri, nelle abilità più semplici.</p>	<p>L'alunno, se opportunamente guidato, è in grado di offrire un contributo personale in situazioni note.</p> <p>Svolge il compito assegnato, anche con l'aiuto dei compagni; riduce nel tempo le richieste di aiuto dimostrando una minima autonomia.</p>

8- COMPETENZA

Competenze chiave europee: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

INDICATORI	Competenza 8 LIVELLI DI PADRONANZA			
	A - AVANZATO	B - INTERMEDIO	C - BASE	D- INIZIALE
Rispetta tutte le diversità. Sa orientarsi nello spazio tempo. Sa esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali	1. Riconosce il valore delle diversità (culturali e religiose) in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco, anche nei riguardi dei compagni di classe. 2. Contestualizza gli elementi più evidenti degli ambiti storico-geografico e artistici studiati. 3. Padroneggia le abilità motorie e il messaggio corporeo; sa esprimersi con creatività negli ambiti artistici e musicali.	1. Riconosce il valore delle diversità (culturali e religiose) in un'ottica di rispetto reciproco, anche nei riguardi dei compagni di classe. 2. Contestualizza gli elementi più semplici degli ambiti storico-geografico e artistici studiati. 3. Padroneggia le abilità motorie e il messaggio corporeo; sa esprimersi con adeguata creatività negli ambiti artistici e musicali.	1. Riconosce le diversità (culturali e religiose) e sa convivere, generalmente rispetta i compagni di classe. 2. Contestualizza, se guidato, gli elementi più semplici degli ambiti storico-geografico e artistici studiati. 3. Si applica nello sviluppo delle abilità motorie essenziali; riproduce immagini e suoni con correttezza.	1. Sa convivere con i compagni rispettandone le diversità, anche con l'aiuto dei coetanei. 2. Contestualizza, se guidato, gli elementi essenziali degli ambiti storico-geografico e artistici studiati. 3. Si applica nello sviluppo delle abilità motorie essenziali; riproduce immagini e suoni con correttezza, anche guidato.

Livello

Indicatori esplicativi – DALLA SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.